ГОСПЛАН СССР ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СЕКТОР

ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

(Статистический очерк)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПЛАНОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА ПЛАНХОЗГИЗ 1930

Главлит № А71746. Издание Планхозгиз. Тираж 5000.

6-я тип. Транспечати. Москва, Б. Переяславская 46.

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Пятилетний план развития народного хозяйства должен учесть необходимость решительного повышения культурного уровня трудящихся масс города и деревни, развития национальных культур народностей СССР и увязать план культурного строительства с индустриализацией страны, как неот'емлемую часть общего плана нашего социалистического строительства».

Такова основная директива партии в области культурного планирования.

За последние годы мы переживаем небывалый культурный под'ем масс. В основе этого под'ема лежит могучий процесс вовлечения миллионов и десятков миллионов людей в социалистическое строительство. Победы в борьбе за социализм сопровождались и закреплялись культурным ростом трудящихся масс. Ликвидация неграмотности увеличилась с текущем году по сравнению с предыдущим годом не менее, как в 3 раза; методами культпохода было охвачено до 12 миллионов трудящихся. Начальное обучение в этом году в целом ряде районов превратилось во всеобщее и обязательное. На высших ступенях образовательной системы мы имеем стремительное развертывание сети вузов и техникумов, ФЗУ и других школ массовых профессий. В таких областях как рабселькоровское движение по самым последним расчетам мы имеем дело с массовой организацией, насчитывающей уже свыше двух миллионов человек по сравнению с миллионом в 1929 г. Ярким показателем культурного роста города и деревни служат цифры тиража газет, но, несмотря на огромный прирост тиражей нашей прессы, достигающий за 2 года почти 50—60%, спрос оказывается неудовлетворенным.

Все это подтверждает характеристику культурных процессов, совершающихся в нашей стране,— как культурной революции, гигантского переворота в деле культурного строительства.

И тем не менее, несмотря на все успехи и достижения, культурный фронт продолжает оставаться боевым участком строительства, требующим напряженного внимания партии.

Больше того, культурная отсталость страны уже сейчас ощущается как узкое место хозяйственного развития. Это положение находит выражение прежде всего в кризисе кадров народного хозяйства. Но это кризис не перепроизводства интеллигенции, подобный тому, который мы имеем в западно-европейских странах, это кризис недостатка квалифицированной силы.

Достаточно сказать, что потребности народного хозяйства в специалистах средней и высшей квалификации в отношении индустрии, сельского хозяйства и товарооборота по наметкам Госплана к концу пятилетия определяются 1 212 700 человек, в то время как наличие их к концу 1929 г. определено Госпланом в 290 690 чел. Это одно дает нам мерило для оценки происходящих в стране культурных процессов как недостаточных, не поспевающих еще за темпами хозяйственного роста. К этому следует добавить, что культурное строительство до сих пор протекало без единого плана, построенного на основе учета потребностей как общего развития страны, так и отдельных районов и отраслей народного хозяйства.

Директива XV с'езда ВКП(б) требовала увязать план культурного строительства с индустриализацией страны, как неот'емлемую часть общего плана нашего социалистического строительства. Увязать план культурного строительства с индустриализацией — это значит перестроить все дело народного образования, всю систему просвещения таким образом, чтобы обеспечить потребности народного хозяйства соответствующими кадрами. Задача подготовки кадров должна лечь в основу всех наших расчетов, стать осью планирования, осью культурной пятилетки.

Это разумеется не значит, что все дело культурного строительства нужно свести к тому, чтобы пропустить через вузы и техникумы такое-то количество людей.

Проблема подготовки кадров, взятая в широком плане, включает в себя в качестве необходимой предпосылки рост общей культурности трудящегося населения СССР. Это вопрос о живых производительных силах, об освобождении скрытой в народных массах творческой энергии, о привлечении десятков миллионов рабочих и крестьян к социалистическому строительству и придании последнему нового поступательного движения; несомненно также, что в некотором отставании выполнения качественных показателей и др. затруднениях нашего строительства немалую роль сыграло отставание разрешения проблемы кадров, проблемы культурной революции— проблемы живых производительных сил в целом.

Нельзя разрешить проблему кадров в масштабах нынешнего строительства, не разрешив также качественной стороны этой проблемы, т. е. задачи подготовки кадров народного хозяйства не только в количественном отношении и в отношении специальной подготовки, но отвечающих по своему социальному и политическому составу требованиям социалистического строительства. Выполнение этих труднейших задач требует прежде всего планового подхода; таким образом роль планирования в области культуры возрастает с такой же интенсивностью, как и в других сферах строительства. Бесплановость и стихийность здесь получает такое же осуждение, как и в области экономики. Новые методы культработы, широкое развертывание культпоходов с вовлечением миллионов культармейцев, непосредственно участвующих в культстроительстве, также как и новые формы труда на производстве, требуют доведения до низовых ячеек учета и плана, которое становится важнейшим условием успешности осуществления этих форм работы.

Какова же роль статистики просвещения на новом этапе культурного строительства? Кратко ее можно формулировать так: обслужить потребности планирования и текущего регулирования. Планирование предполагает учет. Прежде всего статистический учет, дающий своевременное и полное отражение действительности, но кроме того анализ тенденций развития, основных линий движения культурных процессов под углом зрения их соответствия или несоответствия задачам социалистического строительства и культурной революции. В этом смысле огромное значение приобретает теперь работа по изучению народнохозяйственной эффективности культурного строительства. Если мы справляемся с проблемой эффективности капиталовложений в индустрию, сельское хозяйство, то почти совершенно не изучено, каков полезный эффект капиталовложений в различные отрасли культурного дела. А между тем в балансе народного хозяйства эта сторона вопроса должна получить свое полное отражение. Задачи статистики в сфере культуры, которые мы сформулировали в общих чертах, в сущности говоря не новы; но только сейчас они выступают в наиболее отчетливом виде.

Публикуемая в настоящем сборнике работа «Всеобщее обучение, ликвидация неграмотности и подготовка кадров»

является очередной публикацией экономико-статсектора Госплана СССР по статистике просвещения.

Следует оговорить, что настоящая работа не исчерпывает вопроса о подготовке кадров в широчейшем смысле этого слова, совпадающем с понятием культурной революции, ибо здесь отсутствует вся система политико-просветительной деятельности, не освещены вопросы подготовки партийных кадров, не учитывается роль мощнейшего фактора культурной революции, каким являются печать, радио и т. д.

Наметившийся после ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) коренной сдвиг во всей культурной работе, в частности в вопросе подготовки кадров, указывает на начало претворения в жизнь гигантских задач, поставленных партией в этой области. Однако необходимо считаться с тем, что их осуществление является задачей весьма трудной и требующей громадных усилий, в таких условиях разрешению их должно в большой мере способствовать изучение опыта работы в области подготовки кадров в положительных и отрицательных сторонах за минувший период. Освещение этих вопросов является задачей данной работы. Между характером данной работы и предыдущими необходимо отметить ряд существенных различий.

Прежде всего бросается в глаза в качестве нового факта, нарушающего старые традиции, преобладание аналитического материала над цифровым. Если принять во внимание, что до последнего времени статистика ограничивалась цифровой констатацией факта, что делало весь материал в целом чрезвычайно громоздким и широкому читателю мало доступным, то аналитический характер настоящей работы (несмотря на неполное использование богатого цифрового материала) нужно признать прогрессивным шагом, тем более, что завершение статистической работы анализом является важнейшим условием и фактором дальнейшего улучшения всей ее постановки. Советская статистика не мыслит себя самодовлеющим началом. Она целиком и полностью отдает себя на службу социалистическому строительству. А это значит, что все ее выводы, все результаты ее работы должны носить характер наибольшей доступности для целей практического использования, для целей планирования и регулирования культурного дела. Строительство Советского Союза как хозяйственное, так и культурное, опирается на активное участие в нем широких трудящихся масс. Широкие массы трудящихся должны быть в курсе выполнения плана соцстроительства, а это в свою очередь пред'являет определенное требование к характеру статистических публикаций. Работы тт. Богданова И. М. и Бухмана К. Н. свидетельствуют о том, что перелом в этом направлении уже наметился, что статистика уже стала на путь популяризации своей деятельности.

Второе отличие настоящей публикации от предыдущих заключается в их более отчетливо выраженном целевом назначении. От учета более или менее беспредметного статистика просвещения решительно становится на путь такого учета, который определяется потребностями культурного планирования.

Разрыв между учетом и планированием, который мы имели до последнего времени, постепенно устраняется. И учет и планирование становятся на путь органического слияния, облегченного слиянием органов государственной статистики с Госпланом.

Следует еще отметить специфичность условий, в которых возникла данная работа. Несмотря на значительную затрату времени на текстовую обработку материала, она значительно превзошла обычные темпы использования и публикации статматериала. В этом году основные сетевые данные по обследованию текущего 1929/30 г. обработаны и опубликованы

в сводном виде на полгода раньше публикации прежних лет. По целому ряду вопросов форсирован сбор материалов, в результате чего такие существенные части разработок как социальная характеристика учащихся, проведены досрочно, так как по плану только в июне должны были стягиваться с мест таблицы в этой области разработок. Вместе с тем, несмотря на такую срочность разработок и их использование, они совершенно не могут угнаться за теми темпами, которыми характеризуется культурное строительство. Таким образом ряд данных уже через месяц после их сбора в значительной мере оказывается лишенным практического интереса. Как обычно охват сети всех культурно-просветительных учреждений фиксирует положение их на 1/XI 1929 г. За это время по линии профобра произошли и продолжают происходить резкие сдвиги в области качественных и количественных показателей подготовки рабочей силы в результате известных постановлений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б), сдвиги, которые конечно еще не могут получить отражение в массовых статистических материалах, особенно в связи с перестройкой всей системы просвещения и передачей учреждений НКПроса хозяйственным организациям. Последние обстоятельства, а также учащенный прием и выпуск, требуют коренных изменений в постановке и организации статпросвещения. Все это создало специфические трудности при построении данной работы—обстоятельство, заставляющее переводить центр тяжести с задач количественного и качественного учета самых последних достижений на иные целевые установки.

Хотя первичный материал, собранный статсектором Госплана СССР за 1929/30 г., использован при уточнении пятилетки кадров Госпланом СССР и ведомствами, особенно в отношении вузов и техникумов еще в феврале и марте с. г., для дальнейшего осуществления пятилетки подготовки кадров имеет громадное значение более углубленное изучение фактов за истекшее время. Чем дальше во времени берется плановая перспектива, тем глубже — в целях точности расчетов — должна изучаться база; таким образом при всей широте постановки изучения вопросов просвещения в динамическом разрезе, руководствуясь важностью главным образом перспективных установок, в работе использован материал в следующих главнейших направлениях.

В выявлении тенденций, характерных в деле развития подготовки кадров за последние годы, чтобы оттенить те из них, которые согласуются с директивами по реконструкции системы подготовки кадров, и те, которые находятся с ним в некотором противоречии; чтобы выявить тяжелые участки на переходе, выделить ряд вопросов, имеющих самостоятельный интерес, и подчеркнуть существующие резервы, которые путем соответствующих мероприятий могут дать повышение эффективности работы всей системы, чтобы компенсировать в возможном размере недостаточность количественных показателей для смягчения дефицита потребности в кадрах, как-то: уплотнение учебного года, понижение отсева, использование наличного фонда и т. д. и другие моменты которые способствуют интенсификации учебных процессов.

Основными источниками материалов явились: ежегодные текущие обследования учреждений народного образования, проводимые эконом.-статсектором (бывш. ЦСУ) за период с 1926/27 г. по 1928/29 г., материалы школьной переписи 1927/28 уч. года, последние, имеющиеся в НКПросе материалы о приеме в вузы и техникумы, и предварительные итоги текущего обследования по линии экономико-статсектора учреждений наробраза за 1929/30 г. по союзным республикам, а социальный состав учащихся профобра по 6 районам РСФСР.

В основу исчисленной грамотности населения положены данные демографической переписи 1926 г., корректированные данными текущей государственной статистики, о числе вовлеченных в ликпункты за минувшие после переписи годы, причем за последний год были использованы данные общества «Долой неграмотность» и республиканских наркомпросов о числе вовлеченных в ликпункты за один месяц 1930 г.

Напечатанные работы принадлежат научным сотрудникам секции социальной статистики: «Всеобщее обучение и ликвидация неграмотности» — И. М. Богданову, главы «Преподаватели соцвоса» и «Школьные помещения»— М. П. Красильникову, «Подготовка кадров»— К. Н. Бухману.

Разработка статматериала проведена под руководством инструкторов секции: тт. Лониновой М. Н. в отношении «Всеобщего обучения», Чистяковой А. И. в отношении материалов «Преподаватели соцвоса и школьные помещения», Сычевой И. В. в отношении материалов по профтехническому образованию.

К участию в работе были привлечены рабочие-выдвиженцы тт. Пикалева А. В. и Помпеев Н. Первой принадлежит подбор материалов к главе «Социальный состав студентов», а второму — подбор материалов для главы «Социальный состав и соц. сдвиги на ступенях обучения соцвоса». Редактирование работ данного сборника материалов проведено председателем сектора науки, культуры и труда Госплана СССР т. Шмидт О. Ю. и нижеподписавшимся.

Член коллегии экономико-статсектора Госплана СССР

Смулевич Б. Я.

I. ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В СССР

Грамотность есть один из наиболее выразительных показателей наших достижений на культурном фронте. Ее уровень отражает в себе итоги работы по двум главнейшим линиям культурно-просветительной работы—по линии осуществления мероприятий всеобщего обучения и по линии ликбеза.

Мы хорошо знаем грамотность по материалам переписи населения 1926 г., которая позволяет установить не только общие показатели, но и показатели грамотности в социально-классовых и национальных разрезах. Исходя из данных переписи, мы можем на основе учета работы школы и ликбеза с известной долей вероятности подойти к определению уровня современной грамотности к периоду 1929/30 г. Зная же охват школой и ликбезом в текущем году, мы можем исчислить и вероятную грамотность будущего года.

1. Грамотность по переписи 1926 г.

Приведем показатели грамотности в наиболее принятом их выражении в общей массе населения, в разрезе города и деревни с выделением мужской и женской грамотности по СССР.

% грамотных в общ. массе насел. по переписи 1926 г. по СССР	В составе всего населения	В городском населении	В сельском населении
Мужчин	50,8	70,3	46,5
Женщин	29,2	56,6	23,2
Об. пола	39,6	63,3	34,4

Две диспропорции, почти одинаковые по своим размерам, мы видим в приведенных показателях—между городом и деревней и между мужчинами и женщинами, последняя особенно на селе. Лишь среди городских жителей различия между мужской и женской грамотностью сглаживаются и уровень женской грамотности приближается к уровню мужской грамотности. Это еще резче подчеркивает отсталость женщин в деревне, грамотность которых почти в два с половиной раза ниже женской грамотности в городах.

Перепись дает возможность выделить грамотность так называемого самодеятельного населения, куда входит население, участвующее в производственной жизни и имеющее самостоятельные источники существования.

		Во всем населении	В городском населении	В сельском населении
% грамотных среди самодеят. населения в 1926 г.	Мужчин	67,4	85,6	63,4
	Женщин	35,3	69,0	31,7
	Об. пола	52,5	80,4	48,0

И здесь сохраняются те же диспропорции, причем наиболее отсталой остается деревенская женщина.

Как известно, территория Союза представляет довольно пеструю картину по состоянию грамотности. Приведем данные по союзным республикам, причем обычный показатель грамотности в составе всей массы населения дополним более точным показателем грамотности среди населения

10 лет и более, т. е. начиная с тех возрастов, когда население могло получить грамотность в начальной школе.

% грамотных по переписи 1926 г.	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб.ССР	Туркм. ССР
а) в составе всего населения	39,6	40,7	40,7	44,9	27,8	7,7	9,6
б) в составе населения 10 л. и более	51,3	52,8	53,3	57,9	37,0	9,9	12,5

Украина — первая из республик, приступившая к введению всеобщего обучения, имеет высшую грамотность. Следующее место принадлежит Белоруссии, второй из республик приступившей деятельно к усиленному развертыванию школьной сети и осуществлению всеобщего обучения. Последнее место принадлежит среднеазиатским республикам, имеющим грамотность в пять раз ниже, чем средний уровень по Союзу.

Дадим характеристику грамотности рабочих, служащих и группы, именующейся по переписи хозяевами, куда входят крестьяне, кустари и пр. категории населения по второму варианту показателя (т. е. в возрасте 10 лет и более) в итогах по СССР.

		Среди всего населения	Среди рабочих	Среди служащих	Среди хозяев
% грамотных по переписи 1926 г. в составе насел. 10 л. и старше по СССР	Мужчин	66,9	77,1	95,4	62,1
	Женщин	37,1	54,4	78,4	30,1
	Об. пола	51,3	66,2	86,4	45,2

Диспропорция здесь еще значительнее: мы имеем почти 100%-ную грамотность служащих мужчин и более чем на две трети неграмотных крестьянок женщин (в группе хозяев). Следует отметить недопустимо низкую грамотность женщин-работниц, почти половина которых неграмотна, а также низкую грамотность рабочих, неграмотных среди них около четверти. Неграмотные женщины служащие — это преимущественно низшие группы служащих.

В отношении грамотности рабочих мы можем по переписи дать характеристику по отраслям занятий.

Этот показатель представляет интерес в применении к самодеятельным, т. е. участвующим в производственной работе. Приводим данные, располагая отрасли в нисходящем порядке по показателю грамотности.

Грамотность самодеятельных рабочих по отраслям занятий по СССР
(в процентах)

Отрасли	% грамотных	Отрасли	% грамотных
Печатники	98,8	Минеральщики	85,5
Металлисты	93,3	Химики	85,1
Швейники	91,2	Торговля	85,0
Жел.-дор. транспорт	90,5	Строительство	83,9
Деревообделочники	90,4	Куст.-ремесленники	83,0
Писчебумажники	89,5	Табачники	80,9
Кожевники	88,9	Прочие рабочие	80,8
Рабоч. сил. устан.	88,5	Горнорабочие	77,2
Учреждения	87,6	Местн. транспорт	76,3
Пищевики	86,7	Текстильщики	75,4
Строители	86,1	Раб. с.-х. предприятий	69,6
Пр. виды транспорта	86,1	С.-х. раб. в крест. хоз. (батраки)	33,7

Рабочие промышленности имеют грамотность, начиная от почти стопроцентного показателя (печатники) и кончая 75,4% — (текстили). Сельскохозяйственные рабочие имеют еще более низкую грамотность, те же из них, которые работают в хозяйствах крестьянского типа, батраки — неграмотны в своем подавляющем большинстве.

Наконец, перепись дает возможность установить особенности национальной грамотности. Приводим показатель ее для 40 главных народностей нашего Союза, расположенных по уровню грамотности в нисходящем порядке.

Процент грамотных на 100 человек по каждой народности
(на языке своей и чужой народности)

Народность	Среди всего населения	В том числе		Народность	Среди всего населения	В том числе	
		Мужчин	Женщин			Мужчин	Женщин
Евреи	72,3	75,8	69,2	Черкесы	16,9	26,4	6,7
Немцы	60,2	61,2	59,2	Алтайцы [1])	11,4	16,3	6.8
Поляки	53,8	59,9	48,3	Абхазы	11,3	17,8	4,5
Греки	50,3	58,5	42,4	Калмыки	10,9	17,9	3,6
Русские	45,1	57,6	33,9	Карачаи	9,2	15,1	3,3
Карелы	41,4	55,3	29,1	Ингуши	9,1	16,3	1,8
Украинцы	41,3	55,7	27,7	Тюрки	8,1	13,3	2,3
Грузины	39,5	45,8	33,1	Лезги [2])	7,1	12,2	1,5
Зыряне	38,0	53,1	25,0	Казаки	7,1	11,5	1,0
Белоруссы	37,3	52,0	23,1	Кабардинцы	6,8	11,3	2,2
Армяне	34,6	43,5	24,3	Авары [2])	6,8	13,1	0,9
Татары	33,6	41,4	26,2	Якуты	5,8	9,2	2,2
Чуваши	32,2	48,5	17,0	Балкары	5.2	7,7	2,7
Молдаване	27,6	43,1	12,2	Даргинцы [2])	4,9	9,0	1,2
Марийцы	26,6	45,3	10,0	Киргизы	4,6	8,4	0,3
Вотяки	25.6	41,4	11,6	Узбеки	3,8	6,4	1,0
Башкиры	24,3	34,6	14,8	Чечены	2,9	5,4	0,3
Буряты	23,2	36,9	9,3	Туркмены	2,3	4,2	0,2
Мордва	22,9	38,7	8,4	Таджики	2,2	3,9	0,3
Осетины	21,2	30,9	11,0	Каракалпаки	1,3	2,4	0,2

Разрыв между уровнем мужской и женской грамотности тем больше, чем менее культурна и грамотна данная народность. У грамотных народностей женщина по уровню грамотности немного отстает от мужчин, у неграмотных они имеют показатель в девять и более раз меньший, чем у мужчин.

2. Грамотность по исследованиям крестьянских хозяйств

Из исследований последнего времени, посвященных крестьянскому хозяйству, где были изучены вопросы грамотности на фоне экономического расслоения деревни, мы имеем работу, выполненную Экспедицией Аграрной секции Комакадемии в составе тт. Верменичева И., Гайстера А. и Раевича Г. по 710 хозяйствам Самарской деревни и затем разработку динамических гнездовых обследований Белоруссии, выполненную т. Смулевичем Б. Я. по весьма большому количеству 23 724 хозяйств. Оба обследования относятся к 1927 г.

[1]) Народность Ойратской авт. области.
[2]) Главные народности Дагестанской АССР.

Приводим выводы первой из этих работ. Они рисуют довольно отчетливую зависимость грамотности и посещаемости школы от экономической мощности крестьянских хозяйств.

На 100 душ населения приходилось	Группы по стоимости средств производства			
	до 250 руб.	250—500 р.	500—1.000 р.	1.000 руб. и свыше
а) грамотных	18,6	20,6	23,8	28,3
б) учащихся	3,0	3,3	5,5	7,8

Грамотность и посещаемость школы растет прямо пропорционально росту мощности хозяйств, причем самый темп роста усиливается от низших групп к высшим по обоим признакам и в особенности в отношении второго из них. В результате высшая экономическая группа была обеспечена школьным обучением в два с половиной раза больше, чем низшая.

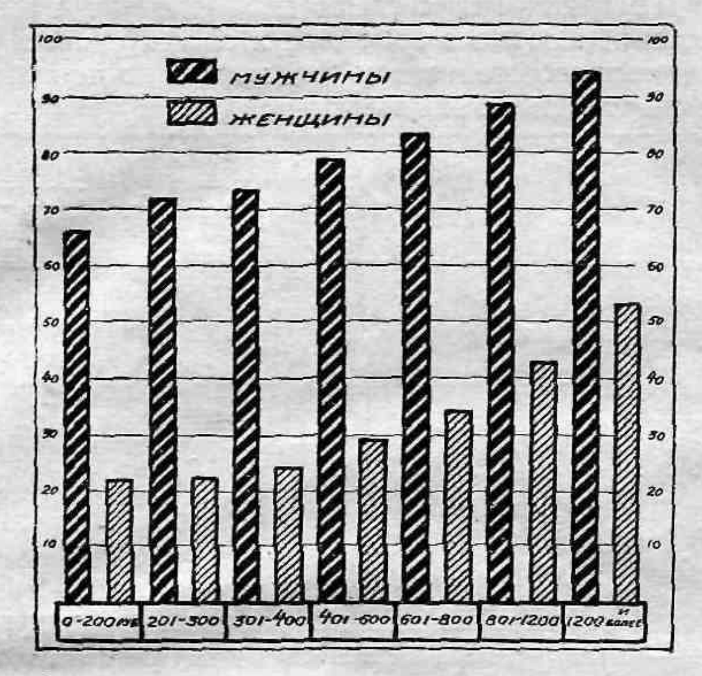
Приведенные выше показатели зависимости степени грамотности от имущественного состояния в деревне не являются в условиях советской власти устойчивыми. Они в результате усиления классовой политики в деревне за последующие годы и в будущем должны были и будут изменяться в сторону сведения на нет указанной зависимости.

Еще более интересную характеристику данных о грамотности по крестьянским хозяйствам различной экономической мощности мы находим во втором обследовании.

На 1 000 душ населения в возрасте от 6 лет и старше приходится грамотных:

Группы населения	Всех хозяйств	Группировка хозяйств по стоимости средств производства						
		0—200 руб.	201—300 р.	301—400 р.	401—600 р.	601—800 р.	801—1.200р.	1.200 руб. и более
Число обследов. хоз-в	23.724	4.181	4.303	4.150	5.558	2.656	1.888	988
В них на 1.000 душ населения приходится грамотных:								
а) в возрасте от 6 лет и старше:								
об. пола	370,9	295,8	312,2	328,9	375,7	424,8	477,9	539,6
мужчин	516,3	429,5	452,7	477,2	523,4	572,5	622,5	667,1
женщин	230,4	176,3	173,9	187,4	231,3	277,5	332,7	405,1
б) в возрасте 10—13 лет:								
об. пола	599,8	476,5	522,7	554,0	619,2	665,0	726,7	825,4
мужчин	740,3	594,1	674,4	716,3	772,3	801,6	860,4	895,9
женщин	457,1	356,8	367,7	391,6	464,4	515,6	603,1	761,3
в) в возрасте 20—49 лет:								
об. пола	531,8	431,7	463,5	482,3	543,9	594,5	669,9	746,3
мужчин	780,1	662,7	718,8	734,0	794,7	836,8	892,8	941,1
женщин	335,7	222,6	226,3	246,1	296,9	349,4	425,9	530,1

Грамотность растет с чрезвычайно правильно выраженной последовательностью от бедняцких групп к экономически мощным группам.



Грамотность населения в возрасте 20—49 л. в крестьянских хозяйствах различной мощности по стоимости средств производства по 23,7 тыс. хозяйств БССР 1927 г.

Несмотря на большую диференцировку хозяйств по сравнению с приведенной по обследованию Самарской губернии, эта зависимость ни в одной из групп не отклоняется от общей закономерности ряда. Следует особо подчеркнуть различия в мужской и женской грамотности, общей, среди взрослых (20 — 49 лет) и среди детей школьного возраста (10 — 13 лет). Между грамотностью мальчиков в высших экономических группах и низших мы имеем менее значительный разрыв, чем между грамотностью девочек в этих же группах. В то время, когда общая грамотность мужского населения бедняцких хозяйств (стоимость средств производства до 200 руб.) по сравнению с грамотностью зажиточных (стоимость 1 200 руб. и более) меньше в 1,5 раза, грамотность среди женского населения меньше более, чем в 2 раза. Примерно такое же соотношение наблюдается и по показателю грамотности среди детей школьного возраста. Несмотря на значительно более высокий процент грамотности в этих возрастах, действие экономических и культурно-бытовых факторов остается неизменным и в отношении обучения детей в школе.

3. Школа и ликбезы в борьбе за грамотность в 1927— 1930 гг.

О работе школы мы можем судить на основании довольно надежных данных государственной статистики. О работе ликбеза мы таких данных не имеем, так как вследствие чрезвычайной распыленности и текучести этой работы вообще трудно выявить с надлежащей полнотой численность вовлеченных в ликбез.

Мы поэтому должны считать приводимые исчисления в части, касающейся ликбеза, условными, а цифры государственной статистики до 1928/29 г. скорее минимальными. Что же касается учета ликбеза текущего года, то здесь мы берем расчеты на март месяц 1930 г. по сообщениям органов,

развертывавших кампанию [1]). В активе грамотности за этот год занесено только 60% вовлеченных в обучение в соответствии с установленным обследованиями предыдущих лет средним коэфициентом полезного действия ликбеза. Приводим за минувшее трехлетие и за текущий год данные о числе обученных грамотных вообще и в том числе отдельно через школу и ликбез, с поправкой на смертность за эти же годы.

	1926/27 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	Предположения на 1929/30 г.
Общий прирост грамотных (в тыс.)	5.020,7	4.991,6	5.281,5	10.373,3
Из них получили грамотность через:				
школу	69,1	73,0	68,3	39,5
ликбез	30,9	27,0	31,7	60,5

Главным источником пополнения грамотности в минувшее трехлетие являлась школа — через нее вливалось от двух третей до трех четвертей грамотных и лишь кампания ликбеза последнего года обещает превзойти результаты работы школы в полтора раза.

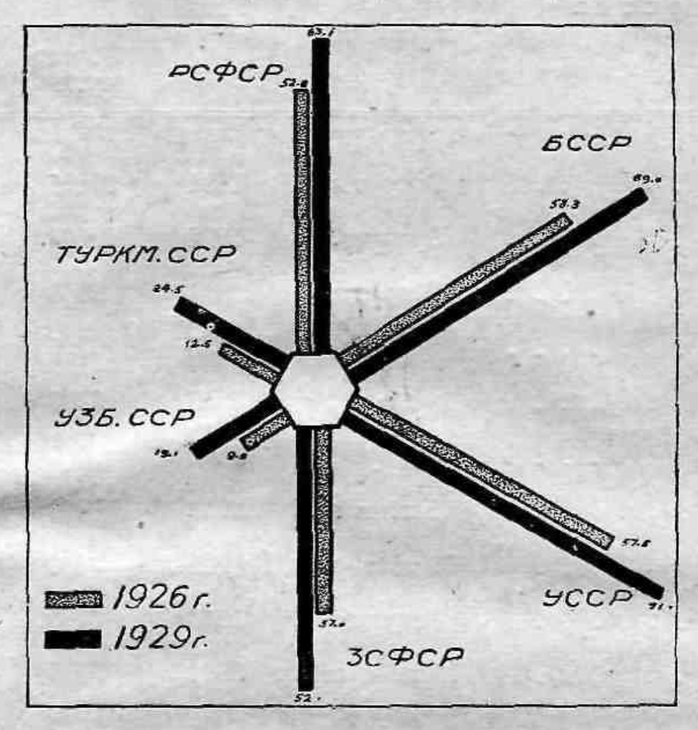
4. Грамотность в 1928/29 и 1929/30 гг.

Опираясь на приведенное исчисление, мы можем сказать, какова картина грамотности по союзным республикам теперь, в результате прироста за предыдущие 3 года, и как изменится эта картина в ближайшее время по окончании кампании настоящего 1929/30 г. Даем показатели грамотности среди населения 10 л. и более в сопоставлении их с исходным годом переписи, расчленив прирост минувших трех кампаний и текущей.

	РСФСР	ССР	ССР	ФСФСР	Узб. ССР	Туркм. ССР	СССР
% грамотн. в возрасте от 10 л. в составе всего населен. в возрасте от 10 л.:							
По переписи 1926 г.	52,8	53,3	57,5	37,0	9,9	12,5	51,3
По исчисл. к концу 1929 г.	57,5	63,0	64,0	46,0	14,2	19,4	56,7
По исчисл. к концу 1930 г.	63,1	69,0	71,3	52,1	19,1	24,5	62,6
Увеличение показателя за кампанию 3 предыд. лет (1927/1929 гг.) . . .	4,7	9,7	6,5	9,0	4,3	6,9	5,4
Одного 1929/30 г.	5,6	6,0	7,3	6,1	4,9	5,1	5,9

[1]) Расчеты приведены, исходя из общей суммы вовлеченных в систему ликбеза по СССР на март месяц 10,5 млн, в т. ч. по РСФСР 6,7 млн. Учитывая позднейшие цифры вовлеченных на май месяц по РСФСР, которые ОДН определяет в 8 млн., а также присоединяя сюда предполагаемое к вовлечению в порядке похода к XVI партс'езду до 200 тыс., мы будем иметь общую численность по СССР в 12 млн. Это повысит численность предположительного прироста грамотных с 10.373 т. до 11.169 т. В свою очередь по СССР показатель грамотности поднимается с 62,6% до 63,3%.

На ряду с некоторыми сдвигами в уровне грамотности за минувшие после переписи годы довольно заметными в среднеазиатских республиках, в результате которых произошло уменьшение ножниц между этими и остальными республиками, все же следует отметить чрезвычайную слабость ликбезовской работы за предыдущее 3-летие. Эта работа приобретает большой размах лишь в наметках последнего года. Необходим гигантский размах в



Рост показателя грамотности среди населения 10 л. и старше от 1926 до 1929 г.

работе по поднятию уровня грамотности, необходимы чрезвычайные меры по ликвидации неграмотности, которая не может уживаться с развертыванием социалистического строительства.

5. Грамотность в СССР и в других странах мира

Приведем самые последние данные, какие мы имеем о грамотности населения различных стран, введя в перечень этих стран наш Союз дважды: по бывшему уровню грамотности среди населения 10 лет и старше в год переписи и по уровню грамотности в результате последней кампании 1929/30 г. (см. табл. на стр. 16).

Наш Союз, несмотря на относительно большие достижения послереволюционных лет, все же занимает в этом перечне слабую позицию, причем прирост грамотности после года переписи с учетом кампании последнего года дает выигрыш только двух мест: с 23 места мы, опередив Испанию и Польшу, переходим на 20. И это только при условии, что две последние страны к 1930 г. не повысят грамотности до нашего уровня. Если взять отдельно более высокие показатели грамотности УССР (71,3%) и БССР (69,0%), то эти республики могли бы занять 19-е место примерно после Италии, опередив Литву.

Приведенные данные наглядно показывают, что для того, чтобы догнать и перегнать капиталистические страны в столь важной области, как грамотность населения, которая и у них не остается стабильной, нам нужны меры гораздо более действенные, чем те, которые мы применяли до сих пор.

Показатель грамотности различных стран

(на 100 душ населения)

Государства	Группы населения	Годы	На 100 душ населения приходится грамотных		
			Обоего пола	Мужчин	Женщин
1. Германия	Рекруты	1911	99,96	99,96	—
2. Швейцария	Брачущ.	1912	99,95	99,95	—
3. Дания	Рекруты	1911	99,8	99,8	—
4. Голландия	»	1925	99,7	99,7	—
5. Швеция	»	1916	99,7	99,7	—
6. Англия	Брачущ.	1919	99,3	99,3	99,3
7. Финляндия	15 л. и ст.	1920	99,0	98,9	99,1
8. Австралия	10 л. и ст.	1921	98,4	—	—
9. Япония	Рекруты	1913	97,5	97,5	—
10. Канада	10 л. и ст.	1921	95,5	—	—
11. Эстония	»	1922	94,4	95,5	93,4
12. Бельгия	Рекруты	1921	94,1	94,1	—
13. Соед. Штаты	10 л. и ст.	1920	94,1	94,0	94,1
14. Чехо-Словакия	7 л. и ст.	1921	93,0	93,9	92,2
15. Франция	Рекруты	1924	91,1	91,1	—
16. Венгрия	6 л. и ст.	1920	84,6	86,9	82,9
17. Латвия	»	1920	74,3	75,5	63,2
18. Италия	5 л. и ст.	1920	73,0	76,0	70,0
19. Литва	»	1930	62,6	69,0	61,2
20. *СССР*	10 л. и ст.	*1930*	*62,6*	—	—
21. Польша	6 л. и ст.	1921	56,9	59,0	54,9
22. Испания	5 л. и ст.	1920	53,4	67,3	47,0
23. СССР	10 л. и ст.	1926	51,3	66,9	37,1
24. Болгария	5 л. и ст.	1920	50,0	62,8	37,2
25. Португалия	»	1920	32,7	39,9	25,6
26. Индия (английская)	»	1921	9,4	16,1	2,3
27. Египет	»	1917	7,9	13,6	2,1

II. ШКОЛА ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

А. Обеспеченность школой всеобщего обучения

1. Обеспеченность школьной сетью республик и районов СССР в 1929/30 г.

Обеспеченность начальным образованием принято определять путем сопоставления детей нормального школьного возраста 8—11 лет с общим количеством учащихся на I ступени.

Такой прием не вызывал бы возражений, если бы на всей территории Союза население действительно посылало бы детей в школу именно в этом возрасте и если бы курс обучения в школе всюду был бы одинаковым.

Фактически же мы знаем, что в некоторых республиках для школ I ступ. установлена в качестве нормальной пятилетняя продолжительность, с другой стороны, в ряде районов курс школы снижается до 3 лет. Кроме того часть детей, оставаясь на второй год, удлиняет свое пребывание в школе. Возраст поступления детей в школу весьма различен. Чаще всего начинают поступать в школу не с 8 лет, а с 9 и позже. В отсталых районах Союза, где впервые открывается большое количество школ, обычно в нее попадают дети более старших возрастов. В результате получается показатель, в который вкладывается различное содержание в зависимости от местных особенностей отдельных республик и районов. Чтобы устранить эти особенности нужно очевидно при вычислении сделать ряд поправок, привести в соответствие школьные возрасты и курс обучения, отбросить учащихся в группах вне нормального 4-годичного курса, т. е. в нолевых группах и в пятых группах, исключить второгодников, взять возрасты ближе подходящие к тем, в каких дети обучаются в школе. Таким образом мы можем получить два вида показателей, каждый из которых представляет свой познавательный интерес и имеет свое практическое значение.

Первый — мы будем называть его условно показателем номинальной (общей) обеспеченности школьными местами — он дает нам сопоставление отдельных районов на основе единого для всех критерия, но различного об'ема удовлетворения. Именно мы получим ответ на вопрос, сколько на установленную нормальную потребность в обучении, определенную численностью детей 8—11 лет, было в школах занято школьных мест при наличии местных особенностей в отношении курса обучения и прочих условий обучения.

Второй показатель — мы будем его условно называть показателем фактической обеспеченности школьными местами — дает нам представление о том, в какой степени на данной территории обеспечена возможность посещения детьми школы при условии 4-летнего курса обучения.

Приводим оба эти показателя по союзным республикам, выделив по второму варианту отдельно обеспеченность городов и сельских местностей. (см. табл. на стр. 18).

Первый из этих показателей выше второго, так как при его вычислении было взято общее число учащихся, включая и подготовительные и 5-е группы, группы переростков и второгодников. По БССР общий показатель обеспеченности превышает 100%. Такое превышение числа учащихся по сравнению их с числом детей школьного возраста должно быть признано

нормальным явлением, так как при полном охвате детей в 8—11 лет в школах всегда должно быть учащихся больше благодаря присчету второгодников, учащихся подготовительных, 5-х и других групп. При исчислении второго варианта фактической обеспеченности, где системой поправок исключаются все учащиеся вне нормальных групп и второгодники, предельная величина показателя не может превышать 100% детей, подлежащих обучению.

Показатель обеспеченности школьным обучением на I ступени по союзным республикам на 1/XI 1929 г.

Республики	Показ. номин. (общ.) обеспечен. детей 8—11 л. школой I ступ.	Показ. факт. обеспеч. шк обуч. на I ступ. при 4-летнем курсе	В том числе	
			по городам	по сельск. местност.
СССР	90,9	81,7	98,8	78,8
РСФСР	91,7	82,8	99,9	79,8
БССР	115,7	96,4	105,8	94,9
УССР	96,0	85,9	101,2	93,4
ЗСФСР	88,3	76,7	102,0	71,0
В том числе:				
Азербайджанская ССР	82,5	67,8	97,1	59,4
Армянская ССР	88,7	84,4	96,8	81,8
Грузинская ССР	92,7	81,3	108,8	76,0
Узб. ССР	33,5	34,5	60,2	27,8
Туркм. ССР	36,6	35,0	126,5	23,2

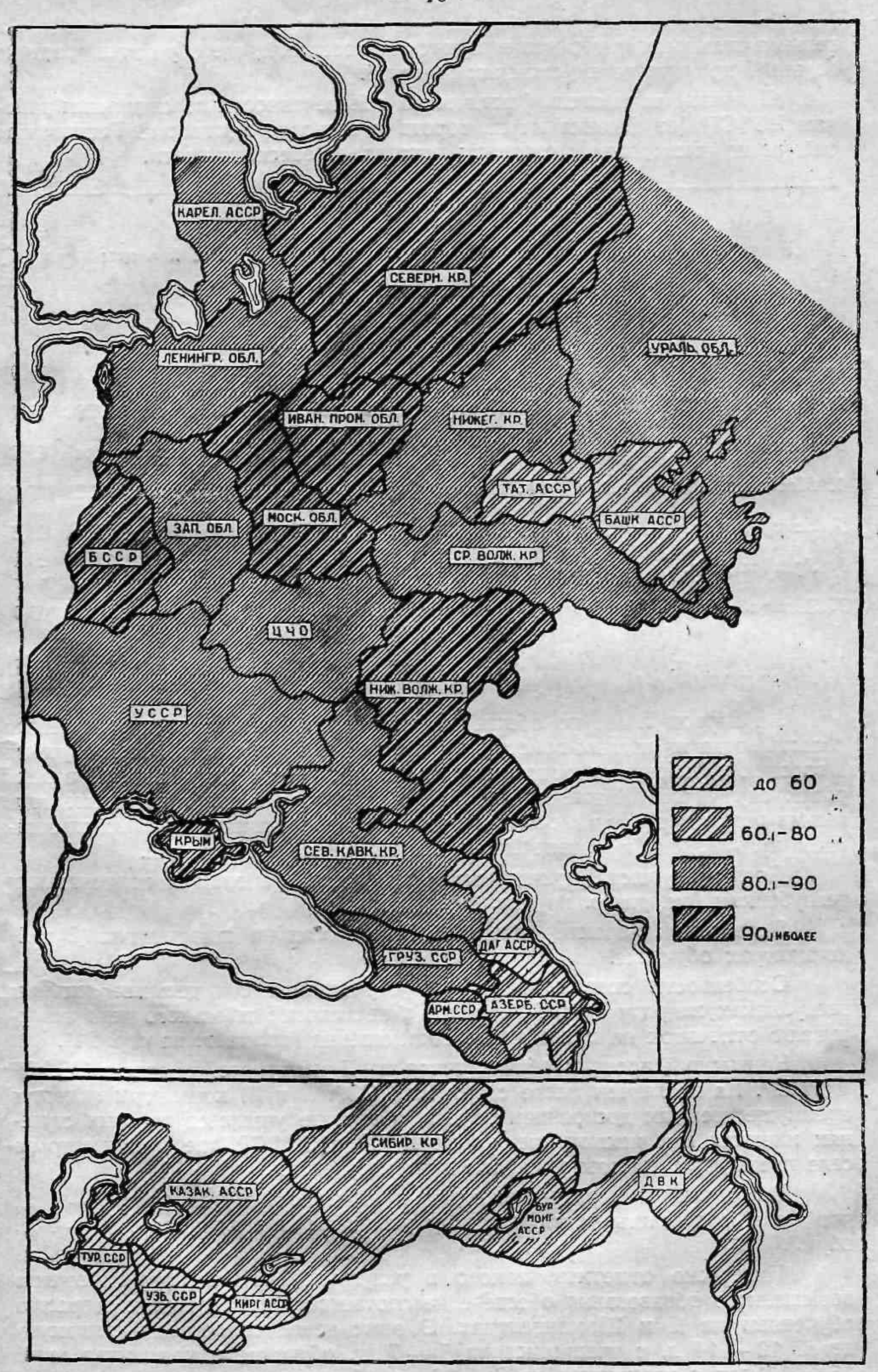
Наивысший показатель имеет БССР, приступившая с текущего года к введению всеобщего обязательного обучения в полном об'еме и почти осуществившая его (96,4%). Следующее место принадлежит УССР, затем РСФСР, а последнее — среднеазиатским республикам.

В расчлененном виде на города и сельские местности фактический показатель обеспеченности указывает на странную «переобеспеченность» *городов, где школами охвачено больше детей, чем их имеется в природе.*

Это обстоятельство указывает на то, что в городах учатся дети из сельских местностей.

Мы должны условно считать, что в тех республиках, где в городах учатся более 100%, достигнута полная обеспеченность школьными местами всего городского детского населения, а в основном опираться на показатель обеспеченности города и села вместе, где ошибки от передвижения населения почти устранены.

Особенно высокий процент охвата городского населения в Туркменской ССР об'ясняется наличием в Ашхабаде большой жел.-дор. школы, где учатся дети, постоянно живущие на линии. В БССР, ССР Грузии, где также процент городской «переобеспеченности» сравнительно значителен, влияет притяга-



Процент обеспеченности детского населения 4-годичным школьным обучением союзных республик и районов СССР в 1929/30 г.

тельная сила мелких городов и городских поселений, где обучается довольно большой процент детей сельских жителей.

Приведем показатель фактической обеспеченности по отдельным районам РСФСР без деления их на города и сельские местности. Расположим районы по нисходящему проценту показателя обеспеченности.

Районы	% обеспеч. школой 4 летн. курса	Районы	% обеспеч. школой 4 летн. курса	Районы	% обеспеч. школой 4 летн. курса
1. Иван. пром. обл.	97,7	8. Ленингр. обл. .	87,5	15. Сибирск. край .	76,7
2. Крымск. АССР. .	94,0	9. Центр.-черн. обл.	87,3	16. Татарск. АССР .	76,1
3. Нижне-волжск. кр.	91,9	10. Карельск. АССР.	86,6	17. Дальневост. край	73,9
4. Московск. обл .	91,4	11. Нижегор. край .	82,1	18. Бур.-монг. АССР	67,8
5. Северный край . .	90,1	12. Сев.-кавк. край.	81,3	19. Казакск. АССР .	60,6
6. Уральск. обл. . .	88,6	13. Ср.-волжск. обл.	81,1	20. Киргизск. АССР	51,6
7. Западн. обл . . .	88,3	14. Башкирск. АССР	77,1	21. Дагест. АССР .	46,7

На первом плане по обеспеченности стоит Ивановская промышленная область, одна из первых приступившая к введению обязательности обучения в городах и фабрично-заводских поселках еще 2 года тому назад. К первым рядам подтянулся Нижне-волжский край, развернувший в последние годы весьма широко работу в области просвещения с значительным использованием культпохода и привлечением общественных организаций.

Последние места принадлежат сибирским районам и национальным республикам (см. диагр. на стр. 19).

Перейдем к характеристике обеспеченности на повышенных (2 и 3) концентрах обучения.

Особенности системы народного образования в отдельных союзных республиках на ряду с особенностями в постановке школьного дела накладывают отпечаток на приведенные соотношения (см. табл. на стр. 21).

Наивысший процент обучающихся на II концентре имеется в ЗСФСР и УССР. На последнем месте стоит Узб. ССР. II и III концентры являются преимущественным достоянием города, в деревне учащиеся на этих ступенях имеются как исключение кроме УССР и ЗСФСР, где II концентр на селе представлен довольно значительным процентом.

В городах же в среднем уже одна третья часть обучается на 5 — 7 гг., что будет составлять почти половину учащихся на I концентре (1 — 4 гг. обуч.).

Интересно отметить, каково в результате отмечаемого положения повышенного образования обеспечение соответствующих детских возрастов обучением на II и III концентрах. В этих целях сопоставим количество детей 12 — 14 л. с учащимися на 5 — 7 гг. обучения и количество детей 15 — 17 лет с учащимися на 8 — 10 гг. обучения по отдельным союзным республикам, выделив для II концентра отдельно город и село.

Соотношение учащихся на разных концентрах по союзным республикам в 1929/30 г. (в процентах к итогу)

Концентры	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм. ССР
Всего							
I конц. (1—4 гг.)	86,6	87,2	88,0	85,6	81,5	90,4	86,1
II конц. (5—7 гг.)	11,9	10,8	11,6	14,4	15,5	8,1	12,2
III конц. (8—9 гг.)	1,5	2,0	0,4	—	3,0	1,5	1,7
Города							
I конц. (1—4 гг.)	63,5	62,9	62,5	65,7	63,6	80,5	74,7
II конц. (5—7 гг.)	31,2	30,4	36,0	34,3	28,3	16,3	22,1
III конц. (8—9 гг.)	5,3	6,7	1,5	—	8,1	3,2	3,2
Сельск. местн.							
I конц. (1—4 гг.)	94,6	95,8	96,1	91,3	90,4	98,7	100,0
II конц. (5—7 гг.)	5,2	3,9	3,8	8,7	9,2	1,1	—
III конц. (8—9 гг.)	0,2	0,3	0,1	—	0,4	0,2	—

Процент обеспеченности обучением на II и III концентрах детей в возрасте 12—14 и 15—17 л. по союзным республикам на 1/XI 1930 г.

Показатели	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм. ССР
1. % обучающихся на II кон. (5—7 гг.) в составе детей 12—14 л.	19,1	16,6	28,8	28,9	25,3	5,6	9,1
В том числе: в городск. пос.	90,7	87,1	120,9	117,9	72,6	23,8	68,8
В том числе: в сельск местн.	6,3	4,9	5,4	11,8	12,4	0,2	—
2. % обучающихся на III конц. (8—10 гг.) к числу детей 15—17 л. в городских и сельских местн.	1,5	1,9	0,9	—	2,3	0,8	1,1

В соответствии с выводами предыдущей таблицы мы имеем по показателю обеспеченности по двум концентрам на первом месте УССР, на втором ЗСФСР, на третьем БССР и т. д. Отдельно в городах этот показатель достигает весьма высокого уровня, в частности по БССР и УССР мы имеем даже «переобеспеченность», т. е. такое положение, когда на II концентре

учащихся больше, чем детей 12—14-летнего возраста. Это явилось результатом того, что городские (местечковые) школы 7-летки в значительной мере обслуживают сельское население. Соответственно мы имеем очень низкий показатель для села. Такое положение дела в городских поселениях между прочим наталкивает на мысль о том, что предстоящее введение обязательного обучения на II концентре в городах встречает подготовленную сеть школ 7-леток. Вся задача сводится к развертыванию 7-леток в деревне, что должно содействовать оттягиванию из городских школ детей жителей сельских местностей.

Показатель обеспеченности на III концентре составляет весьма ничтожный процент к численности детей 15—17 л. (1-2).

2. Обеспеченность школьной сетью национальных республик

Обеспеченность школами нац. республик может быть определена путем сопоставления численности учащихся каждой народности с учащимися в школах, обслуживающих данную народность.

Главным, если не единственным признаком национальной школы является язык преподавания. Поэтому для определения обеспеченности национальной школой мы можем взять для каждой народности численность учащихся на родном языке.

Но к чему относить учащихся в национальной школе? К численности ли детей соответствующей народности, или к численности детей соответствующего родного языка, или наконец определять показатели, относя к тому и другому.

Как известно многие народности Союза в силу руссификаторской политики царского правительства в той или иной доле утеряли свой родной язык и при переписи показали в качестве родного языка русский. Это относится в первую очередь к украинцам, затем к белоруссам. Значительная доля евреев, затем поляков не говорят на языках своей народности, а говорят главным образом на русском и реже на других местных государственных языках — украинском, белорусском. Мы имеем далее такую народность, как башкиры, значительная часть которых говорит и обучается на родственном татарском языке. Некоторые другие народности, неимеющие письменности, также пользуются родственными языками и наречиями, как например карелы — финским, ряд горских народностей — тюркским и т. д.

В результате действия этих факторов, а также в силу отсутствия у некоторых малых народностей своей письменности, мы имели в год школьной переписи следующую картину охвата главнейших народностей школой I ступени родного языка, смешанного (родного и другого), другими языками, в том числе русским (см. табл. на стр. 23).

В первых рядах идут народности, не подвергшиеся ассимиляции и ведущие обучение почти исключительно на родном языке. Здесь стоят, с одной стороны, народности высокой культуры — русские, грузины, с другой стороны,—восточные народности—тюрки, узбеки и т. п. Кончается приведенный перечень народностями, только приступившими к созданию национальной школы, где еще меньшинство учится в школах родного языка, а большинство учится в школах смешанного языка или в русских.

В соответствии с сказанным выше мы видим, что половина башкир, а также горских народностей учится на «прочих» языках, именно—первые на татарском, вторые на тюркском. Далее имеется ряд других народностей, также обучающихся на «прочих» языках», преимущественно на языках местной государственности, как например таджики, молдаване и пр. Среди евреев больше половины учится не на родном языке, из них около трети учится на русском и пятая часть—на украинском и белорусском.

Процент учащихся I ступени на своем языке, своем, смешанном с другими, и на других языках по Союзу ССР по переписи 1927/28 г.

Народности	Всего учащихся	Процент обучающихся			
		на своем языке	на своем и других	на других	
				русском	прочих
Русские	5.521.911	97,6	1,5	—	0,9
Грузины	167.598	97,2	1,2	1,3	0,3
Тюрки	104.318	94,9	3,5	0,9	0,7
Узбеки	81.693	94,2	2,0	0,7	3,1
Чечены	5.918	92,4	0,0	4,7	2,9
Туркмены	12.311	90,7	5,0	1,3	3,0
Казаки	90.571	87,7	5,8	4,3	2,2
Киргизы	18.837	84,9	0,2	4,4	10,5
Немцы	105.597	83,8	4,9	8,4	2,9
Белоруссы	383.705	82,0	7,3	9,2	0,8
Армяне	152.166	82,0	3,1	10,5	4,4
Татары	262.639	81,0	8,7	8,0	2,3
Чуваши	74.473	77,5	16,7	5,3	0,5
Финны ленинградские	10.966	76,9	6,7	16,1	0,3
Украинцы	2.114.592	74,5	5,6	19,7	0,2
Таджики	15.648	73,2	4,7	0,2	21,9
Карачаи	2.899	50,3	39,6	9,9	0,2
Ингуши	2.584	50,0	38,7	5,3	6,0
Мишари	6.178	46,4	31,8	18,5	3,0
Башкиры	43.133	46,0	3,4	2,2	48,4
Молдаване	18.046	45,6	13,3	12,6	28,5
Зыряне	16.541	45,1	46,8	8,1	0,0
Марийцы	24.601	43,5	43,6	12,5	0,4
Евреи	204.527	42,9	3,6	30,6	22,9
Буряты	11.596	41,1	30,4	28,4	0,1
Осетины	21.739	36,2	44,0	11,9	7,9
Кабардинцы	6.630	31,4	53,3	15,0	0,3
Мордва	71.872	19,3	42,3	37,6	0,8
Балкары	1.513	18,7	55,5	25,3	0,5
Абхазы	4.572	17,9	30,3	44,5	7,3
Горцы	13.341	14,6	34,4	2,5	48,5
Алтайцы	1.811	11,2	28,2	60,6	—
Черкесы	4.946	10,6	82,7	6,4	0,3
Кумыки	5.259	10,1	83,7	2,3	3,9
Калмыки	3.235	8,3	7,8	83,2	0,7
Вотяки	31.616	7,5	75,5	16,1	0,9
Пермяки	9.157	3,1	71,6	25,3	—
Карелы	16.976	—	—	80,1	19,9

Приведенные данные весьма ярко отображают всю пестроту национального строительства и разнообразие условий, в каких находятся отдельные народности при создании школы родного языка.

Современное положение дела с обеспеченностью школой родного языка мы можем представить по данным обследования 1929/30 г., причем, учитывая отмеченные особенности отдельных народностей в отношении расхождения численности их по племенному признаку и по языку, мы дадим показатели обеспеченности школой родного языка в двух вариантах: 1) по отношению к численности детей 8—11 лет данной народности и 2) по отношению к численности этих же детей данного языка.

Процент обеспеченности обучением на родном языке детей в возрасте 8—11 лет по СССР 1929/30 г.[1]).

Языки	Детей 8—11 лет данной народности (в тыс.)	Детей 8—11 соответств. родному языку (в тыс.)	Число учащ. на I ступени, обучающихся на данном языке (в тыс.)	% обеспеченности обучением на родном языке, исчисленный по отнош. к детям 8—11 лет: данной народности	данного родного языка
1. Русский	6.422	6.948	5.064	79,0	73,1
2. Украинский	2.871	2.538	2.223	77,4	87,6
3. Белорусский	458	335	463	101,1	138,3
4. Польский	71	33	35	49,5	106,8
5. Немецкий	110	106	99	89,7	93,1
6. Молдавский	26	25	16	59,8	63,3
7. Еврейский	174	126	93	53,5	73,8
8. Зырянский	19	18	17	92,7	95,2
9. Вотяцкий	42	42	40	73,5	72,9
10. Марийский	34	34	18	51.7	52,0
11. Мордовский	117	110	39	33,4	35,4
12. Чувашский	97	96	94	87,2	88,2
13. Башкирский	57	32	21	36,8	66,6
14. Калмыцкий	10	10	4	34,8	34,4
15. Бурятский	18	18	3	15,5	15,6
16. Грузинский	187	165	193	103,4	116,9
17. Армянский	142	133	132	93,3	99,2
18. Киргизский	68	67	23	33,4	33,6
19. Тюркский	201	206	132	65,3	63,9
20. Казакский	323	322	92	28,5	28,5
21. Узбекский	346	360	108	31,2	30,0
22. Туркменский	79	77	16	20,4	20,9
23. Таджикский	93	96	23	24,3	23,5
24. Татарский	277	303	254	91,8	83,5

[1]) В данный перечень включены только народности, имеющие свои республиканские образования. Введение полного перечня народностей или даже всех языков, на которых имеются школы, очень осложнило бы изложение. По переписи населения зарегистрировано в СССР до 190 народностей, а по школьной переписи зарегистрированы школы на 60 языках.

Обучающимися на родном языке мы будем считать всех детей, которые учатся в школах как с одним своим языком, так и со смешанным — своим и другим [1]).

Вместе с показателями обеспеченности приведем абсолютные данные о численности детей по обоим взятым признакам, которые помогут нам более ясно представить расхождение между показателями двух вариантов (см. табл. на стр. 24).

У подавляющего большинства народностей за исключением русских, тюрков, узбеков и татар показатель, исчисленный по отношению к языку, выше показателя, исчисленного к народности. Происходит это потому, что та или иная часть этих народностей имеет в качестве родного языка какой-либо другой язык (главным образом русский), поэтому численность народностей по племенному признаку среди этих народностей больше, чем по языковому, у русских же, тюрков, узбеков и татар наоборот — наблюдается прирост по языку вследствие того, что на каждом из этих языков, как мы уже отмечали выше, говорят и учатся некоторые другие народности.

Весьма интересно проследить за расхождением между показателями обеспеченности у отдельных народностей. Они конечно наиболее значительны у тех народностей, у которых значительны расхождения между абсолютной численностью детей по народности и языку.

У белоруссов учится на родном языке 138,3% детей, в отношении которых при переписи был зарегистрирован в качестве родного языка белорусский. Такое положение вещей об'ясняется тем, что на белорусский язык обучения стали переходить дети тех белоруссов, которые не владели до поступления в школу белорусским языком.

В отношении этой народности мы видим, что процесс перевода на родной язык близок к концу. Благодаря энергично проводимым мероприятиям по введению всеобщего обязательного обучения белоруссы по народности *уже полностью обучаются на своем языке* [2]).

То же мы можем сказать в отношении грузин.

Своеобразное положение занимают поляки. Показатель, исчисленный в отношении детей тех поляков, которые при переписи показали своим родным языком польский, достигает 106,8%. Между тем показатель, исчисленный к народности, говорит о том, что поляки по народности обслужены только наполовину (49,6%). Столь резкое расхождение этих показателей может явиться как результатом слабого перехода руссифицированных поляков на родной язык, так и следствием другой причины, именно зачисления при переписи в группу поляков части русского населения, в свое время «ополяченного» католическим духовенством путем перехода в католическое вероисповедание; такое население регистрировало себя в качестве поляков, не владея однако польским языком. Значительным является расхождение показателей у евреев. При школьной переписи было установлено, что дети евреев охвачены школой на все 100%. Между тем приведенные показатели говорят, что школой родного языка пользуется только половина детей по народности и три четверти детей евреев по родному языку. Очевидно остальные дети учатся на русском или других (украинском, белорусском) языках. Так как это обстоятельство в той или иной мере имеет место и среди всех других народностей, мы должны следовательно считать, что реальная обеспеченность школьным обучением вообще по каждой народности выше, чем это рисуется на основании приведенных показателей.

---

[1]) Смешанный язык относился к языку национальностей—меньшинств, т. е. русско-татарский к татарской народности, русско-чувашский к чувашской и т. д.

[2]) Учитывая второгодничество в размере не менее 10%, мы должны считать полным охват белоруссов, когда в школе будет не менее 110% детей 8—11 лет.

В заключение приведем данные относительно обеспеченности школой народностей союзных республик, кроме, русской в черте своих государственных образований.

Народности	В СССР в целом		В черте своих республик	
	% обучающихся по народности детей 8—11 лет	То же по языку	% обучающихся по народности детей 8—11 лет	То же по языку
Украинцы	77,4	87,6	97,2	110,0
Белоруссы	101,1	138,3	118,9	162,4
Грузины	103,4	116,9	104,6	118,3
Армяне	93,3	99,2	105,0	111,7
Узбеки	31,2	30,0	32,9	31,6
Туркмены	20,4	20,9	20.0	20,5

Как и следовало ожидать, обеспеченность народностей в черте своих республик выше, чем в Союзе в целом у всех национальностой, достигших высокого охвата детей школьным обучением. У узбеков и туркмен, где обеспеченность школой крайне низка, наоборот показатель, выведенный по СССР, выше, чем показатель, выведенный для одной республики, так как в первом случае вошли более образованные представители этих народностей, живущие вне родной республики.

Высокий показатель по БССР данной таблицы с еще большей яркостью подчеркивает полноту охвата школой родного языка всех блоруссов по народности.

3. Социальный состав и социальные сдвиги среди учащихся

При введении всеобщего обязательного обучения социальный состав школы I ступени будет отражать в себе социальный облик всей массы населения. В этом направлении, как мы увидим ниже, и идут социальные передвижки в массе учащихся, принимаемых в школы I ступени: растет удельный вес крестьянских детей, все более и более охватываемых школой, и в соответствии с этим относительно понижается доля детей рабочих, служащих и прочих социальных групп, которые в прошлые годы при недостаточном обслуживании деревни школой занимали высокую долю в общей массе учащихся.

Но на II ступени (5 — 7 годы обучения) и III ступени обучения (8 — 10 годы обучения) социальный состав учащихся регулируется классовой политикой приема, проводимой органами народного образования. Эти звенья образования занимают весьма ответственное место в непосредственной под-

готовке среднего кадра квалифицированных работников и кроме того являются главнейшими подступами к завоеванию дальнейших ступеней образования. Наблюдение за происходящими социальными сдвигами в составе учащихся представляет большой интерес.

Приводим имеющиеся данные о социальном составе всех учащихся и отдельно в приемах последнего 1929/30 г. по 10 районам РСФСР [1]), охватывающим весьма большой массив учащихся в 4,6 млн. чел. Они достаточно полно отражают картину изменений, происходящих в социальном составе всей массы учащихся по РСФСР.

Показатели по концентрам		Дети рабочих		Дети служащ.		Дети крестьян		Дети иждив. гос. и обществ. организ.		Дети пр. социальн групп.		Итого	
		среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех учащихся	среди вновь принятых	всех учащихся	вновь принятых
В % к итогу уч-ся на данном концентре	I конц. (1—4 гг.)	11,0	10,1	6,2	5,2	78,3	81,0	1,2	0,8	3,3	2,9	100	100
	II „ (5—7 „)	30,1	30,5	24,2	19,8	33,8	39,8	5,3	4,8	6,6	5,1	100	100
	III „ (8—9 „)	25,3	28,9	41,4	38,4	19,9	20,9	5,1	5,3	8,3	6,5	100	100

На I ступени мы имеем обусловленные введением всеобщего обучения возрастание одной крестьянской группы в составе принятых при вытекающем отсюда сокращении удельного веса остальных. На II концентре в составе принятых растет в весе и крестьянская и рабочая группы, последняя правда в весьма незначительной степени. Доля служащих и всех остальных групп падает. На III концентре обучения в основном наблюдается та же тенденция, что и на II, причем группа принятых детей рабочих здесь дает особенно заметное увеличение удельного веса (см. диагр. на стр. 28).

Для детей рабочих и крестьян мы можем дать цифры в отдельности для занятых в промышленности и в сельском хозяйстве, а среди последних мы можем выделить: а) работающих в совхозах и прочих госхозяйствах и б) работающих в крестьянских индивидуальных и общественных хозяйствах—батраки, пастухи и пр. (см. табл. на стр. 28).

Выводы, сделанные выше в отношении роста рабочей группы в целом на III концентре, сохраняют свою силу на этом концентре и для промышленных рабочих. На II же концентре промышленные рабочие в составе принятых несколько снижаются. То незначительное увеличение, которое отмечалось по общей группе рабочих в предыдущей таблице, оказывается целиком должно быть отнесено за счет групп с.-х. рабочих. Удельный вес этой группы в приеме на II концентр возрос, причем это возрастание шло почти

[1]) Районы эти следующие: 1) Ленинградско-карельск., 2) Западный, 3) Нижегородск. край, 4) Башкирская АССР, 5) Татарская АССР, 6) Центр-черноз., 7) Нижне-волжский, 8) Ивановская пром. область, 9) Крымская АССР, 10) Сибирский край.

I концентр /1-4 г.г. обучения/
среди всех учащихся
среди вновь принятых
II концентр /5-7 г.г./
среди всех учащихся
среди вновь принятых
III концентр /8-9 г.г./
среди всех учащихся
среди вновь принятых
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
Дети: рабочих, служащих, крестьян, иждивенцев гос. и общ. орган., проч. соц. группы

Процент рабочих, крестьян, служащих и пр. групп в составе всех учащихся и вновь принятых по концентрам соцвоса в 1929/30 г.

исключительно за счет батрацкой части, которая дает наибольшее относительное увеличение в составе принятых на данный концентр. На III концентре эта социальная группа учащихся не имеет никакого увеличения. Надо полагать, что оно должно являться в результате дальнейшего продвижения по ступеням обучения принятых в текущем году.

Процент детей рабочих в составе всех учащихся и вновь принятых по 11 районам РСФСР

Показатели по концентрам		В общей массе учащихся дети рабочих: среди всех учащихся	В общей массе учащихся дети рабочих: среди вновь принятых	В том числе среди рабочих: пром.: среди всех учащихся	пром.: среди вновь принятых	сел.-хоз.: среди всех учащихся	сел.-хоз.: среди вновь принятых	Из них: Дети рабоч. совх. и пр. соц. групп.: ср. всех уч—ся	Дети рабоч. совх. и пр. соц. групп.: ср. вновь принят.	Дети батраков: ср. всех уч—ся	Дети батраков: ср. вновь принят.
В % к итогу уч—ся на данном концентре	I конц. (1—4 гг. обуч.)	11,0	10,1	9,0	8,2	2,0	1,9	0,3	0,3	1,7	1,6
	II конц. (5—7 гг. обуч.)	30,1	30,5	27,7	27,1	2,4	3,4	0,4	0,5	2,0	2,9
	III конц. (8—9 гг. обуч.)	25,3	28,9	24,4	28,0	0,9	0,9	0,4	0,4	0,5	0,5

Данные о детях крестьян могут быть даны в расчлененном виде на: а) детей колхозников; б) детей крестьян индивидуального сектора, из них в отдельности освобожденных от сельхозналога (бедняков); в) обложенных в общем порядке (середняков) и г) обложенных в индивидуальном порядке (кулаков).

Нужно иметь в виду, что опрос вели 1 ноября 1929 г., т. е. тогда, когда работа по сплошной коллективизации еще не была развернута, и следовательно доля детей колхозников определяется только уровнем коллективизации того времени, т. е. примерно октября 1929 г. (см. табл. на стр. 29).

Дети обложенных в общем порядке дают подавляющее количество, это и вполне понятно, так как эта категория населения вообще наиболее многочисленна. Вообще доля крестьян возросла в приемах по всем социальным группам кроме кулацкой. Причем в приемах на II концентр, который в деревне представляет преимущественно школы крестьянской молодежи, наибольший выигрыш удельного веса наблюдается среди детей колхозников и затем среди детей бедняков. Таким образом мы видим, что школьная политика в подборе учащихся целиком и полностью отражает даваемые школе директивы увеличения доли колхозной и бедняцкой молодежи в школах повышенного типа.

Процент детей крестьян в составе всех учащихся и вновь принятых по концентрам школ соцвоса по 11 районам РСФСР в 1929/30 г.

	Показатели по концентрам.	В общей массе уч-ся дети крестьян		В том числе дети крестьян									
				Колхозников		Индивидуального сектора							
						Освобожденные от с.-х. налога—бедняки		Облож. в общем порядке—середняки		Облож. в индивид. порядке—кулаки			
		среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех учащихся	среди вновь принятых	среди всех уч-ся	среди вновь прин.	среди всех уч-ся	среди вновь прин.	среди всех уч-ся	среди вновь прин.		
а) В % к итогу уч-ся на данном концентре	I конц. (1—4 гг. обуч.)	78,3	81,0	8,6	8,4	17,7	20,3	49,8	50,6	2,2	1,7		
	II конц. (5—7 гг. обуч.)	33,8	39,8	5,6	7,3	9,4	12,9	18,2	19,2	0,6	0,4		
	III конц. (8—9 гг. обуч.)	19,9	20,9	2,3	2,4	4,5	5,2	12,5	12,9	0,6	0,4		

4. *Женщины на разных ступенях обучения в системе соцвоса*

Диспропорция в развитии женской грамотности и образования по сравнению с мужской наиболее значительна на первой стадии обучения, где с наибольшей силой сказываются экономика и быт, преграждая женщине дорогу к школе (см. табл. на стр. 30).

Процент женщин в общей массе учащихся по мере продвижения по ступеням обучения не только не падает, но даже возрастает. Такое положение вещей является следствием более значительного перехода учащихся мальчиков из системы соцвоса в систему профобра и на производство, чем это происходит у девочек, для которых возможности такого перехода представляются менее обеспеченными. В городах в результате такой утечки мальчиков девочки на III концентре составляют большинство.

В сельских местностях процент девочек ниже, чем в городах на всех стадиях обучения. Особенно значительное снижение процента девочек на первой ступени показывают среднеазиатские республики. На втором и особенно на третьем концентрах обучения как в городе, так и в селе различия между мальчиками и девочками не так значительны.

Процент учащихся женщин на разных концентрах соцвоса по союзным республикам (по данным 1928/29 г.)

Концентры	СССР	РСФСР	БССР	УССР	ЗСФСР	Узб.ССР	Туркм. ССР
Города							
I концентр (1—4 гг.)	47,4	48,4	47,8	47,8	42,5	34,4	40,7
II » (5—7 гг.)	48,7	50,0	42,8	47,5	43,4	44,5	51,8
III » (8—9 гг.)	55,1	55,9	55,8	—	45,5	54,7	57,4
Сельск. местн.							
I концентр (1—4 гг.)	38,5	38,9	37,2	40,0	32,4	12,0	9,9
II » (5—7 гг.)	32,5	37,3	27,3	28,5	33,1	41,1	—
III » (8—9 гг.)	42,5	43,5	39,4	—	30,6	41,3	—
Итого							
I концентр (1—4 гг.)	40,3	40,9	39,3	41,5	35,3	22,3	25,0
II » (5—7 гг.)	44,8	47,9	39,3	39,5	40,3	4 ,4	51,8
III » (8 - 9 гг.)	54,0	54,9	55,1	—	54,3	54,3	57,4

Снижение процента девочек на втором концентре в сельских местностях РСФСР и БССР об'ясняется тем, что в состав учащихся данного концентра входят в значительной доле ученики школ крестьянской молодежи, где обычно преобладают мальчики.

5. *Выполнение контрольных цифр 1929/30 г. по всеобщему обучению*

Проверку выполнения контрольных цифр школьных контингентов, как они были запроектированы Госпланом Союза на 1929/30 г., мы можем провести, во-первых, путем сопоставления с ними данных об общей численности учащихся во всех типах школ I ступени, зарегистрированных обследованием на 1/XI 1929 г., легших в основу исчисленного выше номинального показателя обеспеченности школьными местами.

Поскольку же проектировки Госплана исходят из единого для всех республик контингента детей 8—11 лет и из одинакового курса обучения равного 4 годам, т. е. без учета местных особенностей в этом отношении, мы должны очевидно получить другой вариант показателя выполнения контрольных цифр, приведя учащихся к известному единству для всех республик, т. е. очистив их от подготовительных групп и групп переростков, имеющихся в национальных республиках, взяв таким образом учеников только на 4 группах обучения, как это и было в проектировках.

Приводим данные о числе учащихся с вычислением процента выполнения по обоим этим вариантам этих показателей, расчленив итоги СССР по городу и селу, а по союзным республикам без подразделения на городские и сельские местности (см. табл. на стр. 31).

Можно считать контрольные цифры в общем итоге по Союзу выполненными в части развертывания общего числа школьных мест на I ступени почти на 100% (98,7%). В городах перевыполнены контрольные цифры, но зато по сельским местностям недовыполнены. Это об'ясняется тем, что в проектировках Госплана не было предусмотрено обслуживание городскими школами сельского населения, что имеет место в действительности. Надо также считать, что в проектировках Госплана недоучтен рост городского населения.

Выполнение контрольных цифр в 1929/30 г. по контингентам учащихся на I ступени по союзным республикам

Территория	Школьные контингенты по конц. 1929/30 г. (в тыс.)	Общее число учащ. на I ст. на 1/XI 1929 г. (в тыс.)	Число учащ. на 1—4 гг. обучения (в тыс.)	Процент выполн. контрольн. цифр: общий	Процент выполн. контрольн. цифр: в т. ч. 1—4 гг. обучения
СССР	11.795	11.638	11.405	98,7	96,7
Города	1.815	2.254	—	124,2	—
Сельск. местн.	9.975	9.384	—	94,1	—
В том числе:					
РСФСР	7.440	7,893	7.741	106,0	104,0
УССР	2.597	2.493	2.464	96,0	94,9
БССР	498	524	514	105,2	103,0
ЗСФСР	412	513	482	100,2	94,1
Узб. ССР	187	157	145	84,0	77,5
Тадж. ССР	23	21	20	91,3	87,0
Туркм. ССР	33	36	35	109,1	106,1

Но если перейти к другому показателю, исчисленному на учащихся только в 4 группах (1—4 годы обучения), то мы будем иметь недовыполнение плана в размере 3,3%.

По отдельным республикам мы имеем перевыполнение общего показателя по РСФСР, БССР и Туркм. ССР, недовыполнение—по УССР, Узб. ССР и Тадж. ССР. По второму варианту показателей в числе выполнивших и перевыполнивших свои задания республик стоят все те же республики за исключением ЗСФСР, где показатель снижается вследствие исключения значительной доли обучающихся в 5 группах тюркских школ, построенных на пятигодичном курсе.

Так как в основу исчисления были положены данные учета на 1/XI 1929 г., после которого еще могло открываться с опозданием некоторое количество школ, нужно считать, что процент выполнения был более высоким. В частности по Таджикской республике еще не был налажен учет, и приведенные по этой республике данные являются предварительными, возможно преуменьшенными.

Есть основания считать учет недостаточно полным и по Узбекской и Туркменской ССР.

Во всяком случае мы должны считать на основании приведенных данных плановые наметки по Союзу в целом близкими к выполнению. Отмечая перевыполнение этих наметок в ряде республик в особенности по РСФСР, мы не должны закрывать глаза на наличие прорыва в довольно ответственных участках нашего просвещения, какими являются отсталые среднеазиатские республики.

6. Всеобщее обучение в СССР и других странах

Приводим имеющиеся данные о среднем ежегодном приросте учащихся в школах начального образования в различных странах за время с 1880 г. и кончая послевоенными 1920—1924 гг.

Годы	Великобритания	Франция	Италия	Австрия	Бельгия	Голландия	Швеция	Норвегия	Япония	САСШ
С 1880 по 1890 г.	2,4	0,7	2,3	2,6	6,3	1,8	1,6	1,4	1,9	3,7
С 1890 по 1900 г.	4,6	—0,1	1,1	2,6	2,6	1,6	0,6	1,7	4,0	2,4
С 1900 по 1910 г.	0,3	0,2	2,5	2,1	1,5	2,0	1,0	1,2	3,9	2,0
С 1910 г. и до послевоенных 1920/24 гг. . .	—1,3	—3,1	1,6	—	—1,3	1,4	—0,8	0,3	2,2	2,0

Если считать, что в большинстве европейских стран ежегодный прирост в среднем составлял 1%, то наиболее распространенный средний годовой прирост учащихся, иллюстрируемый в этой таблице, в 2% очевидно обеспечивает покрытие однопроцентного естественного прироста и дает такой же процент увеличения охвата детей школой вследствие увеличения курса обучения и посещаемости школы.

Средний ежегодный процент роста учащихся в школах начального образования (I ступ. и 7-летка), начиная с восстановительного периода 1923/24 г., составлял в СССР:

	1923/24 г.	1924/25 г.	1925/26 г.	1926/27 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.
Средний ежегодный % прироста учащихся в школах нач. образ. по СССР (I ст. и 7-летка)	3,9	19,1	12,5	14,7	5,4	5,9	11,1

В самые «тихие» годы развития мы имели максимальные европейские проценты прироста учащихся. По большинству же приведенных лет наши темпы вдвое и втрое превысили максимальные и в пять-шесть раз средние европейские темпы прироста.

Запроектированные темпы среднего прироста школьных контингентов в ближайший 1930/31 г. (24%) в десять раз превосходит средний европейский темп.

Таким образом лозунг «догнать и перегнать» в отношении количественного развертывания школьной сети в значительной мере обеспечивается, поскольку речь идет о достижении всеобщей грамотности на основе 4-летнего курса обучения.

Нужно иметь в виду, что в среднем курс начального обучения в европейских странах 6-, 7- и даже 8-летний.

Таким образом полное осуществление этого лозунга во второй его части будет иметь место по введении всеобщего обязательного обучения на основе политехнической школы 7-летки.

Используя последние данные о численности учащихся на 1 000 душ населения по различным странам, составим перечень их в нисходящем порядке по величине показателя, причем, давая цифры по Союзу в целом, в этот перечень введем отдельные союзные республики, что даст более правильное сравнение в виду значительных различий в их культурном развитии.

Страны	На 1000 душ населения было учащихся	Страны	На 1000 душ населения было учащихся
1. Соед. Шт. Америки (1924 г.).	210	20. Бельгия (1925 г.).	102
2. Австралия (1924 »)	186	21. Франция (1924 »).	98
3. Нов. Зеландия (1925 »).	171	22. Италия (1922 »).	98
4. Нидерланды (1923 »).	159	23. Румыния (1922 »)	96
5. Германия (1922 »).	153	24. Латвия (1925 »).	93
6. Болгария (1923 »).	152	25 УССР (1930 »).	93
7. Япония (1924 »).	150	26. Греция (1922 »).	90
8. СССР (по пятилетке) (1933 »).	144	27. Мексика (1923 »).	83
9. Дания (1925 »).	144	28. СССР (1930 »).	83
10. Норвегия (1924 »)	144	29. РСФСР (1930 »).	81
11. Великобритания (1925 »).	136	30. Испания (1925 »).	79
12. Чили (1924 »).	134	31. Юго-Славия (1924 »).	65
13. Швейцария (1925 »).	128	32. Литва (1925 »).	55
14. Чехо-Словакия (1925 »)	121	33. Бразилия (1920 »).	41
15. Венгрия (1922 »).	120	34. ТуркмССР (1929 »).	37
16. Польша (1926 »).	119	35. УзбССР (1929 »).	35
17. Швеция (1925 »).	112	36. Брит. Индия (1925 »).	25
18. БССР (1930 »).	112	37. Голл. Индия (1924 »).	24
19. Австрия (1925 »).	110		

По отношению к передовым капиталистическим странам мира показатель нашего Союза стоит еще на низком уровне. По сравнению с Соед. Штатами мы имеем показатель почти в $2\frac{1}{2}$ раза меньший, по сравнению с Германией—почти в 2 раза меньший.

Интересно знать какое место мы займем в этом перечне к концу пятилетки (1932/33 г.)? По наметке Госплана СССР мы будем иметь к этому времени на I ступени 17 000 000 учащихся. Считая, что на II концентре и во всей системе политехнического образования и прочих школах будет обучаться не менее 50% этого количества, численность учащихся в школах, которые мы можем сопоставлять с системами образования иностранных государств, таким образом достигнет 25 000 000. Это составит на 1 000 населения того времени 144 учащихся. Это дает нам основание ставить как вполне реальную задачу первых лет будущей пятилетки, превысить показатель европейских стран и Америки, учитывая те темпы дальнейшего их развития, которые приведены были выше и наши собственные темпы, достигнутые в первые годы ныне осуществляемой пятилетки.

Б. Характеристика школ всеобщего обучения

1. Продолжительность курса школы I ст.

Как известно нормальным типом школ I ступени признается 4-летка на селе, а в городе и фабрично-заводских районах намечается переход к 7-летке. Однако в различных экономических, географических и национально-бытовых условиях Союза школа I ступени до настоящего времени развивалась на несколько различных основаниях в отношении продолжительности обучения. В районе с редким населением, где школы функционируют в

составе одного комплекта они вынуждены работать на основе 3-летнего курса с нагрузкой на учителя не более 3 групп или, сохраняя 4-летний курс, производить прием не ежегодно, а через год с тем, чтобы дать возможность одному учителю работать не более, как с 2 группами.

В некоторых районах с культурно-отсталым населением и в частности среди нацмен развертываются школы с более удлиненным курсом обучения, чаще всего в 5 лет, в целях обеспечения возможности для этих народностей усвоения нормальной программы и добавочного изучения русского языка.

В результате мы имеем нижеприводимую группировку по Союзу школ I ступени в зависимости от курса обучения (см. табл. стр. 35).

Неполновесные школы 3-летки в городах являются исключением. В сельских местностях они занимают видное место — их больше трети всех школ. Однако в отношении охвата учащихся эти школы играют значительно меньшую роль; в них учится только четверть всего числа учащихся. Школы 5-летки в общих итогах по СССР составляют ничтожную долю. Они развертываются по небольшому числу административных единиц, где составляют значительную долю, а иногда даже большинство школ I ступени.

Преобладающим типом школы, как видно, является школа 4-летка.

Школы 3-летки составляют большинство в редко населенных республиках Средней Азии и Сибирском крае. Они составляют половину в Дагестанской АССР с разбросанным по горам населением. На Урале и Сев. Кавказе, где казалось бы условия расселения способствуют развитию школ с более продолжительным курсом обучения, однако, школы 3-летки составляют также почти половину всех школ. С другой стороны, мы видим, что в Северном, Вятском краях школы 3-летки составляют меньшинство, хотя условия расселения здесь казалось бы менее благоприятны для развития школ с полным курсом обучения, чем на Сев. Кавказе. То же можно сказать и про ряд других районов. Очевидно в данном случае сказывается влияние организационного фактора. В одних районах в результате развития школьного дела достигли таких условий, при которых обеспечивается установленная продолжительность обучения и при неблагоприятных географических условиях, а в других наоборот имеющиеся благоприятные географические условия не использованы в достаточной степени для развертывания нормального по продолжительности обучения типа школ. Школы 5-летки получили распространение только в некоторых национальных районах для обучения отсталых народностей: Дагестанская АССР, ЗСФСР, Крым. АССР и УзбССР. В последней нужно считать распространение 5-леток в значительной степени явлением нереальным, так как фактически до 5 года обучения доходит пока еще весьма незначительная доля учащихся, а подавляющая масса оставляет обучение много ранее. Это характеризует только установку, принятую Наркомпросом Узбекской ССР.

2. Комплектный состав школ

Другим наиболее важным признаком, характеризующим типы школ, является комплектность — число преподавателей. Этот признак находится в самой тесной связи с продолжительностью курса обучения.

Школа с одним учителем есть чаще всего школа с тремя годами обучения, а если с четырьмя, то с неежегодным приемом. В обоих случаях однокомплектная школа является неполноценной. При всякой возможности этот тип школы должен быть вытеснен школой с двумя комплектами, где могут быть организованы занятия одного учителя с двумя группами. Наиболее ценной признается школа с 4 комплектами, где на одного учителя приходится одна группа.

Распределение школ I ступени и учащихся по продолжительности обучения

Типы школ по курсу обучения	Абсолютные данные						В % к итогу					
	Города и пос. гор. типа		Сельские местности		Итого		Гор. и пос. гор. типа		Сельские местности		Итого	
	Число школ	Учащихся в тыс.	Число школ	Учащихся в тыс.	Число школ	Учащихся в тыс.	Школ	Учащихся	Школ	Учащихся	Школ	Учащихся
С 3-летним курсом и менее . . .	545	45,6	39.560	2007,8	40.105	2053,4	8,6	4,1	38,9	27,9	37,1	24,7
С 4-летним курсом	5.087	939,4	59.654	5010,2	64.741	5949,6	80,7	84,2	58,6	69,6	59,9	71,6
С 5-летним курсом	678	130,2	2.582	181,3	3.260	311,5	10,7	11,7	2,5	2,5	3,0	3,7
Итого	6.310	1115,2	101.796	7199,3	108.106	8314,5	100	100	100	100	100	100

Процент школ I ступени 3-, 4- и 5-леток по районам СССР

№№ по порядку	Районы	% школ			№№ по порядку	Районы	% школ		
		С 3-летним курсом	С 4-летним курсом	С 5-летним курсом			С 3-летним курсом	С 4-летним курсом	С 5-летним курсом
1	Туркменская ССР	90,9	8,3	0,8	9	Башкирская АССР	38,5	61,2	0,3
2	Киргизская АССР	67,4	30,5	2,1	10	ЗСФСР	37,9	41,5	20,6
3	Бур. Монгольская АССР	66,2	33,8	—	11	УССР	37,8	62,1	0,1
4	Казакская АССР	63,1	36,0	1,0	12	Средне-волжский край	37,8	60,8	1,4
5	Сибирский край	58,4	41,3	0,3	13	Ленинградский район и Карел. АССР .	37,5	60,2	2,3
6	Дагестанская АССР	50,0	16,3	33,7	14	Северный район	36,8	63,1	0,1
7	Уральская область	49,8	49,1	1,1	15	Западный район	34,1	65,6	0,3
8	Северо-кавказский край	44,2	50,9	4,9	16	Центрально-промышленный район . . .	32,3	67,4	0,3

Какова общая группировка школ по комплектному составу и каков удельный вес каждого вида школ, определяемый по числу учащихся, это мы видим из следующей таблицы с относительными данными по СССР в разрезе города и деревни.

Группировка школ I ступени по комплектному составу и числу учащихся в них

Территория	% школ					% учащихся				
	Всего	В том числе:				Всего	В том числе:			
		С 1 преп.	С 2 преп.	С 3 преп.	С 4 и более		С 1 преп.	С 2 преп.	С 3 преп.	С 4 и более
СССР										
Гор. и пос. гор. типа	100	7,0	11,0	9,1	71,9	100	1,3	4,5	5,4	88,8
Сельск. местности	100	53,4	31,6	7,9	7,1	100	31,2	37,1	13,7	18,0
Итого . .	100	50,7	30,4	8,0	10,9	100	27,2	32,8	12,5	27,5

Однокомплектная школа является преобладающим типом в сельских местностях, где их зарегистрировано переписью больше половины — 53,4%. На втором месте стоит двухкомплектная школа. В городах школы с одним преподавателем являются исключением, там преобладает многокомплектная школа.

Однако, если значение и роль однокомплектной школы в общей системе сельских школ определять по весу обучающихся в них детей, то положение окажется несколько иным; в школах этого типа обучается только около трети — 31,2% всей детской массы. Наибольшая доля учащихся (37,1%) падает на двухкомплектную школу, которая в этом смысле является центральным типом сельской школы.

Располагая союзные республики и районы РСФСР в нисходящем порядке по проценту однокомплектных школ в общей массе сельских школ, мы на первом месте найдем национальные республики со слабо развитой сетью школ и на последних районы с хорошо развитой сетью и высокой обеспеченностью школьным обучением (см. табл. на стр. 37).

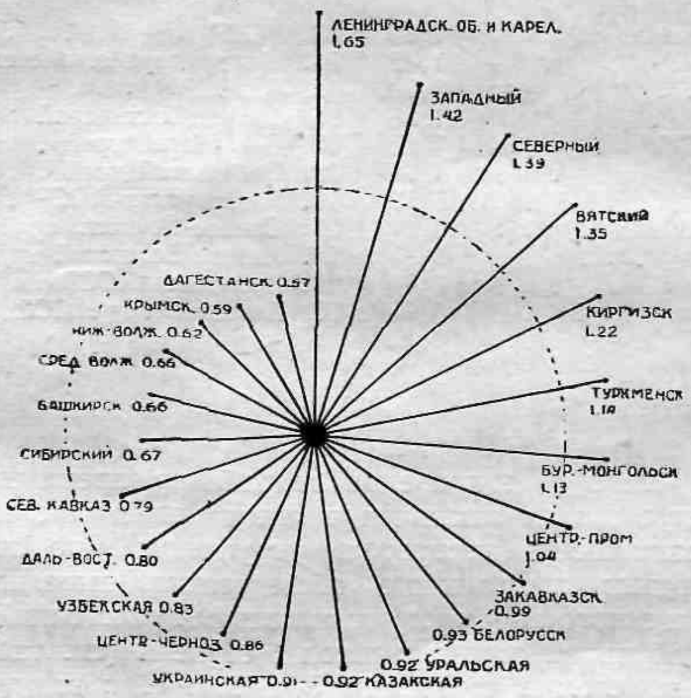
Как общее правило мы видим наибольшее распространение однокомплектных школ в редко населенных и отсталых районах. В последних значительную роль играет и слабая наполненность школьной сети. Несомненно большое влияние на положение отдельных районов в приведенном перечне оказывают разные организационные факторы.

3. Школьный район и густота школьной сети

Какова территориальная доступность школы I ступени населению? Как группируются дети около школьного пункта по расстоянию места их жительства и ежедневного хождения, иначе сказать каков радиус школьного района? Ответ на эти вопросы дает таблица распределения учащихся в городских и сельских школах отдельно по расстоянию от школы в среднем по СССР.

Процент школ с одним преподавателем на территории сельских местностей СССР

Районы	% однокомплектн. школ	Районы	% однокомплектн. школ
1. ТуркССР	82,4	13. Уральск. обл.	55,7
2. УзбССР	76,3	14. Нижне-волжский край	51,7
3. Башкирск. АССР	76,0	15. Дагестанск. АССР	51,7
4. Крымск. АССР	76,0	16. Киргизск. АССР	50,2
5. Казакск. АССР	74,1	17. Центр.-пром. обл.	46,6
6. Бур.-монг. АССР	72,4	18. Центр.-черноз. обл.	45,4
7. Ленингр.-карел. р-н	68,5	19. Сев.-кавк. край	42,8
8. Сибирский край	67,4	20. ЗСФСР	43,8
9. Дальневосточный край	66,7	21. УССР	41,0
10. БССР	66,4	22. Западн. р-н	39,7
11. Северный край	62,9	23. Вятский р-н	32,5
12. Средне-волжский край	58,3		



Средний радиус школьного района (в *км)* сельских школ 1 ступени по республикам и областям СССР

Группировка учащихся 1 ступени по проходимому ими расстоянию до школы

	До 0,4 *км*	0,5—0,9 *км*	1,0—1,4 *км*	1,5—1,9 *км*	2,0—2,4 *км*	2,5—2,9 *км*	3,0—3,9 *км*	4,0—4,9 *км*	5 и более *км*	Итого	Средн. радиус хожд. в школу
Городские школы	43,7	27,6	15,3	5 3	3,9	1,1	1,7	0,6	0,8	100	0,79
Сельские школы	41,3	23,5	15,3	6,1	5,9	2,3	3,7	1,2	0,7	100	0,94

В городах средний радиус школьного района короче, чем в сельских местностях. Однако разница между ними не так уж значительна: и там и здесь она меньше километра. В двух интервалах до 1 *км* живет большинство детей: в городе 71,3%, а в деревне 64,8%.

В сельских школах, расположенных в различных экономико-географических частях Союза, радиус школьных районов конечно изменяется в ту и другую сторону от приведеной средней величины. Распределив районы в нисходящем порядке по среднему школьному радиусу, мы будем иметь следующий порядок чередования.

Средний радиус школьных районов сельских школ 1 ступени по республикам и адм. районам СССР

Районы	Средн. радиус школьн. район. (км)	Районы	Сред. радиус школьн. район. (км)
1. Ленингр.-Карельск.	1,65	13. УССР	0,91
2. Западный	1,42	14. Центр. черноз. область	0,86
3. Северный	1,39	15. УзбССР	0,83
4. Вятский	1,35	16. Дальне-вост. край	0,80
5. Киргизская АССР	1,22	17. Сев.-Кавк. край	0,79
6. Туркменская ССР	1,14	18. Сибирский край	0,67
7. Бурято-Монг. АССР	1,13	19. Башкирская АССР	0,66
8. Центр.-пром. область	1,04	20. Средне-Волжск. край	0,66
9. ЗСФСР	0,99	21. Нижне Волжский край	0,62
10. БССР	0,93	22. Крымская АССР	0,59
11. Уральская область	0,92	23. Дагестанская АССР	0,57
12. Казакская АССР	0,92		

Мы видим, что в ряде приведенных районов, преимущественно густо населенных, радиус школы заключен в минимальные пределы, несомненно допускающие возможность некоторого укрупнения. Что это так, можем подкрепить доводами специального обследования, выполненного ЦСУ в 1926/27 г., посвященного изучению межшкольных расстояний, т. е. расстояний между каждой парой соседних школ I ступени (см. табл. на стр. 39).

По СССР в целом в группе до 3 *км*, т. е. с радиусом до 1,5 *км* находится четыре пятых (39,0%) школ. В ряде районов в эту группу входит около половины и даже более (Воронежск. губ., Сев. Кавказ, Украина) школ. Есть школы, находящиеся друг от друга всего только в 0,5 *км*, их по СССР 5,8%, а в Воронежск. губ. они составляют почти пятую часть всех школ (17,7%), на Сев. Кавказе шестую часть (15,7%). В следующей группе с расстоянием до 2 *км*, а следовательно с радиусом до 1*км* в СССР находится 14,6% школ.

Выводы из этой таблицы говорят о том, что развертывание школьной сети шло можно сказать по линии наименьшего сопротивления, отдавая предпочтение территориальному принципу перед школьно-организационным, и используя всякую возможность сокращения радиуса до минимальных пределов.

Имея в виду все сказанное относительно радиуса школьного района и учитывая отмеченные предыдущей таблицей разнообразие в густоте школьной сети по отдельным районам Союза, можем ли мы считать, что существующее положение вещей в отношении радиуса школьного

района не позволяет нам говорить о возможности некоторого увеличения этого радиуса даже в пределах современной географии расселения детей, не затрагивая широчайших перспектив в этом отношении, открываемых в связи с коллективизацией сельского хозяйства.

Группировка сельских школ I ступени по расстоянию между ними.

Расстояние между школами в *км*	До 3-х *км*				3—5 *км*	5—10 *км*	10—50 *км*
	До 1	1—2	2—3	Итого			
Им соответств. радиусы школьн. района *км*	До 0,5	0,5—1,5	1,0—1,5		1,5	2,5	5 и более
СССР	5,8	14,6	18,6	39,0	33,3	21,3	6,4
В том числе по губ.:							
1. Архангельская	1,2	3,9	13,6	18,7	25,9	30,2	25,2
2. Воронежская	17,7	26,4	20,6	64,7	24,2	10,3	0,8
3. Московская	3,3	1,9	28,7	51,9	40,7	7,3	0,1
4. Псковская	0,8	2,0	6,6	9,4	44,1	45,0	1,5
5. Тверская	1,0	4,8	15,6	21,4	53,5	24,0	1,1
6. Ульяновская	3,0	15,0	20,5	38,5	39,3	20,9	1,3
7. Уральская обл.	4,1	7,5	10,0	21,6	27,8	37,9	12,7
8. Северо-кавк. край	15,7	20,1	15,6	52,4	23,4	18,5	5,7
9. Сибирский край	3,1	5,5	7,5	16,1	22,6	40,0	21,3
По союзным республикам:							
I. РСФСР	5,1	12,9	16,6	34,6	32,7	24,6	8,1
II. БССР	1,4	18,4	28,8	48,6	36,6	12,4	2,4
III. УССР	9,1	19,1	23,4	51,6	35,5	12,3	0,6
IV. ЗСФСР	6,5	18,0	21,1	48,6	33,0	16,4	5,0
V. УзбССР	9,9	22,3	17,3	49,5	19,2	19,6	11,7
VI. ТуркмССР	11,9	11,1	10,6	33,6	22,6	24,7	19,1

Нам кажется, что мы можем и должны считать, что в деле укрупнения школы, ее консолидации даже при существующих условиях жизни крестьянского населения, даже при существующих путях и средствах сообщения можно достигнуть больших успехов, особенно в южных районах с крупными населениями.

Мы должны использовать условия переходного времени, когда крестьянское население хотя и будет жить в своих индивидуальных дворах, но будет иметь коллективное хозяйство, коллективный рабочий скот, что открывает возможность организованного подвоза детей в школу и в более широких размерах, чем это практиковалось до настоящего времени. Всякое укрупнение школы, как это мы отмечали в своем месте, означает рационализацию педагогической стороны дела и удешевление стоимости обучения, размеры которого выражаются в многомиллионных суммах.

4. *Оценка экономичности отдельных типов школ*

Распыленная карликовая однокомплектная школа на селе должна уступить место нормальной 2-коплектной, где это только возможно.

Мы уже видели, что и при существующих условиях размещения школ имеется некоторая возможность укрупнения школ. В связи с реконструкцией сельского хозяйства, коллективизированная деревня от разбросанного жилья начнет переходить к организованному и более укрупненному общежитию. Этому будет способствовать и развитие автомобильных сообщений, улучшение дорожных путей.

Вопрос о собирании, об укрупнении школы таким образом ставится у нас в порядок дня. Этот вопрос между прочим возник и в Соединенных Штатах в связи с развитием автомобильного сообщения в этой стране, вызвав в школьно-административных и педагогических кругах движение в пользу т. н. консолидации школы.

Каковы возможные материальные выгоды такого укрупнения, мы можем судить на основании полученных по материалам школьной переписи нижеследующих данных о стоимости обучения в школах разного об'ема по бюджетам школ за 1926/27 хоз. год.

Расход на 1 уч. в школах I ст. и 7-летках разной величины по СССР за 1926/27 г.

(в рублях)

Типы школ по величине	I ступень				7-летка			
	До 39 уч-ся	40—79 уч-ся	80—119 уч-ся	120—300 уч-ся	До 100 уч-ся	100—149 уч-ся	150—299 уч-ся	300 и более уч-ся
Города	39,2	30,7	24,1	25,6	61,6	50,5	43,5	39,2
Сельск. населения	28,9	20,3	17,6	176,	58,0	35,8	29,1	24,8

По мере увеличения об'ема школы расходы на 1 ученика снижаются по каждому из приведенных типов школ. Однако в школах I ступени наблюдается крайне характерное исключение: за пределами 3-комплектной школы (т. е. в группе школ с числом учащихся в 120 чел. и более) снижение расходов на 1 учащегося приостанавливается, а в городах даже наблюдается обратная тенденция — стоимость обучения начинает повышаться. Причину этого явления надо искать в том обстоятельстве, что наиболее крупные школы I ступени по строю своей организации, по условиям оборудования и постановке учебной части стоят на более высоком уровне по сравнению с малокомплектными школами. Большие школы находятся, как общее правило, в крупных городах, где и условия вознаграждения к тому же выше, чем в маленьких городах или городских поселениях, имеющих обычно малокомплектные школы.

Эффективность затрат в школах крупных по сравнению с мелкими, как показывают приведенные цифры, повышается в полтора и даже два раза.

Прослеживая за изменениями величины расходов от одного типа школ по об'ему к другому, мы можем заметить некоторую стандартизацию этих расходов у отдельных типов, за пределами которых не наблюдается столь значительного изменения в стоимости, как до этих пределов. Для I ступени таким стандартным типом является школа с 80-119 учащихся, т. е.

школа с числом комплектов от 2 до 4. Для 7-леток замедление в сокращении стоимости отмечается на переходном интервале от 150 — 299 учащихся до 300 и более. Столь резких очертаний границ стандартного типа по этой группе школ не отмечается. Надо считать, что в условиях многокомплектности школы организационные особенности каждого типа школ не столь значительны, чтобы оказывать какое-либо решительное влияние на стоимость обучения. Здесь сокращение будет итти последовательно без особых скачков. Одно достаточно определенно подчеркивается приведенной таблицей — это заметное удорожание стоимости обучения и в малокомплектных школах 7-летки, вошедших в первую группу с нагрузкой до 100 учащихся.

В переводе на бюджет в условиях колоссальных затрат на дело всеобщего обязательного обучения, данные приведенные таблицей говорят о возможности многомиллионной экономии в расходах при рационализации школьного дела.

5. Преподаватели

При разрешении проблемы о педагогических кадрах в момент введения всеобщего обучения необходимо исходить из более точного представления о численности и качественном составе занятых в настоящее время преподавателей. Данные школьной переписи, при которой учащие и учащиеся были подвергнуты сплошной переписи, и затем отчетные сведения последующего за переписью времени дают сравнительно богатый материал для характеристики советского учительства.

Прежде всего по своему социальному происхождению почти половина учителей (48%) — крестьяне. Хотя прямых сведений о классовом составе крестьянских семей, давших учителей, и нет, но косвенные данные свидетельствуют о преимущественном происхождении учителей из середняцких слоев. Кулацкие элементы и зажиточные верхи деревни при отрыве своих детей от хозяйства направляли их главным образом на более выгодные хозяйственные и административные «должности». Остальная масса учительства вышла из разных классов, не исключая и духовного сословия; рабочее ядро составляет пока всего до 6%.

Данные о социальном составе педагогических школ свидетельствуют о том, что среди смены рабочий состав уже значителен и, судя по динамике социального состава педвузов и техникумов, будет из года в год сильно расти. В 1927/28 учебном году рабочих и детей рабочих в педагогических школах было 16%, а в 1929/30 г. — уже 21%. В прошлом году на четвертом курсе рабочие составляли 18%, а на первом их было уже 30%.

Женщина занимает преобладающее место среди советского учительства. Удельный вес ее в городе составляет 63%, на селе 61%, и такое преобладание наблюдается повсюду, за исключением лишь среднеазиатских республик, где бытовые условия являются еще пока серьезным препятствием к широкому выступлению женщины на педагогической арене.

Возрастная структура учительства также весьма благоприятна. Более половины (48%) учителей находятся в возрасте 21—30 лет. Старых, перешедших 50-летний возраст, насчитывается только 4%; с другой стороны, очень молодых, не достигших 20-летнего возраста, имеется также не более 6%. В общем учительницы моложе учителей, и в свою очередь преподаватели отдельных предметов старше групповиков. Благодаря преобладанию последних на селе деревенское учительство в общем является более омоложенным по сравнению с городским. Если взять цифры возрастов по отдельным республикам, то в Средней Азии и в Закавказьи молодые возрасты являются особенно преобладающими.

Несмотря на такую возрастную структуру, половина учительства получила образование в дореволюционной школе, причем среди городских учителей этот процент поднимается до 58, а среди сельских спускается до 40. В среднеазиатских республиках учительство для новой национальной школы вербовалось по преимуществу из туземной молодежи, прошедшей пореволюционную школу. По степени квалификации полученного образования до 17% учительства прошли высшую школу, 68% — среднюю и 15% — низшую или получили образование вне школы. Среди групповиков учителей с высшим образованием насчитывается по отдельным республикам от 3 (Туркм. ССР) до 9% (УССР) и среди предметников от 35 до 55%. Такое преобладание старого дореволюционного образовательного ценза в значительной степени было выправлено энергично проведенной переподготовкой учителей на специально организуемых для этой цели курсах, через которые прошло до $^2/_3$ всего существующего учительского состава.

Возрастная структура в значительной степени предопределяет и степень педагогического стажа учительства. При преобладании молодых и средних возрастов не может быть и продолжительного рабочего стажа. Вот почему перешедших из дореволюционной школы в советскую оказалось далеко меньше половины (39%). В УССР и БССР количество их поднимается до 40—41%, в среднеазиатских республиках по причинам, указанным выше, спускается до 16%. В наибольшем количестве старый учитель, пришедший из дореволюционной школы, встречается среди городских предметников (до 61%), зато сельская школа в сильной степени омоложена и с этой стороны. Старых учителей здесь немногим больше $^1/_4$ от всего количества.

Партийно-комсомольская прослойка в общем по Союзу равна 13,2%, причем члены партии в общей учительской массе составляют 2,6%, кандидаты — 2,7% и комсомол — 7,9%. Окраинные республики с преобладанием среди учительства молодых возрастов обладают относительно большим ядром учителей-коммунистов. В УзбССР их количество поднимается до 40%, в Туркм. ССР до 32%. Разница между групповиками и предметниками в данном случае не так значительна — у первых партпрослойка достигает 14%, у вторых — 12,5%.

Все учительство втянуто в профсоюзы, вне последних оказалось только около 8 тыс. из 315 тыс. учительской армии.

Общественную активность учительства нельзя не признать весьма значительной. Около половины их (48%) принимают то или иное участие в общественной работе и притом работе постоянного характера, а не случайного. Особенно активен сельский учитель, принимающий участие не только в разного рода кампаниях — экономического, культурного и политического характера, но и работающий во многих случаях на выборных должностях. Учителя-общественники в городе составляют 40%, а в деревне до 58%. По об'ему общественной работы, если таковую измерять числом занимаемых отдельными лицами должностей, из всего числа учителей-активистов около половины несут по 2 и более бесплатных должности, при этом активистов с таким размером нагрузки в деревне больше, чем в городе на 14%.

В значительной своей части выходец из крестьянства сельский учитель не потерял и связи с землей. Пятая часть сельского учительства имеет надельную землю и из этой $^1/_5$ части до 70% в свою очередь ведут с.-х. производство.

Следует обратить внимание еще на одну сторону учительской жизни — это совместительство, особенно развитое среди городских учителей. До 20% последних работает в нескольких школах. Данный показа-

тель ярко свидетельствует о недостатке учителей, с одной стороны, и о недостаточной их материальной обеспеченности — с другой.

6. Школьные помещения

Имеющийся фонд школьных помещений не может удовлетворить не только запросы всеобщего обучения, но и потребности обучающегося в данное время детского населения. Только путем установления 2 смен, а иногда даже и больше удается справиться с существующей теснотой в школе и добиться более или менее допустимого школьной гигиеной коэфициента плотности в классных комнатах. В среднем по Союзу на одного учащегося приходится 1,2 $м^2$ вместо нормальных 1,5 $м^2$, причем в повышенной школе этот показатель повышается до 1,3 $м^2$, в начальной — спускается до 1,1 $м^2$. Положение это более или менее одинаково по всем союзным республикам и лишь только одна ТуркмССР обеспечила своих учащихся наибольшей площадью (1,3 $м^2$), что конечно временно, пока не развернулась здесь с достаточной полнотой советская национальная школа.

По степени обеспеченности школьными помещениями все учащиеся республик по Союзу в целом распределяются таким образом:

Норма классной площади на 1 учащегося

	До 0,99 $м^2$	От 1 до 1,24 $м^2$	1,25 $м^2$ и более
РСФСР	46	21	33
УССР	42	25	33
БССР	64	20	16
ЗСФСР	48	21	31
УзбССР	54	17	29
ТуркмССР	34	20	46
СССР	47	21	32

По всем республикам около половины учащихся, а в БССР до $^2/_3$ размещены в условиях, далеких от нормы, установленной школьной гигиеной. И чтобы достигнуть нормальных условий существующую площадь классных помещений нужно расширить по СССР на 24%, а по отдельным республикам таким образом: по РСФСР 23%, УССР 25%, БССР 31%, ЗСФСР 32%, УзбССР 29%, Туркм ССР 25%.

И это при условии сохранения двухсменного использования классов. В таком же положении обстоит дело и с кубатурой внутренних школьных помещений. Независимо от такого недостатка фонда школьных зданий, последние в значительной степени изношены и нуждаются в больших вложениях по капитальному ремонту. До 10% школьных зданий являются старыми, требующими замены их новыми, а до 50% — требуют в той или иной степени капитального ремонта.

Так как только до 51% всех существующих школьных зданий при своем возведении имели целью непосредственное обслуживание школ, а остальные 49% представляют собою или приспособленные из построенных для других целей, или наемные, то вполне понятно, что значительная часть школ не обладает вполне пригодными зданиями. Особенно неважно в этом отношении обстоит дело в БССР, в которой наемных помещений насчитывается до 38%. Благодаря этому использование полезной площади школьных зданий не соответствует общему режиму советской школы с ее широко развитыми трудовыми процессами и постановкой физ-

культурного воспитания. В нормально организованной школе под классные комнаты отходит не более половины полезной площади, на самом же деле занято до 61%. Недостаток помещений не позволяет развертывать вспомогательную площадь—кабинеты, рекреационные залы и т. п., а заставляет все внимание сосредоточить на отведении площади под классные комнаты.

Общее состояние фонда школьных помещений

	Размер недостатка кубатуры для нормального размещения существ. числа учащихся (в %)	Здания, специально построенные для школ (в %)	Показатели сан.-техн. оборуд. школьн. зданий, имеющ. (в %)				
			спец. раздевальни	рекреацион. комнаты	водопровод	электрич. освещение	теплые уборные
РСФСР	25	52	31	30	3	8	6
УССР	23	56	42	46	4	8	3
БССР	33	25	28	35	2	6	1
ЗСФСР	26	46	1	15	6	11	2
УзбССР	21	23	2	17	0,5	7	2
ТуркмССР	13	40	2	43	2	12	1

Не менее важное значение для характеристики фонда школьных помещений играет его санитарно-техническое оборудование. Все наиболее характерные показатели по этому вопросу приведены в следующей таблице:

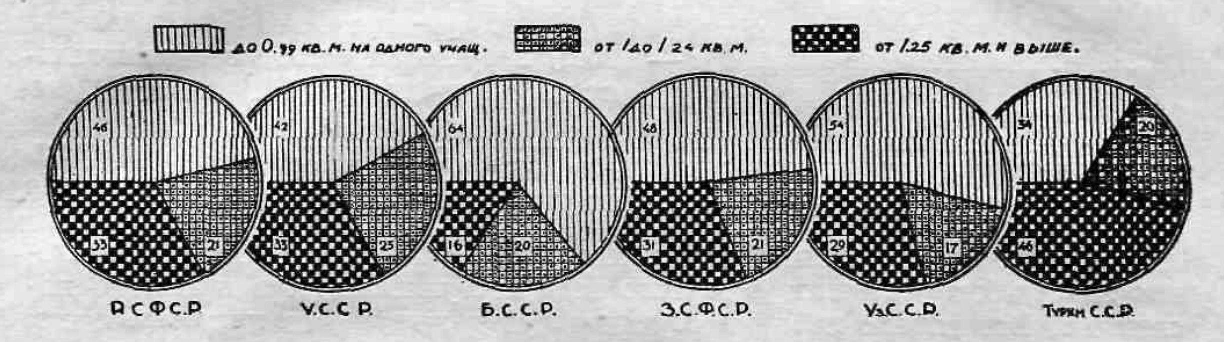
Санитарно-техническое обслуживание школ СССР (в процентах)

	% щкол имеющих		% классных комнат, имеющих вентиляцию	% школьных зданий, имеющих уборные		
	рекреац. помещения	специальн. комнаты для раздевания		в стенах школьного здания	общие для мальчиков и девочек	холодные
Школы I ст. в городе . .	59	42	84	25	53	96
„ „ на селе . . .	31	30	64			
Повышенные в городе . .	60	64	89	33	23	79
„ на селе . .	40	36	78			

Приведенные цифры указывают на необходимость улучшения санитарно-технических условий в существующем фонде зданий, в некоторых же случаях (устройство форточек, отдельных уборных для мальчиков и девочек) это потребует немногих средств и может быть немедленно осуществлено.

Отопление центрального типа в школьных зданиях весьма редкое явление (до 1,5%), зато громоздкими и неудобными русскими печами отапливается до 13% всех зданий.

Состояние фонда в трех последних республиках в общем более благополучно, хотя некоторые показатели и понижены. Также относительно меньше зданий со специальными раздевальнями, рекреационными комнатами и теплыми уборными. Об'ясняется это более благоприятными климатическими условиями, дающими возможность обходиться и без них.



Распределение учащихся школ соцвоса (в %) по степени обеспеченности классной площадью

Строительство школьных зданий шло до сих пор замедленным темпом. Всего после Октябрьской революции было построено 17 396 школьных зданий, или 7% к существующему общему фонду. В первые годы после революции воздвигалось в среднем в год только около 400 зданий, в восстановительный период до 1 200 и наконец за последние два года строительство сразу же поднялось до 4 тыс. зданий. Но и этот темп отстает от роста числа учащихся. Последних от 1927/28 г. к 1928/29 г. возросло на 786 тыс., в то же время школьных помещений возведено только на 392 тыс. учащихся.

С наибольшей энергией развернули за последние годы школьное строительство среднеазиатские республики, которые в каких-нибудь 3-4 года создали такой солидный фонд школьных помещений, что вряд ли в истории подобных стран встречались аналогичные факты.

В связи с растущей колоссальной потребностью в школьных помещениях и ограниченностью средств новое строительство устремлялось по преимуществу на возведение небольших зданий.

В среднем на одно новое здание приходится только 1,6 комнаты, и этот мелкий характер строительства является господствующим во всех республиках Союза.

Деревянное строительство занимает до 72% в общем об'еме всего строительства.

Все пореволюционное школьное строительство сосредоточилось почти исключительно на селе.

На город, где была возможность отвести под школы помещения из муниципализированного фонда, и следовательно с острой школьной теснотой так или иначе можно было справиться, приходится только 4% из всего нового строительства. Этим же об'ясняется и то, что начальная школа заняла до 96% всех вновь построенных помещений.

По своим конструктивным построениям новые школьные помещения недалеко ушли от возведенных ранее. То же преобладание классных помещений (57%) и те же в большинстве случаев недостатки в санитарно-техническом оборудовании.

В связи с введением всеобщего обучения к концу пятилетки потребуется возвести, помимо перестройки обветшалых зданий, еще новых 83 млн. $м^3$, из которых 70 млн. в деревне и 13 млн. в городе. Количество это определено при условии обеспечения одного учащегося 4,5 $м^3$ в городе и 3,5 $м^3$ на селе, но при сохранении существующих соотношений между площадью классов и вспомогательными учреждениями. При сохранении 2 смен указанные количества сократятся в городе на 40% в деревне — на 20%.

7. *Эффективность работы школ — отсев, второгодничество, продолжительность обучения*

Эффективность работы школы мы можем определить как способность давать максимальную продукцию, т. е. наибольшие выпуски с наименьшим процентом отсева и второгодничества.

Соответствующие показатели могут быть получены, если мы проследим за судьбою учащихся с первого года поступления их в школу до последнего. Все потери на пути обучения будут давать нам картину отсева, а соотношения дошедших до последней группы к поступающим в первую будут определять окончательную продукцию.

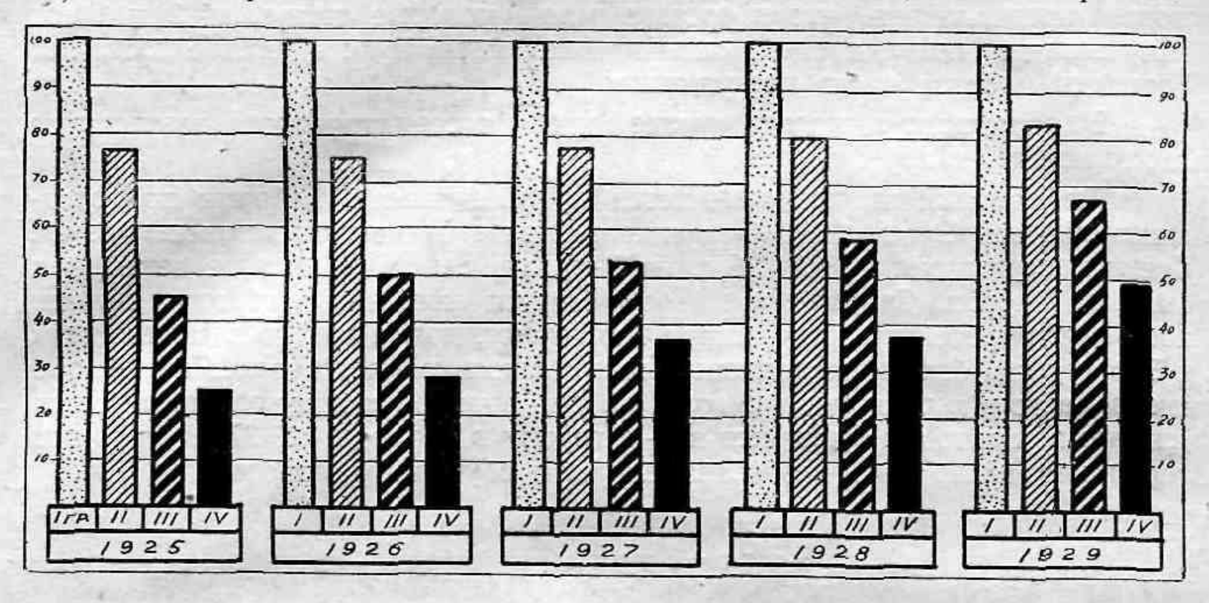
Отсев по годам обучения в школах I ступени представляет большой интерес, поэтому важно проследить—как в течение нескольких пяти лет, за которые мы располагаем данными, изменялся отсев по школам и какой процент из поступивших оканчивает школу при существующей силе отсева.

Показатели отсева при переходе из одной группы в другую между двумя учебными годами по СССР

Показатели отсева по отношению к 1-й группе, принятой за 100	Городские школы				Сельские школы			
	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	I гр	II гр.	III гр.	IV гр.
Между 1924/25 г. и 1925/26 г.	100,0	100,5	96,7	88,5	100,0	77,0	45,7	25,2
„ 1925/26 „ и 1926/27 „	100,0	97,8	92,2	84,0	100 0	75,0	50,6	28,3
„ 1926/27 „ и 1927/28 „	100,0	99,7	96,2	90,0	100,0	77,5	53,5	36,8
„ 1927/28 „ и 1928/29 „	100,0	98,0	94,4	89,4	100,0	80,0	58,7	36,9
„ 1928/29 „ и 1929/30 „	100,0	96,3	92,4	88,2	100,0	83,2	67,1	48,9

В городах сила отсева и процент окончивших мало изменялся. Происходившие изменения обусловлены главным образом колебаниями в численности детского населения, а отчасти увеличением приема в первые группы, происходившим в связи с введением всеобщего обучения. До последнего года в городах доходят почти до 90% поступивших. В сельских школах между 1924/25 и 1925/26 гг. до 3-й группы доходило менее половины, до 4-й только ¼ учащихся. За все последующие годы сила отсева последовательно сокращалась. В связи с происходившим переходом многих трехлеток на четырехгодичное обучение процент обучающихся в этой группе также возрастал. В результате к последнему году мы видим, что до 3-й группы

доходит $^{2}/_{3}$, а до 4-й почти половина поступивших. Это говорит о значительных достижениях в школьном деле, явившихся результатом первых шагов на пути всеобщего обучения в деревне, но вместе с тем указывает на то, что несмотря на эти достижения положение далеко еще не благоприятно.



Изменение отсева учащихся в сельских школах I ст. при переходе из одной группы в другую по СССР в период 1925—1929 гг.

Приведенные цифры характеризуют силу отсева, как она определялась ежегодно при переходе из I группы во II, из II в III и т. д. и как она изменялась из года в год. Но мы можем определить и силу отсева среди одного и того же поколения, т. е. проследить, как одна и та же масса детей переходила из группы в группу и сколько из них дошло до последнего года обучения. Используя для этой цели статистические данные за те же годы, начиная с поступивших в 1924/25 г., мы можем установить полную картину продвижения для трех следующих поколений детей, т. е. кончая поступившими в 1926/27 г., так как в настоящем (1929/30) году дошли до 4-го года обучения еще только дети, поступившие 3 года тому назад. В итогах по СССР отдельно в городах и сельских местностях имеем такую картину отсева:

Движение учащихся по годам обучения среди поступивших в I группу в 1924/25, 1925 26 и 1927/28 уч. гг.

Движение по годам обучения среди детей, поступивших	*Городские школы*				*Сельские школы*			
	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
в 1924/25 г.	100,0	100,5	94,6	88,5	100	77,2	52,1	30,6
„ 1925/26 „	100,0	97,8	94,4	89,4	100	74,8	51,6	32,4
„ 1926/27 „	100,0	99,7	96,1	91,7	100	77,5	56,9	41,5

Эти данные подтверждают в основном выводы предыдущей таблицы о происходящем сокращении отсева. В отношении сельских школ мы видим, что в составе детей, поступивших в школу в 1926/27 г. окончило ее 41,5%. Учитывая отметившиеся выше изменения в силе отсева последних лет, мы можем предположить, что в составе детей, которые поступили 2 и 1 год тому назад в школу, процент окончивших полный курс в деревне достигнет половины и более числа поступивших.

В городских школах также идет систематическое возрастание окончивших 4-ю группу.

Любопытный штрих отмечается произведенными цифрами по городским школам. Здесь на 2-й группе наблюдается как бы «присев» детей. Среди поступивших в 1924/25 г. на 2-м году мы видим больше детей, чем было на первом. Данное явление об'ясняется наличием в городах случаев поступления детей в школу, минуя 1-ю группу, прямо во 2-ю и даже иногда в 3-ю группу благодаря домашней или дошкольной подготовке. Явление это имело место и в последующие годы, но оно в данной таблице затушевывается усиленным притоком учащихся в 1-ю группу в период 1925/27 г. благодаря мероприятиям по введению обязательности обучения в городах.

Второгодничество.

Результатом неблагоприятных материальных и культурно-бытовых условий жизни ребенка, его биологических особенностей и наконец как продукт плохой педагогической работы школы, является второгодничество. О размерах второгодничества дают представление нижеследующие данные, взятые из итогов школьной переписи 1927/28 г.

Процент второгодников в школах I ступ. по СССР

Пол	Всего	В том числе		По отдельным группам			
		Гор.	Сельск. мест.	1-я гр.	2-я гр.	3-я гр.	4-я гр.
Мужчин	17,3	17,6	17,4	18,3	18,0	16,5	15,9
Женщин	13,3	14,8	12,7	13,9	13,1	12,1	13,6
Обоего пола	15,8	16,3	15,7	16,4	16,0	15,0	15,1

Почти шестая часть школьных мест на 1-й ступени была занята второгодниками. Среди девочек особенно в сельских местностях процент второгодничества ниже, чем среди мальчиков. Об'ясняется это главным образом более усиленным отсевом девочек. В стремлении закончить школу мальчики отсиживают второй год в большей степени, чем девочки.

На первых годах обучения процент второгодничества несколько выше, чем в последующие, когда происходит уже некоторый отсев, отбор неуспевающих.

С второгодничеством в настоящее время начата довольно решительная борьба в результате которой в текущем году мы имеем в некоторых частях Союза значительное снижение процента второгодничества. Для иллюстрации приведем данные по некоторым районам за 1929/30 г. в сопоставлении с данными 1927/28 г.

Районы	% второгодн.		Районы	% второгодн.	
	В 1927—28 г.	В 1929—30 г.		В 1927—28 г.	В 1929—30 г.
Северный	13,3	7,0	Северный Кавказ. .	15,1	8,8
Западный	18,8	10,3	Сибирский край . .	15,9	9,4
Ленинградский. .	15,4	9,2	Башкирск. АССР . .	13,7	7,4
Нижне-волжский. . .	15,7	8,6	Дагестанская АССР.	16,3	9,0

Процент второгодничества по некоторым из перечисленных районов снизился вдвое. Положительные и скорые результаты начатой борьбы в виде увеличения пропускной способности школьной сети мы имеем налицо. В какой мере достигнутые успехи являются однако следствием действительно проведенных мер по улучшению об'ективных условий работы школы и в какой мере это сокращение прошло без ущерба уровню знаний школьников и наконец в какой мере на сокращение оказало влияние простое административное воздействие — это должно быть предметом специального изучения. Необходимость такого изучения в условиях предстоящего введения всеобщего обучения по территории Союза является особенно очевидной.

Приведенные данные о второгодниках говорят о том балласте, который мы имеем по школе в целом и по отдельным годам обучения в силу неуспеваемости учащихся. Из приведенных соотношений между второгодниками и общей массой учащихся еще не видно, какая же доля учащихся, прошедшая через школу, пребывает во второгодниках на том или ином году обучения.

Этот весьма интересный вопрос впервые освещают данные школьной переписи. Приводим таблицу, где учащиеся каждой группы расчленены на: а) обучающихся нормальное число лет, и б) обучающихся более нормального числа лет, т. е. оставшихся в какой-либо группе на повторный курс.

Показатели	Городские школы				Сельские школы			
	1-я гр.	2-я гр.	3-я гр.	4-я гр	1-я гр.	2-я гр.	3-я гр.	4-я гр.
Не более нормы	80,3	69,3	61,2	56,5	81,6	70,8	63,9	59,5
Более нормы.	19,7	30,7	38,8	43,5	18,4	29,2	36,1	40,5
Итого учащихся	100	100	100	100	100	100	100	100

Приведенная таблица рисует нам совершенно ненормальное положение, когда в составе учащихся, доходящих до 4-го года обучения, 43,5% в городах и 40% в селах застревает на повторный курс. В сельских школах более низкий процент второгодников об'ясняется более усиленным отсевом, а не более благоприятным положением дела.

Благодаря второгодничеству необходимая продолжительность пребывания ученика в школе всегда выше нормальной. Все это ложится добавочной нагрузкой к нормальной продолжительности пребывания в школе на всех стадиях обучения.

Приводим данные о средней продолжительности пребывания учащихся на каждом году обучения с исчислением процента излишне затрачиваемого времени к нормальному.

Средняя продолжительность пребывания в школе на каждом году обучения по СССР

	1-я гр.	2-я гр.	3-я гр.	4-я гр.
Город	1,2	2,3	3,4	4,4
Село	1,2	2,3	3,4	4,4
Процент излишне затрачиваемого времени к нормальному	20,0	15,0	13,0	13,0

Процент излишне затрачиваемого времени на одного ученика по мере продвижения его по годам обучения сокращается как в связи с тем, что второгодничество в наибольшей мере ложится на первые годы обучения, так и в связи с неизбежным понижением удельного веса времени, излишне затрачиваемого на второгодничество, по мере увеличения всего периода пребывания в школе. Таким образом дополнительные расходы по преодолению отсталости учащихся ложатся относительно в меньшей доле на оканчивающих и в большей мере на преждевременно выбывших.

От средней продолжительности пребывания в школе следует отличать среднюю фактическую продолжительность курса обучения в школе. В соответствии с указанными выше изменениями в силе отсева последняя подверглась изменениям в рассматриваемом пятилетии исключительно в сельских школах. В итогах по СССР эти изменения выразились в следующем:

Средняя продолжительность обучения

	1925/26	1926/27	1927/28	1928/29	1929/30
а) в городах	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
б) в сельских местност.	2,5	2,5	2,7	2,8	3,0

Заметно увеличилась средняя продолжительность пребывания учащихся в сельских школах, где она была до последнего времени на довольно низком уровне. В городах средняя продолжительность обучения осталась неизменной. Дальнейшее увеличение средней продолжительности здесь будет повидимому связано с полным прекращением выбытия в связи с обязательностью начального обучения.

III. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ МАССОВОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

А. ФЗУ, школы типа ФЗУ и школы рабочего образования

1. Система

Система школ рабочего образования состоит из двух главнейших типов школ: школ фабрично-заводского ученичества, дающих первоначальную квалификацию подросткам, поступающим на предприятия в счет брони, и прочих школ массовых профессий, которые имеют целью повысить квалификацию уже занятой в производстве рабочей силы и повысить общеобразовательный и политический уровень пролетариата. Наряду со школами массовых профессий существует целый ряд школ и курсов самого разнообразного типа, имеющих каждые свою историю, накопленную в период революционных лет. Сюда относятся главным образом вечерние рабочие школы, дающие общеобразовательную и политическую подготовку на технической базе молодым рабочим, а также ряд других школ дополнительного профтехнического образования.

Аналогично системе ФЗУ в других отраслях народного хоз-ва существуют школы с организационной структурой ФЗУ в смысле целевых установок, связи с производством и состава учащихся, получающих заработную плату наравне с рабочими. Сюда относятся школы транспортного ученичества, школы строительного ученичества, школы колхозного ученичества (бывш. сел.-хоз. уч.), имеющие целью подготовку из батрацких слоев рабочих, обслуживающих коллективные хозяйства и вообще сельскохоз. индустрию. И, наконец, школы конторского и конторско-торгового ученичества («конторуч», «конторгуч»), подготовляющие из подростков, включенных в броню, работников советских учреждений, работников прилавка и т. д. Организован новый тип школ кустарного ученичества для брони подростков при крупных производственных кооперативных об'единениях.

Не имея возможности дать характеристику и основные выводы по каждому типу школ, мы будем рассматривать их об'единенно в две группы — ФЗУ и школы типа ФЗУ, как организации длительного характера, и остальные виды рабочего образования будем изучать в целом под общим наименованием «долгосрочные и краткосрочные курсы и школы рабочего образования».

Представляет особый интерес для изучения характера воспроизводства рабочей силы рассматривать эти две системы школ вместе. Такое совместное изучение этих двух типов дает возможности с наибольшей полнотой изучить об'ем подготовки рабочей силы по отдельным отраслям промышленности. Однако при этом приходится отметить, что разнообразие типов учебных заведений требует еще дальнейшей унификации системы подготовки массовой рабочей силы по линии выполнения постановления ноябрьского пленума ЦК ВКП(б), который наметил только основные задачи, которые должны стоять перед этой системой подготовки: во-первых, дать предварительную квалификацию, во-вторых, повысить уже приобретенную квалификацию, в-третьих переподготовить группу работников данной квалификации соответственно условиям технического видоизменения производственных процессов.

Контингенты учащихся ФЗУ и школ рабочего образования

Специальности	Учащиеся в ФЗУ					Курсы и школы рабочего образования				
	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.	Процент 1928/29 г. к 1927/28 г.	Процент 1929/30 г. к 1928/29 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.	Процент 1928/29 г. к 1927/28 г.	Процент 1929/30 г. к 1928/29 г.
Индустриально-техническая	65.458	67.581	80.887	103,2	119,4	23.152	37.067	55.365	160,1	149,4
Строительная	2.126	3.241	5.038	152,4	155,4	1.604	1 465	2.990	91,3	204,1
Транспортная	20.584	21.198	19.869	103,0	93,7	4.734	8.363	3 588	116,8	42,9
Сельскохозяйственная	672	715	1.977	106,4	276,5	—	—	—	—	—
Социально-экономическая	6.192	7.241	9.425	116,9	276,5	—	—	—	—	—
СССР	95.032	99.976	117.196	105,2	117,1	29.490	46.895	61.944	159,0	132,1
РСФСР	65.839	68.680	80.494	104,3	117,0	19.976	32.022	40.594	160,3	126,8
БССР	1 009	998	1.526	99,0	152,9	119	63	731	52,9	1160,3
УССР	24.646	25.773	29.204	104,6	113,3	7.407	11.996	17.380	162,0	144,9
ЗСФСР	2.639	3.080	4.061	116,7	131,9	1.373	2.219	2.160	161,6	97,3
УзбССР	845	1.148	1.485	135,9	100,4	318	468	997	147,2	213,0
ТуркмССР	54	297	426	550,0	255,2	297	127	82	42,8	64,6

Количество рабочих, учащихся ФЗУ и в школах рабочего образования по отраслям народного хозяйства

Отрасли народного хозяйства	Всего рабочих	Учащихся в ФЗУ	Учащихся на курсах рабочего образования	В % к итогу: Рабочих	В % к итогу: Учащихся ФЗУ	В % к итогу: Учащихся на курсах рабочего образован.	На 1000 рабочих: Учащихся ФЗУ	На 1000 рабочих: Учащихся на курсах рабочего образован.	На 1000 рабочих: Всего учащихся
Добывание и обработка минералов	163.326	1.800	2.273	3,6	2,0	3,5	11	14	25
Горная и горно-заводская промышл.	594.837	12.235	10.571	13.1	13,6	16,0	21	18	39
Обработка металлов	111.284	7.641	10.722	2,5	8,5	16,5	69	97	166
Машиностроение	391.405	14.318	16.930	8,6	15,9	25,0	37	43	80
Обработка дерева	104.450	1.911	1 396	2,3	2,1	2,1	18	13	31
Химическая промышленность	98.297	2.182	2.003	2,2	2,4	3,1	22	20	42
Пищевкусовая промышленность	260.125	2.462	1.375	5,7	2,7	2,1	9	5	14
Текстильная	726.275	15.792	3.624	16,0	17,5	5,5	22	5	27
Одежда и туалет	191.219	5.065	3.532	4,2	5,6	5,4	26	18	44
Бумажная промышленность	36.924	991	1.122	0,8	1,1	1,7	27	30	57
Полиграфическая промышленность	60.072	1.287	641	1,3	1,4	0,9	21	11	32
Научно-художественная промышленность	13.271	164	491	0,3	0,2	0,7	13	38	51
Производство физических сил	24.985	727	2.313	0,6	0,8	3,5	29	92	121
Прочие	12.156	—	200	0,3	—	0,3	—	17	17
Итого по отраслям промышлен.	2.788.626	66.575	57.193	61,5	73,9	87,0	24	24	48
Строительные	776.534	4.939	4.532	17,1	5,5	6,9	6	6	12
Транспортные	970.000	18.537	4.035	21,4	20,6	6,1	19	4	23
Всего	4.535.160	90.051	65.760	100,0	100,0	100,0	19	15	34

Прежде всего приходится отметить, что учет самой сети школ и курсов рабочего образования, вследствие организационной сложности, не может претендовать на исчерпывающую полноту, т. к. каждая школа в отдельности имеет разную степень оформления и функционирует в самые разнообразные промежутки времени. Это затрудняет выбор наиболее удачного срока для их учета. Проведенное обследование на 1/XI 1929 г., материалами которого мы ныне располагаем, не могли, повидимому, дать достаточно полных учетных данных, т. к. оно проводилось в тот момент, когда решения ноябрьского пленума еще не могли претвориться в практические мероприятия, и не была еще закончена передача сети школ рабочего образования из Наркомпроса в ВСНХ СССР. Таким образом, в части количественных показателей мы располагаем очевидно лишь ориентировочными сведениями и потому сделаем главное ударение на показателях, выявляющих соотношение между отраслями промышленности в исходный момент осуществления новой пятилетки кадров.

2. Темпы роста

Первые шаги анализа, дающего сопоставление контингентов ФЗУ и школ рабочего образования за последние годы, заостряют внимание на крайне слабых темпах роста контигентов, особенно по группе сельского хозяйства и индустрии. Только строительство и транспорт обнаружили темпы, характерные для данного периода (см. табл. на 52 стр.).

3. Сеть

Наличная сеть ФЗУ и школ рабочего образования на 1/XI 1929 г. не дает должной равномерности в показателях удовлетворения нужд каждой отрасли промышленности свидетельствует, что даже в отраслях с наивысшей обеспеченностью школами ФЗУ и рабочего образования, как-то металлообработка и машиностроение, удовлетворяются нужды только амортизации рабочей силы и отсутствуют резервы, необходимые для расширенного воспроизводства (см. табл. на 53 стр.).

4. Продолжительность курса обучения

По продолжительности обучения имеется большое разнообразие в зависимости, конечно, от той квалификации, которая дается общеобразовательной подготовкой учащихся, и от нормальной продолжительности учебного дня и учебной недели.

Однако с точки зрения обеспеченности подготовки профессий всех квалификаций школьными методами школа должна в своих контингентах отразить существующее в производстве соотношение по квалификации. Грубым показателем здесь может служить сопоставление структуры рабочей силы по проценту квалифицированных, полуквалифицированных и неквалифицированных с распределением контингентов ФЗУ и школ рабочего образования по продолжительности обучения в том предположении, что чем более высокая квалификация требуется от рабочего, тем большим сроком обучения определяется подготовка. В этих целях даем следующее сопоставление по материалам 1929/30 г. в отношении контингентов учащихся и 1926/27 г. в отношении группировки рабочей силы по квалификации, имея в виду условный характер данных сопоставлений (см. табл. на 55 стр.).

Там, где охват учебной подготовкой определяется наибольшим показателем (металлисты, текстильщики, бумажники), там существует и относительное равновесие между составом рабочей силы по квалификации и продолжительностью курса подготовки в школах ФЗУ. Там же, где эта потребность удовлетворяется наиболее слабо, там подготовка ограничивается узким рядом лишь наиболее квалифицированных профессий (прим. минеральщики, деревообделочники, пищевики). Курсы и школы рабочего образования дают перегиб в другую сторону, за исключением профессий

бумажников и машинистов, так как здесь уклон в сторону сокращения курса обучения, в сторону обслуживания в большей степени полуквалифицированных масс, нежели квалифицированных.

Группировка рабочих по квалификации и учащихся по продолжит. курса

Отрасли промышленности	Группировка рабочих по квалификации в % по данным демогр. переписи			Учащихся в ФЗУ разной продолж. курса в %		Учащихся в шк. раб. обр. разн. продолж. курса в %		Учащихся на 1 000 рабочих	
	Квалиф.	Полу-квалиф.	Неква-лифиц.	3 года и более	2 года и менее	2 года и более	1 год	ФЗУ	Шк. раб. образ.
Минеральщики	48	36	16	76	24	51	49	11	14
Горняки	56	26	18	98	2	33	67	21	18
Металлисты	80	18	2	97	3	54	46	69	97
Деревообделочники	62	28	10	81	19	36	64	18	13
Химики	23	59	18	52	48	41	49	22	20
Пищевики	52	33	15	99	1	67	33	9	5
Текстильщики	53	39	8	20	80	26	74	34	—
Одежда, обувь, кож.	78	20	2	46	54	57	43	26	—
Бумажники	16	72	12	100	—	21	79	27	30
Полиграфщики	83	13	4	100	—	53	47	21	11
Машинисты	*40*	*60*	—	*100*	—	*32*	*68*	*29*	*93*
Строители	91	2	7	56	44	34	66	—	—
Транспортники	3	23	74	92	8	46	54	—	—
Итого	59	29	12	76	24	45	55	—	—

Будет ошибкой думать, что квалифицированная группа рабочих в меньшей степени нуждается в подготовке, чем остальные. Необходимо изжить такую постановку дела, так как реконструкция промышленности и резкое в связи с этим изменение производственных процессов по ряду отраслей промышленности, переводит квалифицированного рабочего в организатора и упрощает функции полуквалифицированных рабочих путем расчленения и механизации отдельных рабочих процессов. Таким образом, переподготовка рабочих в дальнейших перспективах промышленности должна ориентироваться на высокую производственную базу, особенно в виду того, что заполнение недостающих средних и высших командных должностей должно в плановом порядке итти путем продвижения вперед квалифицированных рабочих, являющихся организаторами производственных процессов.

5. База

Существенным обстоятельством для рационализации учебной работы ФЗУ служит приведение в сответствие учебных планов ФЗУ с продолжительностью курса обучения и с образовательной базой учеников. Бесспорным

утверждается то положение, что ФЗУ должно строиться на базе семилетки. Но на пути реализации этого положения встречаются громадные затруднения при комплектовании резко увеличивающихся в данном году контингентов ФЗУ подростками не только с соответствующей общеобразовательной подготовкой, но и с соответствующим для приема ФЗУ социальным положением.

Состав вновь принятых в школы ФЗУ в 1927/28 г., т. е. контингент оканчивающих в этом году — при ориентировке на семилетку еще в приемах 1927 г. — не обеспечивал эту базу. Даже в отношении I ступени не было полного благополучия.

Группировка принятых осенью 1927/28 г. по общеобразоват. подготовке в %%.

	3 групп и менее	4 групп	5-6 гр.	7 групп	8-9 гр.	Проф-школа
ФЗУ	7,3	37,8	40,8	9,9	0,8	0,4
Сельхозуч	9,2	56,4	11,4	2,8	—	—
Стройуч	6,1	42,6	27,0	2,2	0,2	—
Конторуч	9,6	30,4	38,4	13,4	1,2	0,2

Процент принятых с базой выше I ступени (окончившие 5 — 9 групп школ Соцвоса и Профшколы) дает разнообразие по типам ФЗУ и союзным республикам. Проводим данные о приеме 1927/28 г.

Школы.	Принятых с подгот. выше школы первой ступени						
	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	УзбССР	Туркм. ССР
ФЗУ индустриальн.	45,4	42,2	57,3	50,0	13,0	—	11,1
„ стройуч	60,0	66,2	50,4	—	46,2	—	—
„ сельхозуч	65,8	63,8	74,0	—	45,4	—	—
„ конторуч	41,1	47,1	18,2	—	3,2	64,3	—

6. Пол и возраст

Возрастная структура учащихся ФЗУ вполне соответствует по своей однородности школе подростков. Основная группа приходится на возраст 16 — 17 лет. Незначительный процент лиц в возрасте старше 20 лет ограничивает школу подростками. Однако имеется относительно высокий процент лиц моложе 16 лет, что свидетельствует о комплектовании учащихся теми возрастами, которые при нормальном положении должны еще находиться в школе семилетке. Отрыв их от системы Соцвоса надо рассматривать, как отрицательный факт, нуждающийся в самых жестких ограничительных мероприятиях.

Одновременно с этим рассмотрим группировку по возрасту учащихся школ рабочего образования. Из приведенных данных можно убедиться, что контингент этих школ в значительном размере состоит из тех же возрастных групп, что и учащиеся ФЗУ. Существенная разница между ними и контингентом ФЗУ лежит в производственном стаже. Из сопоставления этих двух таблиц напрашивается один существенный вывод о необходимости

Возрастный состав учащихся ФЗУ

Специальности республик	Группировка учащихся ФЗУ по возрасту в %%			
	Менее 16 л.	16 – 17 л.	18—19 л.	20 л. и более
СССР				
ФЗУ индустр.	12,8	64,4	20,9	1,9
„ стройуч	22,7	56,5	16,9	3,9
„ сельхозуч	33,6	39,2	21,2	6,0
„ контоpуч	10,9	57,0	30,4	1,7
РСФСР				
ФЗУ индустр.	11,5	66,7	20,2	1,6
„ стройуч	23,2	55,8	15,8	5,2
„ сельхозуч	23,8	40,7	28,7	6,8
„ контоpуч	11,0	57,9	29,9	1,2
УССР				
ФЗУ индустр.	16,9	60,5	21,6	1,0
„ стройуч	24,6	54,9	19,1	1,4
„ сельхозуч	64,6	34,8	0,6	—
„ контоpуч	10,0	55,0	32,3	2,7
БССР				
ФЗУ индустр.	6,9	52,2	36,1	4,8
ЗСФСР				
ФЗУ индустр.	9,9	55,6	27,4	7,1
„ сельхозуч	7,3	41,5	29,3	21,9
„ контоpуч	21,2	49,7	27,1	2,0
УзбССР				
ФЗУ индустр.	8,4	21,7	33,7	36,2
„ контоpуч	6,5	59,1	29,3	5,1
ТуркмССР				
ФЗУ индустр.	3,0	33,4	42,4	21,2
„ контоpуч	—	19,0	66,7	14,3

более широкого вовлечения в систему подготовки широких масс взрослых рабочих и переключения на систему ФЗУ тех учащихся подростков и молодых рабочих, которые оказываются вне системы ФЗУ лишь постольку, поскольку не состоят в броне подростков.

Группировка учащихся курсов рабочего образования по возрасту в %
(Индустр.-техн. специальн.).

Республики	Менее 16 лет	16—17 лет	18—19 лет	20—24 лет	25—29 лет	30 лет и более
СССР	2,2	20,1	19,0	27,4	15,6	15,7
РСФСР	2,0	22,8	20,4	26,2	14,8	13,8
УССР	2,8	14,8	14,6	29,3	17,1	21,4
ЗСФСР	0,7	6,9	20,7	36,3	19,7	15,7
УзбССР	6,5	64,5	23,6	5,4	—	—

Наиболее яркое разграничение по возрасту учащихся ФЗУ и школ рабочего образования дает УССР и особенно ЗСФСР, где удалось вовлечь в производственную учебу большой процент взрослых рабочих.

В составе индустриальных рабочих около 29% женщин; примерно в соответствии с этим находится процент женщин в школах ФЗУ индустриального типа. Однако, если принять во внимание, что относительное большинство женской рабочей силы выполняет менее квалифицированную работу, то следует считать этот процент ненормальным: он должен быть выше, чем процент женщин в составе рабочей силы.

Строительство и транспорт находятся в минимуме, а конторуч. естественно в максимуме.

Особенно плохо обстоит дело с вовлечением женщин в окраинных республиках. Недостаточен темп прироста женщин за два года, поскольку положение мало изменилось за истекший год.

	% женщин в составе учащихся	
	1927/28 г.	1928/29 г.
ФЗУ индустр	27,6	28,5
Строительн	5,8	8,6
Сельхоз.	17,4	18,6
Транспортн.	8,1	8,6
Конторгуч	45,0	40,8
Итого СССР	24,0	24,0
РСФСР	26,6	27,0
УССР	21,1	18,9
БССР	15,4	19,0
ЗСФСР	12,2	5,7
Узб. ССР	12,7	15,1
Турк. ССР	—	7,7

7. Социальный состав учащихся

Большое значение в отношении курсов рабочего образования для определения социального положения имеет производственный стаж, т. е. работа по найму. Материалы 1928 года по индустриально-технической группе весьма показательны в этом отношении.

Производственный стаж учащихся курсов рабочего образования к моменту поступления на курсы

Пол	Не работало по найму	Работало по найму	Из них работали в качестве	
			рабочих	служащих
Мужчин	13,2	86,8	92,4	7,6
Женщин	24,7	75,3	95,6	4,4

Довольно значительна группа лиц, попавших на работу в производство и на курсы рабочего образования одновременно. Больший процент таких лиц, очевидно получающих квалификацию впервые, приходится на долю женщин. Небольшой процент лиц, работавших по найму, приходится на группу служащих, включая сюда младший обслуживающий персонал и низшую цеховую администрацию.

В составе рабочих имется большая группа с высоким производственным стажем; особенно высок этот процент по группе служащих.

Группировка рабочих до поступления на курсы по найму в зависимости от стажа

	До 2 лет	От 2—4 лет	От 5—9 лет	10 л. и более
Рабочие	17,1	30,0	27,4	25,5
Служащие	10,1	15,6	25,5	48,8

Эти показатели свидетельствуют, что рабочие курсы, вовлекая преимущественно молодые, наиболее ценные, возрасты рабочих, опираются в ученьи на солидную производственную базу и лишний раз подчеркивают необходимость диференцировать курсы по их установке в зависимости от степени производственных навыков и интересов обучающихся. Это одно из положений, которое поможет более широко вовлечь в русло повышения квалификации средние и старшие возрастные группы рабочих — те старые пролетарские кадры, которые в той же мере, что и молодежь, нуждаются в дальнейшем повышении квалификации.

Социальный состав учащихся ФЗУ и школ рабочего образования в значительной части определяется фактом связи с производством, поскольку эти лица имеют самостоятельные источники существования от работы на производстве. Поэтому обычная группировка учащихся по социальному составу имеет здесь другое значение — это, главным образом, связь с социальным классом до поступления в школу.

В виду весьма высокого вовлечения ядра рабочих в состав учащихся ФЗУ и школ рабочего образования, особенно по индустриальной группе, нет больших оснований ожидать резких сдвигов и в текущем учебном году.

Предварительные данные по 6 главнейшим районам РСФСР (Москва, Ленинград, Запад, Нижняя Волга, Сибирь, Сев. Кавказ) выявляют состав учащихся этих школ (см. табл. на 60 стр.).

Очевидно, что громадное большинство учащихся представляет из себя коренное пролетарское ядро, происхождением связанное с рабочим классом, конечно, кроме конторуч, где значительная доля группы служащих, и школ кустарного ученичества с преобладанием крестьянского населения. По остальной системе рабочего образования, включая и колхозуч, процент рабочей прослойки держится на одинаково высоком уровне.

Социальный состав учащихся по республикам

Республики.		По ФЗУ всех типов			По курсам рабочего обр. всех типов		
		Рабочих	Крест.	Прочих	Рабочих	Крест.	Прочих
СССР	1926—27	74,3	7,6	18,1	30,4	13,0	56,6
	1928—29	75,7	9,6	14,7	84,3	4,7	11,0
РСФСР	1926—27	75,5	7,8	16,7	28,5	12,5	59,0
	1928—29	77,0	10,2	12,8	85,6	4,4	10,0
УССР	1926—27	73,3	5,2	21,5	40,9	13,1	46,0
	1928—29	75,3	5,4	19,3	84,1	2,4	13,5
БССР	1926—27	66,4	2,9	30,7	7,4	46,7	45,9
	1928—29	60,2	9,9	19,9	74,0	3,1	22,9
ЗСФСР	1926—27	64,0	14,2	21,8	43,3	3,9	52,8
	1928—29	60,7	24,8	14,5	91,0	3,5	5,5
Узб. ССР	1926—27	58,6	24,3	17,1	18,8	29,2	52,0
	1928—29	55,1	37,5	7,4	74,2	16,4	9,4
Туркм. ССР	1926—27	17,8	8,7	73,5	11,6	76,9	11,5
	1928—29	46,3	50,0	3,7	33,0	57,3	9,7

8. Вероятная продукция

В заключение характеристики структуры ФЗУ и школ рабочего образования дадим распределение учащихся по годам обучения и по продолжительности курса, что имеет значение и для вычисления продукции в пределах отраслей промышленности в итогах по СССР за 1929/30 г.

В виду того, что отсев по данной системе школ значительно ниже, чем по остальным типам учебных заведений и что выбывшие из школ остаются на том же производстве в качестве рабочей силы, можно определять продукцию, исходя из численности выпускных групп, без учета так называемого отсева. Наибольший показатель продукции (условимся брать процентное отношение выпускных групп к общему контингенту, увеличивая краткосрочные на 50% в предположении $1\frac{1}{2}$ выпуска за год) получается в результате наименьшей продолжительности курса; поэтому мы воспользуемся этим показателем для характеристики качества и количества. Наиболее благоприятное соотношение имеется по группе индустриальной (см. табл. на стр. 61).

Очевидно, что темпы роста контингента ФЗУ и школ рабочего образования до 1 янв. 1930 г. на 60% не могут в ближайшие два года значительно поднять продукцию и поставить число окончивших в соответствие с громадным размером потребности в квалифицированной рабочей силе.

Сохраняя соотношение между продукцией и контингентом, необходимо в интересах развивающейся промышленности значительно поднять абсолютную величину продукции за счет общего увеличения контингента.

	Рабочих	Крестьян	Служащих	Иждивенц. государств. учрежден.	Прочие
Школы типа ФЗУ					
ФЗУ индустриальн.	88,1	2,8	6,1	1,8	1,2
„ стройуч.	81,4	6,3	3,5	4,6	4,2
„ транспортуч	81,0	2,5	11,7	4,1	0,7
„ колхозуч	79,5	11,5	3,6	4,8	0,6
„ конторуч.	46,1	7,1	42,5	3,0	1,3
Итого	83,4	3,4	10,3	2,4	0,5
Кроме того шк. куст. учен.	37,5	34,6	12,3	9,8	5,8
Школы рабочего образования					
Школы массов. проф. (бриг. уч.)	86,6	4,0	7,7	1,5	0,2
Вечерние рабоч. школы	92,4	2,0	3,3	0,2	2,1
Прочие школы рабоч. образов.	82,2	4,0	10,9	0,1	2,8
Итого	84,9	3,2	9,0	0,2	2,7

Отрасли	Число раб. 1929 год (тыс.)	Окончило ФЗУ в 1928 году	Окончило ФЗУ на 1 000 раб.	Окончило курс раб. обр. всех типов	Окончило на 1 000 рабочих
Индустриальная	2 789	23 864	86	17 641	63
Строительная	777	696	9	899	12
Транспортная	970	5 680	59	4 087	42
Итого	4 536	30 240	67	22 627	50

Выпуск 1928/29 г. из ФЗУ примерно в размере 23 — 25 тыс. и школ рабочего образования в размере 18 тыс. составил крайне незначительный процент к занятой рабочей силе. Намечающийся осенью прием по индустриальным ФЗУ в размере 100 000 подростков и осуществленный январский набор в размере 60 000 значительно увеличит значение ФЗУ в системе подготовки квалифицированной рабочей силы.

Б. Прочие курсы (шитья, машинописи, счетоводства и т. д.)

1. Система

В понятие «прочие курсы» нами включены разнообразные курсы и школы, обслуживающие самые разнообразные слои населения на условиях более свободного приема, нежели на курсы рабочего образования.

К числу этих курсов относятся: курсы кройки и шитья, машинописи, стенографии, иностранных языков, счетоводно-бухгалтерские, чертежные и т. п. курсы, удовлетворяющие запросам населения на первичную профессионализацию и навыки в области кустарного ремесла.

В связи с условиями более свободного приема эти курсы, организуемые государственными учреждениями и частными лицами, существуют обычно на самоокупаемости: за счет платы за обучение, исчисляемой обычно по классовому принципу.

Значение платы за обучение в общей сумме бюджета курсов, а равно и самая стоимость содержания таких курсов, выявляется из следующих данных, собранных в год школьной переписи (1927/28) в отношении тех курсов, которые имеют продолжительность обучения не менее одного учебного года (8-9 месяцев) (см. табл. на 63 стр.).

Учебные заведения этого типа обычно не входят в систему плановых действий по подготовке специалистов той или иной отрасли или степени квалификации, и потому здесь контингенты определяются не только спросом со стороны отдельных отраслей народного хозяйства, а, главным образом, стремлением широких слоев населения получить первоначальные технические навыки. Поэтому курсы такого типа дают в значительной мере подготовку «на случай».

Однако подготовка охватывает специальности из самых разнообразных отраслей народного хозяйства, что заполняет всю классификацию основных специальностей профобра. Для характеристики узких специальностей, которые подготовляются этими курсами, приведем контингенты окончивших весною 1928 г. в сопоставлении с курсами краткосрочной подготовки (несколько месяцев), имея в виду, что некоторые из них выпускают продукцию несколько раз в год и потому приведенная здесь продукция краткосрочных курсов может быть увеличена для перевода на годовой цикл в $1\frac{1}{2}$-2 раза (см. табл. на 64 стр.).

Заметен отлив от социально-экономических курсов (машинописи, счетоводства и т. п.) в связи с большой безработицей по этим профессиям, которая была 2-3 года тому назад, и неуклонный рост художественной группы, как тяги к искусству для удовлетворения внутренних запросов (музыка, живопись).

2. Состав учащихся по полу, возрасту и социальному положению

В условиях свободного приема и неограниченных предложений имеет особый интерес, на ряду с общим учетом развития сети и контингента за ряд лет, остановиться более подробно на характеристике состава массы, которая наводняет эти курсы.

Курсы обслуживают главным образом женщин, так как по специальностям наибольший контингент приходится на кустарно-ремесленную группу (швейное дело) и социально-экономическую (машинопись, бухгалтерия и т. д.). В сочетании с возрастом получается яркая картина притока на курсы женской молодежи, которая ищет путей к получению самостоятельных источников существования и места в производственном процессе.

Мужская группа оказывается значительно старше по возрасту и идет на курсы очевидно в поисках более высокой квалификации и вместе с этим ищет работы главным образом в производственном секторе — в сельском хозяйстве, промышленности и торговле (см. табл. на 65 стр.).

Подтверждает нашу мысль о причинах привлечения на курсы женщин (поиски первой квалификации), а мужчин — повышение квалификации — процент несамодеятельных в составе учащихся: в составе мужчин их $\frac{1}{4}$, а в составе женщин $\frac{3}{4}$.

Социальный состав учащихся дает широкое представительство всех категорий, причем, как правило, выявляется по специальностям наиболее высокий процент той социальной группы, которая характеризует эту специальность в жизни (рабочие — в индустрии, кустари — в ремесленной, служащие — в соц.-экономич. и т. д.) при сохранении общей тенденции вы-

Бюджет и плата за обучение по долгосрочным курсам в 1927/28 году

Республики	Средний расход		Распределение доходов по источникам в %%			Освобожден. от платы в %%	Группировка вносящих плату по размеру ее за год в %%					
	На 1 курсы рублей	На 1-го учащегося руб.	Плата за обучение	Бюджетные поступления	Прочие доходы		1—19	20—29	30—49	50—74	75—99	100 и более
СССР	12.299	69	58,4	29,8	11,8	29,6	3,5	4,2	18,8	41,5	18,9	13,1
РСФСР	12.875	67	61,0	27,8	11,2	28,4	3,9	4,1	17,3	43,6	19,5	11,6
УССР	7.130	64	66,8	21,4	11,8	36,9	1,2	7,3	37,2	31,7	5,6	17,0
БССР	7.254	81	..	..	..	5,9	6,2	7,7	49,3	28,2	8,1	0,5
ЗСФСР	8.115	72	64,1	14,3	21,6	29,8	0,5	1,1	13,3	19,8	28,1	37,2
УзбССР	22.533	236	8,0	68,1	23,9	73,1	—	0,4	0,9	0,9	58,8	39,0
ТуркмССР	18.290	339	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—

Контингент учащихся на долгосрочных курсах

Специальности	Число учащихся (абсолютное) 1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	В %% к предыдущ. году 1928—29 г.	1929—30 г.	В %% к итогу	Учащихся в 1929—30 г. на 1000 учащихся в школах соцвоса
Сельскохозяйственная	1 393	1 715	4 933	123,1	288	3,3	0,37
Индустриальная	4 962	6 426	63 167	129,5	—	—	—
Кустарно-ремесленная	26 220	27 286	—	104,1	187	41,1	4,8
Строительная	993	792	3 460	79,8	437	2,3	0,26
Транспортная	1 453	2 268	5 332	156,1	235	3,6	0,4
Социально-экономическая	45 721	37 645	46 995	82,3	125	31,3	3,5
Медицинская	2 929	2 054	2 843	70,1	138	1,9	0,21
Педагогическая	3 110	4 009	7 871	128,9	196	5,2	0,59
Художественная	8 679	12 753	15 459	146,9	121	10,3	1,15
СССР	95 460	94 948	150 060	99,5	158	100	11,19
РСФСР	80 422	72 866	113 906	90,6	156	75,9	12,6
УССР	8 314	13 791	21 420	165,9	155	14,3	7,4
БССР	1 157	1 248	2 607	107,9	209	1,7	4,4
ЗСФСР	3 842	3 537	8 707	92,1	246	5,8	13,8
Узб. ССР	1 245	2 967	2 396	238,3	81	1,6	13,6
Туркм.ССР	390	437	1 014	112,1	232	0,7	24,1
Тадж. ССР	90	102	..	113,3	..	..	..

Контингент учащихся на краткосрочных курсах

Типы школ и республики.	Число учащихся 1928—29 г.	1929—30 г.	в % к 1928—29 г.	Контингент 1929 - 30 г. в % к итогу	на 100 уч. в школах соцвоса	на 100 уч. долг. курс.
Сельскохозяйств.	5.093	4 611	91	7,7	0,34	93,5
Индустриально-технич.	10.937	9.601	88	16,1	0,72	} 34,1
Кустарно-ремесл.	53.719	11.928	22	20,0	1,6	
Строительство	1.232	3.445	280	5,8	0,26	98,7
Транспорт	5.894	2.317	39	3,9	0,17	43,5
Соц.-экономич.	9.986	19.369	194	32,4	1,44	41,2
Медицинская	2.283	1.386	61	2,3	0,10	48,8
Педагогическая	341	1.318	387	2,2	0,10	16,7
Художественная	144	371	258	0,6	0,03	2,4
Прочие	928	5 344	576	9,0	0,40	—
СССР	90.557	59.690	66	100,0	4,45	39,8
РСФСР	65.705	40.108	61	67,1	4,4	35,2
УССР	18.918	14.908	79	25,0	5,1	71,0
БССР	176	210	119	0,4	0,3	80,6
ЗСФСР	4.249	1.378	32	2,3	2,1	15,8
УзбССР	1.160	2.909	251	4,9	16,5	12,1
ТуркмССР	349	177	51	0,3	4,2	17,4

Возраст учащихся долгосрочных курсов

Специальности (в скобках—% женщин)		% лиц в возрасте: До 16 лет	16—17 лет	18—19 лет	20—24 лет	25—29 лет	30 лет и более	% самодеятельных
Сельскохозяйственная	М.	0,1	5,8	22,1	46,2	17,6	8,2	74,3
(15,3)	Ж.	1,5	10,8	35,8	41,0	9,0	1,9	39,8
Индустр.-технич.	М.	1,2	12,2	23,7	32,9	16,6	13,4	64,8
(14,8)	Ж.	2,7	19,5	32,2	32,1	9,5	4,0	27,0
Кустарно-ремесленная	М.	6,0	20,4	14,8	21,2	21,6	16,0	77,2
(92,2)	Ж.	10,0	31,2	20,4	19,9	10,1	8,4	11,8
Строительная	М.	0,5	4,9	17,7	40,0	20,3	16,6	69,2
(25,4)	Ж.	—	9,5	29,9	39,1	15,2	6,3	12,6
Транспортная	М.	0,2	2,3	8,2	24,0	21,3	44,0	96,6
(3,7)	Ж.	—	14,9	27,7	42,6	12,8	2,0	59,6
Соц.-экономическая	М.	0,5	5,7	11,7	29,7	25,0	27,4	78,0
(58,5)	Ж,	0,9	13,8	24,1	33,8	16,2	11,2	33,2
Медицинская	М.	—	0,7	5,2	16,5	12,3	65,3	88,6
(58,9)	Ж.	0,1	4,5	14,6	35,0	23,6	22,2	59,0
Педагогическая	М.	0,2	8,9	32,0	44,4	10,5	4,0	45,6
(43,8)	Ж.	1,6	15,1	32,1	36,5	9,0	5,7	36,5
Художественная	М.	16,4	12,2	18,0	33,9	12,1	7,4	49,1
(61,0)	Ж.	17,8	14,8	18,6	29,9	13,2	5,7	23,0
Итого по СССР	М.	2,5	7,6	15,3	31,2	20,7	22,7	72,3
(64,6)	Ж.	6,2	21,0	22,2	27,8	13,3	9,5	23,9
РСФСР	М.	2,2	7,4	14,5	30,5	22,1	23,3	74,2
(68,7)	Ж.	5,9	21,4	22,2	27,4	13,4	9,7	23,3
БССР	М.	—	10,4	32,0	47,4	7,2	3,0	55,5
(60,7)	Ж.	1,3	14,7	34,5	40,9	6,3	2,3	39,6
УССР	М.	3,8	8,7	11,8	26,9	20,6	28,2	85,6
(44)	Ж.	10,4	17,4	18,2	29,9	14,4	9,7	32,7
ЗСФСР	М.	3,9	8,0	18,7	36,1	12,9	20,4	52,3
(40,8)	Ж.	12,5	16,4	27,2	30,0	8,1	5,8	15,4
Узб. ССР	М.	0,5	6,2	26,5	47,2	14,5	5,1	24,8
(21,6)	Ж.	3,5	24,3	23,2	21,6	17,4	10,0	21,3
Туркм. ССР	М.	0,3	11,5	39,5	39,2	8,9	0,6	32,4
(13,6)	Ж.	13,2	26,4	20,8	22,6	11,3	5,7	7,5

сокого процента служащих, характерного для курсов с относительно свободными условиями приема, что в отношении самодеятельных свидетельствует о *выборе профессии как бы по наследству от родителей.*

Социальный состав учащихся в 1928/29 г.

Специальности и союзные республики	Учащиеся по социальн. положению в %%				
	Рабоч.	Крест.	Служ.	Кустари	Прочие
Сельскохозяйств.	19,1	18,9	49,6	3,9	8,5
Индустр.-техническ.	36,3	2,1	56,0	3,2	2,4
Кустарно-ремесленная	35,0	13,8	37,9	9,9	3,4
Строительная	31,0	2,1	59,9	3,8	3,2
Транспортная	52,5	0,3	46,2	0,5	0,5
Соц.-экономическая	14,3	4,5	72,2	4,4	4,6
Медицинская	3 9	4,7	81,7	3,7	6,0
Педагогическая	11,7	40,2	25,4	2,8	19,9
Художественная	17,8	1,7	66,5	7,1	6,9
Итого по СССР	22,3	7,9	58,9	6,1	4,8
РСФСР	22,5	7,2	60,5	5,9	3,9
УССР	30,1	2,6	55,9	7,2	4,2
БССР	8,6	48,7	28,2	10,7	3,8
ЗСФСР	12,2	17,2	57,2	7,8	5,6
Узб ССР	3,5	9,4	19,2	2,1	65,8
Туркм. ССР	7,9	69,2	12,0	1,2	9,7
В том числе:					
Муж.	21,1	7,6	61,2	4,1	6,0
Жен.	23,0	8,0	57,8	7,0	4,2

Не меняет эту характеристику и привлечение материалов 1929/30 г. по шести основным районам РСФСР, где Москва и Ленинград в сущности почти полностью исчерпывают контингенты учащихся курсов данного типа (см. табл. на 67 стр.).

Существенное значение, дополняющее социальную структуру учащихся долгосрочных курсов, имеет связь учащихся с производством (см. табл. на 67 стр.).

Из этой таблицы следует, что большинство учащихся — это молодежь, которая по окончании начальной и повышенной школ в поисках приложения своих сил получает на курсах ту первичную квалификацию, которую при иной постановке начальной школы, при внедрении в нее начал политехнизма, эта молодежь могла бы получить и на школьной скамье.

3. Продолжительность курса обучения и продукция

Разнообразие курсов данного типа не исчерпывается только перечнем профессий; в пределах каждой профессии имеется разнообразие и в степени квалификации, так как долгосрочные курсы не являются только одногодичными, но дают вариации от 1 года до 4 лет, т. е. в некоторых случаях дают очень серьезную подготовку своим учащимся и в некоторых случаях равняются на квалификацию высших степеней. Для характеристики этого положения и в целях учета приводим группировку учащихся 1929/30 г. по специальностям и годам обучения итогом по СССР (см. табл. на 68 стр.).

Социальный состав учащихся по 6 районам РСФСР в 1929/30 г.

Специальность	Рабочих	Служащих	Крестьян и колхозн.	Иждивенцы гос. учрежд.	Прочие
Сельскохозяйственная	23,6	30,7	39,5	2,6	3,6
Индустриальная	35,2	53,2	5,3	2,4	3,9
Кустарно-ремесленная	36,2	24,6	27,7	4,1	7,4
Строительная	70,6	17,4	3,2	0,5	8,3
Транспортная	62,2	21,2	14,9	0,3	1,4
Соц.-экономическая	24,1	54,2	8,8	2,9	10,0
Медицинская	19,1	59,5	5,1	1,2	15,1
Педагогическая	43,9	29,6	18,1	2,9	5,5
Художественная	27,8	58,0	5,2	3,4	5,6
Итого	32,8	41,4	15,6	3,1	7,1

Производственный стаж учащихся к моменту поступления на курсы 1927/28 года

Специальности	Не работали по найму	Работали по найму	В том числе			
			Рабочими	В т. ч. свыше 4 л.	Служащими	В т. ч. свыше 4 л.
СССР	56,7	43,3	8,6	53,6	27,8	64,9
Сельскохозяйственная	44,9	55,1	15,1	39,5	25,7	52,3
Индустриально-техническая	38,4	61,6	29,6	44,0	25,8	64,4
Кустарно-ремесл	81,7	18,3	6,3	46,1	7,4	55,0
Строительная	37,9	62,1	24,4	70,5	18,7	70,2
Транспортная	9,0	91,0	77,7	70,7	32,8	88,2
Социально-экономическая	44,2	55,8	7,2	58,4	40,9	66,1
Медицинская	23,2	76,8	2,3	53,4	72,4	78,2
Педагогическая	68,8	31,2	7,5	48,4	14,0	42,1
Художественная	66,5	33,5	6,6	50,1	20,5	52,9

Контингент учащихся курсов на 1/XI 1929 г. по годам обучения

Специальности	До одного года	Один год	2-годичные			3-годичные				4-годичные					Всего + 50% по курс. с продолжит. до 1 года	В т. ч. учащихся выпускных групп
			I	II	Итого	I	II	III	Итого	I	II	III	IV	Итого		
Сельскохозяйств.	4.611	2.255	1.350	1.278	2.628	—	50	—	50	—	—	—	—	—	11.850	10.449
Промышленность	21.529	39.758	8.620	6.529	15.149	4.168	2.192	855	7.215	312	155	46	39	552	94.968	79.474
Строительство	3.445	1.137	1.124	363	1.487	379	306	112	797	—	—	—	39	39	8.628	6.818
Транспорт	2.317	3.258	550	379	929	390	216	317	923	17	17	36	68	138	8.723	7.498
Социально-экономич.	19.369	17.613	5.513	2.711	8.224	5.601	3.021	2.189	10.811	2.512	1.993	1.187	425	6.117	71.818	51.991
Медицинская	1.386	2.106	274	102	376	154	152	55	361	—	—	—	—	—	4 922	4.342
Педагогическая	1.318	1.812	3.101	1.985	5 086	354	277	167	798	—	—	—	—	—	9.673	5.940
Художественная	371	536	1.198	644	1.842	3.674	1.524	1.064	6.262	2.382	1.283	895	543	5.108	14.299	3.344
Прочие	5.344	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8.016	8.016
Итого	59.690	68.475	21.730	13.991	35.721	14.720	7.738	4.759	27.217	5.223	3 448	2.164	1.114	11.949	232.897	177.872

В. Заочные курсы

1. Сеть

К системе дополнительного профтехнического образования можно отнести и группу курсов заочного обучения, которое за последние годы получило очень широкое развитие.

Наличие спорных вопросов в системе заочной подготовки в смысле качества подготовки и типа подготовляемых специалистов вместе с нерешенными вопросами организационного порядка, делает сейчас затруднительным разнесение этой подготовки по рубрикам школ Профобра. Однако в области подготовки рабочей силы намечаются уже с достаточной четкостью конкретные установки по выработке соответствующего типа специалиста для нужд народного хозяйства.

2. Контингент

Пунктов заочной подготовки по линии профобра 57. Сосредоточены они почти полностью в Москве. В остальных даже столичных городах заочные курсы насчитываются только единицами.

Города	Число курсов	В т. ч. профобра
Москва	51	48
Ленинград	3	—
Ростов	3	3
Омск	2	—
Новосибирск	8	7
Красноярск	2	—
Иркутск	1	—
Ив.-Вознесенск	5	—
Харьков	2	—
Киев	1	—
Полтава	1	—
Минск	2	1

Здесь ярко сказывается процесс концентрации заочного обучения, так как существенным вопросом организации здесь является педагогический персонал и условия издательского дела. В этом смысле слабое развитие курсов в Ленинграде, Харькове может найти оправдание лишь в новизне самого дела.

Необходимая связь заочного обучения с курсовым (устные зачеты, конференции заочников, личные консультации и т. д.) должна повести в дальнейшем к организации в крупных городах если не самостоятельных заочных курсов, то районных баз, на которые будет опираться педагогическая работа центральных курсов, чтобы действительно влючить заочное обучение как реальное средство подготовки кадров в систему нормальной школьной подготовки.

По предварительным данным 1929/30 учебного года контингент заочников определился в количестве 231 662 чел. Правда, значительная доля из них получает подготовку по общеобразовательным дисциплинам — школа соцвоса, совпартшкола, школа профдвижения и т. д. За вычетом этой категории заочников на долю профобра остается 157 510 чел. Цифра свидетельствует о громадных потенциальных ресурсах заочного обучения в ближайшие годы.

Распределяя этот контингент по основным специальностям и категориям квалификации, получим в итогах по СССР следующие величины:

Специальности	Число заочников.	В т. ч. числе с квалификацией			Тоже в %		
		Нисшей	Средней	Высшей	Нисшей	Средней	Высшей
Сельхоз	12.530	5.766	6.198	566	47,0	49,5	3,5
Индустрия	16.648	1.201	12.257	3.190	7,2	73,2	19,6
Кустарная	14.678	13.658	1.029	—	93,0	7,0	—
Соц-эконом.	74.188	29.852	41.249	3.087	40,2	55,2	4,6
Медицина	1.413	—	1.413	—	—	100	—
Педагогика	32.426	—	16.140	16·286	—	49,5	50,5
Художество	5.618	—	4.350	1.268	—	77,5	22,5
Итого	157.510	50.477	82.635	24.398	32,0	52,5	15,5

IV. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. Профессионально-технические школы

1. Система

Профессионально-технические школы, в сокращенном наименовании «профшколы», как общее правило, рассчитаны на подростков. При наличии невысокой общеобразовательной базы, которая требуется от поступающих, она дает подросткам первоначальные практические знания для занятия должностей по квалификации близким к средним (техник 2-го разряда, мастер, инструктор и т. д.).

Система УССР, имеющая профшколу над 7-леткой, дает более высокую квалификацию. Система ЗСФСР допускает большую пестроту в составе учащихся по подготовке и возрасту и, при наличии большого разнообразия в продолжительности курса обучения, дает в сущности конгломерат учебных заведений, имеющих отчасти характер дополнительного профтехнического образования.

К профшколе довольно близко примыкают «учебно-производственные мастерские», которые можно рассматривать, как низший тип профшколы, так как характеризуются более низкой общеобразовательной базой и распределением часов между теоретическими и практическими занятиями в сторону расширения последних.

С другой стороны, и система Соцвоса дает подготовку, близкую к профшколам в так называемых профессиональных уклонах, где учащиеся в течение 2 — 3 лет получают общеобразовательную подготовку в об'еме девятилетки и предварительную производственную квалификацию на этой базе. Таким образом профуклоны занимают видное место в системе начального профобразования в тех специальностях, которые не требуют от школы Соцвоса дорого стоющего специального учебного оборудования и длительной производственной практики.

Сопоставление числа учащихся в профшколах, включая профуклоны, с числом учащихся в техникумах и числом населения, несмотря на формальное значение этого показателя, дает яркую характеристику относительного веса этого вида образования в 1929/30 году (см. табл. на 72 стр.).

Наиболее развиты профшколы в УССР (которая не имеет в школах соцвоса 8 и 9 гр., т. е. профуклонов); выделяется также и ЗСФСР; по РСФСР эта система развита явно недостаточно.

Не изменит положение РСФСР и добавление к профшколам учебных мастерских, которые обслуживают главным образом кустарное производство, так как весь контингент учащихся мастерских к контингенту профшкол составляет только 10,6%, а к контингенту профшкол вместе с профуклоном только 5%. Небольшое число учебных мастерских, хорошо оборудованных, в сущности представляет из себя профшколу, но не называет себя профшколами лишь по соображениям материального порядка. С другой стороны и ряд низшего типа профшкол правильнее считать учебными мастерскими.

Показатели сети профшкол в 1929/30 году

Районы и республики	Учащихся на 10.000 жителей		Учащихся в профшколах на 100 учащихся в техникумах	
	В профшколах	Вместе с профуклонами	В профшколах	Вместе с профуклонами
СССР	11,8	19,9	75,7	82,9
РСФСР	6,8	16,9	42,0	103,6
БССР	10,7	11,4	74,5	78,9
УССР	29,0	—	330,2	330,2
ЗСФСР	18,5	29,0	48,2	86,9
Узб. и Тадж. ССР	1,4	3,4	17,9	43,6
ТуркмССР	7,8	7,9	24,3	27,7
Северный край	5,4	14,8	23,1	63,3
Карельская АССР	0,3	0,3	31,6	31,6
Ленинградская область	13,1	30,5	38,6	89,5
Западная область	4,9	12,5	56,0	143,0
Московская область	11,3	33,7	40,1	119,0
Ивановская промышленная область	8,7	8,7	44,0	44,0
Нижегородский край	5,4	18,4	32,7	110,5
Уральская область	6,5	6,5	44,9	44,9
Башкирская АССР	2,4	9,6	20,2	81,4
Татарская АССР	9,6	18,9	57,7	113,0
Средневолжская область	5,6	15,3	43,3	116,8
Центрально-черноземная область	5,5	13,8	62,1	154,5
Нижневолжский край	6,8	20,1	41,4	121,8
Северо-кавказский край	12,0	25,3	80,9	170,0
Дагестанская АССР	2,3	6,8	12,5	36,3
Крымская АССР	23,0	36,7	91,2	145,5
Казакская АССР	0,5	0,5	6,1	6,1
Киргизская АССР	0,5	0,5	9,2	9,2
Сибирский край	4,3	16,7	36,0	138,7
Бурято-монгольская АССР	1,9	13,8	25,6	186,7
Дальневосточный край	8,4	8,4	4,2	4,2

Соотношение контингента профшколы к контингенту техникумов по основным специальностям выявляет наличие соответствия между средней и высшей квалификацией лишь при включении сюда системы профессиональных уклонов школы II ступени; конечно, это сопоставление имеет смысл только в отношении тех специальностей, которые дают возможность вертикального разреза, как-то: сел. хозяйство, индустрия, медицина. Кустарные профшколы и соц.-экон. дают, обычно, ту квалификацию, которая не готовится в техникумах, так как рассчитана на мелкое производство и профессии, по которым исключительно профшкола дает завершенную программу (как-то конторщик, счетовод, машинист по переписке и т. д.).

Специальности	Число учащихся в техникумах	Число учащихся в профшколах	Число учащихся на профуклонах соцвоса	Учащихся профшкол на 100 уч. в техникуме	То же, включая и профуклоны
Сельскохозяйственная	37.962	40.010	8 677	105	129
Индустриально-техническая	50.821	55.191	22.458	108	152
Строительная	8.246	6.024	1.998	73	97
Транспортная	10.374	7.185	—	69	69

2. *База и сеть*

По распределению недельных часов (определенных по фактическому расписанию зимнего времени, а не по учебным планам) профшкола даже по кустарной группе резко отличается от учебной мастерской.

Распределение часов занятий I и IV групп по зимн. расписанию в 1928 г.

Специальности	Предметы I гр.			Предметы IV гр.		
	Общеобразовательн.	Специальные	Практические	Общеобразовательн.	Специальные	Практические
Сельско-хозяйственные	21,6	9,6	6,9	7,1	23,6	10,6
Индустриальные	13,9	11,8	15,4	6,6	15,0	20,0
Кустарно-ремесленные	12,4	8,0	17,5	6,6	12,1	23,2
Строительные	16,5	9,9	12,5	7,0	10,0	6,6
Транспортные	16,6	18,5	7,9	3,1	12,9	3,4
Экономические	18,9	14,3	2,3	8,6	21,0	4,7
Медицинские	21,3	10,8	6,2	2,0	24,0	12,0
Художественные	5,0	9,5	3,6	3,2	4,6	2,5
Учебные мастерские	8,8	5,7	21,2	3,6	2,2	34,9

Состав учащихся, принятых в первую группу по всем профшколам Союза независимо от базы определяет, что школы этого типа комплектуются в равной доле из окончивших I ступень и 7-летку; по группе индустриальных база принятых оказывается значительно выше.

Принятые с подготовкой в 1927—28 г.	Все профшколы	В том числе индустр.-технич.
Окончили I ступень	43,3	37,8
Окончили 7-летку	46,5	57,4
„ 9 „	1,2	0,8
Прочие виды подготовки	9,0	4,0
Итого	100	100

Сопоставление приема с базой обнаруживает (по итогам РСФСР), что выдержать прием в соответствии с базой пока не представляется возможным. Так по данным приема 1927/28 г. в школы с базой на семилетке принято ребят с подготовкой ниже 7-летки 45%, соответственно базе 45% и выше базы — 10%.

Особо неблагоприятное положение наблюдается по РСФСР; по остальным республикам резкое несоответствие подготовки принятых необходимой базе встречается как исключение.

Группировка принятых в 1927—28 г. в школы на базе семилетки по общеобразовательной подготовке

	4 гр.	5—6 гр.	7 гр.	8—9 гр.	Прочие виды
РСФСР	36,1	9,2	38,5	9,9	6,3
УССР	2,5	7,5	84,4	0,4	5,2
БССР	—	—	90,4	6,1	3,5
ЗСФСР	—	—	100	—	—
УзбССР	—	80	—	—	20
ТуркмССР	4,2	34,7	47,4	—	13,7

Как общее правило, можно заметить, что только по УССР школы с базой 7-летки преобладают, по РСФСР — таких школ крайне мало. Данные 1929/30 г. свидетельствуют о том, что положение осталось без перемен: в школах над I ступ. 84% всех учащихся; над 7-леткой 8% и в школах, не требующих предварительного прохождения школы соцвоса, 8% (эти школы расположены в главной массе в столицах).

Определенность типа школы в отношении базы наблюдается только по некоторым специальностям. Главнейшие специальности (с.-х. и индустр.) настолько разнообразны в отношении базы, что при таком положении дела рассчитывать на стандартизацию продукции профшкол совершенно невозможно. Это в значительной мере затрудняет в настоящее время плановую подготовку специалистов, если учесть, что разнообразие в структуре школ не исчерпывается различием базы и продолжительностью курса. Продукция далеко не однородна и не может претендовать на равенство в квалификации окончивших. Кроме того на разницу подготовки оказывает влияние и разница в оборудовании учебного процесса с материальной стороны (см. табл. на 75 стр.).

Группировка профшкол по базе в %% в 1927—28 г.

Специальность / База	Сельск.-хоз.	Инд.-техн.	Куст.-рем.	Строит.	Транспорт.	Соц.-экон.	Медицинск.	Художеств.	Итого
I ступень	44,5	42,7	95,9	45,8	9,5	—	—	56,8	53,8
7-летка	55,5	57,3	4,1	54,2	90,5	100	100	43,2	46,2

3. Темпы роста

Сопоставление числа школ за ряд лет дает основание утверждать, что произошло заметное увеличение сети. Так число школ возросло за год на 11%, а число учащихся на 22%.

Показатели роста школ и контингентов

Специальность	Рост школ в %% к предыдущему году		Рост континг. в %% к предыдущему году	
	1928—29 г.	1929—30 г.	1928—29 г.	1929—30 г.
Сельско-хозяйственные	104,5	108,6	121,7	122,9
Индустр.-технич.	119,4	118,4	127,0	125,6
Кустарно-ремесл.	90,4	108,7	92,2	129,6
Строительные	119,2	161,3	141,8	166,2
Транспортные	128.9	119,0	109,6	117,1
Соц.-экономич.	94,7	101,4	88,5	101,6
Медицинские	123,3	97,3	137,8	110,5
Художественные	100,7	98,6	111,6	111,0
Итого СССР ..	104,4	110,9	112,9	121,5
РСФСР ..	99,3	116,2	106,7	122,5
УССР ..	108,7	109,3	118,1	120,0
БССР ..	108,8	135,1	119,3	119,1
ЗСФСР ..	106,7	84,3	118,3	123,5
УзбССР .	85,7	100.0	77,2	154,0
ТуркмССР.	200,0	450,0	94,6	203,3

Из районов РСФСР по темпу прироста выделяются Нижегородский край и Сибирь.

Процент увеличения контингента от 1928—29 г. к 1929—30 г.

Сибирь	Дагестан	Нижегор. кр.	Западн. район.	Ленингр. обл.	Северн. обл.	Крым	Тат. АССР
96	85	72	23	22	22	17	17

Сев.-кавк. край	Башкир. АССР	Центр.-черн. обл.	Нижн. Волга	Моск. обл.
14	10	8	2	2

Как правило, высокий темп прироста мы наблюдаем в тех районах, где общая обеспеченность населения профшколами характеризуется малыми показателями; так, напр., Сибирь, где в прошлом году приходилось 23 ученика в профшколах на 100 тыс. жителей. Области Ленинградская, Москов-

Группировка учащихся по школам разной п одолжительности курса в %%

	1-годич.			2-годич.			3-годич.			4-годич.			5-годич.		
	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г	1929—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.
СССР	0,5	—	0,4	3,1	—	3,3	64,1	—	58,9	29,4	—	35,1	2,9	—	2,3
В том числе:															
Сельско-хозяйственные	—	—	0,1	4,2	1,7	1,6	87,4	92,2	89,1	8,4	6,1	9,2	—	—	—
Индустр.-технические	—	—	0,6	1,6	0,2	3,6	60,4	53,9	45,5	38,0	45,9	49,9	—	—	0,4
Кустарно-ремесленные	2,3	—	3,5	3,5	7,8	15,3	49,3	54,0	81,0	43,5	37,7	0,2	1,4	0,5	—
Строительные	—	—	—	8,5	2,1	10,4	77,3	92,9	39,6	14,2	5,0	50,0	—	—	—
Социально-эконом.	—	—	1,1	2,4	—	0,5	97,6	99,3	96,8	—	0,7	1,6	—	—	—
РСФСР	0,2	—	1,0	2,8	2,4	7,5	35,4	31,3	34,6	56,8	64,5	53,5	4,8	1,8	3,4
УССР	—	—	—	3,0	0,8	0,1	95,5	96,3	77,3	1,3	2,1	22,1	0,2	0,8	0,5
БССР	—	—	0,3	1,5	1,4	—	66,6	69,5	77,6	31,9	15,4	12,1	—	13,7	10,0
ЗСФСР	7,3	—	—	6,4	12,9	3,4	32,2	26,8	39,5	42,1	48,0	45,7	12,0	12,3	11,4
УзбССР	—	—	—	5,1	32,7	55,2	59,4	25,1	9,5	35,5	42,2	35,3	—	—	—
ТуркмССР	—	—	—	—	—	15,0	—	—	22,7	100	100	62,3	—	—	—

ская и Сев. Кавказ при одинаково высоком показателе обеспеченности (около 100 учеников на 100 тыс. жителей) далеко не выравнялись по темпу прироста; особенно отстает по темпу Московская область.

Данные 1929/30 г. свидетельствуют также и о сдвигах в сторону концентрализации школ около одного-двух типов школ и об отмирании остальных.

Численный состав первых групп от 1927/28 к 1928/29 г. отметил довольно значительные перемены. Школы с одногодичным курсом, как правило, отмирают; сокращаются также двухлетки (100 — 88%) и пятилетки (100 — 71%).

Весь прирост школьных контингентов прошел в РСФСР по группе 4-леток. Здесь соответственно имеется прирост на 17,5% (см. табл. на 76 стр.).

4. *Педагогический персонал*

Нагрузка на 1 преподавателя спецпредметов, выраженная числом учащихся, свидетельствует о нормальном положении дела по всем республикам Союза.

Следует отметить, что лиц с высшим образованием среди преподавателей спецпредметов крайне мало и почти отсутствуют среди руководителей и инструкторов спецдела. Это свидетельствует о недостаточной квалификации персонала в целом, хотя недостаток теоретической подготовки отчасти покрывается высоким педагогическим стажем преподавателей профшкол (см. табл. на 78 стр.).

5. *Социальный состав учащихся*

Социальный состав учащихся при сопоставлении за ряд лет до последнего года обнаруживал незначительные сдвиги.

За время с 1926/27 и 1928/29 гг. относительное число рабочих осталось почти стабильным; зато резко сократилась (непролетарская) группа прочих.

Приводим для сопоставления между специальностями данные за 1927/28 г. с соответствующей поправкой по группе рабочих, так как метод определения социального состава в 1927/28 г. по источникам существования понизил эту группу против обычного понимания за счет отнесения стипендиатов в «прочую» группу.

Специальности	Рабочих	Крестьян	Служащ.	Прочих
Сельско-хоз.	8,9	63,8	15,6	11,7
Индустриально-технич.	24,8	25,4	36,2	13,6
Кустарно-ремеслен.	22,9	41,5	18,9	16,7
Строительн	27,8	20,4	41,3	10,5
Транспортн.	44,5	3,6	49,4	2,5
Соц.-эконом.	19,3	18,7	45,8	16,2
Медицинск.	17,3	22,6	46,9	13,2
Художествен.	14,2	2,2	65,4	18,2
Итого	20,5	30,8	35,0	13,7
РСФСР	26,4	28,6	34,2	10,8
УССР	19,5	31,6	38,0	10,9
БССР	31,1	26,8	32,6	9,5
ЗСФСР	17,7	44,4	18,9	19,0
УзбССР	29,7	44,2	21,2	4,9
ТуркССР	44,7	30,6	24,7	—

Педагогический персонал профшкол в 1927/28 году

Специальности		Группировка педперсонала по должн.[1])		Число учащихся на одного уч-ся		% лиц с высшим образ.		% лиц со стаж. более 25 лет		% совмест.	
		Преподаватели	Руководители	Преподавателя	Руководителя	Преподаватели	Руководители	Преподаватели	Руководители	Преподаватели	Руководители
СССР	С.-хоз. . .	83,5	16,5	11	107	43,6	3,5	5,4	2,4	19,5	5,6
	Промышл. .	47,0	53,0	13	27	39,0	1,2	12,6	6,2	49,5	10,6
	Проч. . . .	95,2	4,8	110	296	58,1	26,0	20,4	10,8	53,3	58,3
РСФСР	С.-хоз. . .	78,5	21,5	12	95	46,8	4,2	6,6	5,0	15,1	7,0
	Промышл. .	46,1	53,9	13	23	33,9	1,1	13,5	5,6	45,1	9,0
	Проч. . . .	96,7	3,3	10	551	50,2	18,8	22,7	7,4	42,0	31,4
УССР	С.-хоз. . .	85,3	14,7	10	212	39,9	2,5	5,0	1,0	20,7	4,8
	Промышл. .	50,7	49,3	10	218	53,0	1,8	11,5	7,8	61,1	16,9
	Проч. . . .	93.3	6,7	11	244	68,8	25,7	16,5	12,5	67,3	70,0
БССР	С.-хоз. . .	76,2	23,8	14	71	68,8	20,0	—	—	12,5	—
	Промышл. .	26,4	73,6	12	20	43,2	—	10,8	5,1	44,7	1,9
	Проч. . . .	100	—	20	—	43,9	—	37,5	—	33,3	—
ЗСФСР	С.-хоз. . .	96,4	3,6	11	178	70,4	—	5,8	—	29,6	3,4
	Промышл. .	39,1	60,9	10	58	8,3	—	4,8	7,7	12,0	—
	Проч. . . .	100	—	11	274	44,0	—	30,1	—	18,7	—
Узб.ССР.	С.-хоз. . .	100	—	10	95	66,7	—	—	—	66,7	—
	Промышл. .	—	—	12	53	27,8	9,1	11,1	—	36,8	—
	Проч. . . .	100	—	10	197	—	—	—	—	—	—
Турк.ССР	С.-хоз. . .	—	—	15	67	—	—	—	—	92,6	—
	Промышл. .	100	—	7	19	40,7	—	11,1	—	100,0	—
	Проч. . . .	100	—	9	—	25.0	—	20,0	—	—	—

[1]) Без преподавателей общеобразовательных предметов.

Рабочая прослойка ниже прослойки служащих в целом по школам; она варьирует по специальностям и достигает своего максимума, но крайне недостаточна по индустриальной группе.

Большое разнообразие в социальных группировках наблюдается по отдельным союзным республикам. Низкий процент рабочих по УССР и ЗСФСР не может вызвать особого удивления, так как профшкола по УССР и ЗСФСР представляет из себя в большей мере тип массовой школы отчасти с характером школы Соцвоса, чем это имеет место по РСФСР, где самая сеть еще недостаточно развита.

Текущий 1929/30 учебный год дает заметные сдвиги в сторону увеличения процента пролетарских детей в профшколах всех типов. Использованы предварительные итоги по Московской, Ленинградской и Западной обл., Сибирскому, Н.-волжскому и Сев.-кавказскому краю.

Группировка учащихся профшкол по социальному положению в %%

Специальности	Рабочих всего	В том числе		Служащие	Колхозники	Крестьяне	Иждив. гос. учрежден.	П очие
		Сел.-хоз.	Индустр.					
Сел.-хозяйст.	17.5	13,5	4,0	6,0	16,4	50,3	6,8	3,0
Индустриально-технич.	39,0	4,7	34,3	12,7	5,9	28,4	7,2	6,8
Кустарно-ремесленн.	36,4	2,5	33,9	15,9	2,9	29,6	7,7	7,5
Прочие	40,2	0,6	39,6	43,5	0,7	5,7	5,7	4,2
Итого	35,8	4,2	31,6	23,1	5,1	24,0	6,7	5,3

Профуклоны сильно отличаются по социальному составу от состава профшкол. Здесь, конечно, действует фактор продолжительности курса, так как уклоны в школах Соцвоса являются органическим продолжением седьмой группы.

1927—28 г. СССР (социальный состав профуклонов)

% рабочих	% крестьян	% служащих	% прочих
17,3	25,7	45,4	11,6

Комсомольская прослойка уже в 1927/28 г. составляла 25%; судя по темпу роста пролетарского ядра, она должна подняться в этом году до 30 — 35%. Прямых данных за эти годы еще нет.

Процент партийцев незначителен, так как профшколы обслуживают подростков. В 1927/28 г. партийцев в составе учащихся насчитывалось около 0,5%.

Специальности	% комсомольцев
Сел.-хоз.	39,3
Индустр.	28,3
Кустарн.	23,1
Строит.	24,0
Транспортн.	44,0
Соц.-экономич.	17,8
Медицина	21,6
Худож.	4,8

Республики	% комсомольцев
РСФСР	26,6
УССР	24,1
БССР	35,6
ЗСФСР	16,6
УзбССР	40,1
Туркм. ССР	62,3
СССР	25,4

В отличие от средней и высшей школы здесь процент женщин от 1927/28 к 1928/29 г. остался почти на одном уровне; крайне недостаточен процент женщин в индустриальной группе.

Специальности СССР	% женщин 1927—28 г.	% женщин 1928—29 г.
Сел.-хоз.	22,1	22,2
Индустрия	12,9	13,2
Куст.-ремесл.	40,1	47,6
Строительн.	13,2	14,2
Транспорт	16,3	16,7
Соц.-эконом.	65,6	61,8
Медицина	89,0	88,6
Художеств.	67,4	64,0
Итого	35,6	34,9

Республики	% женщин 1927—28 г.	% женщин 1928—29 г.
РСФСР	27,8	28,0
	38,5	
УССР	31,8	36,14
	73,7	
БССР	31,8	36,2
	30,7	
ЗСФСР		73,0
УзбССР		39,8
ТуркмССР		10,5

Стипендиями профшколы обеспечены сравнительно в небольшом размере, что, конечно, ограничивает возможности создать и удержать должное пролетарское ядро в составе учащихся. Лучшие условия наблюдались по транспорту и с.-х. школам (1928/29 г.).

Специальности СССР	% стипендиатов 1927—28 г.	% стипендиатов 1928—29 г.
С.-хоз.	25,2	35,6
Индустрия	13,8	20,7
Кустарн.	15,6	32,9
Строительн.	22,1	20,8
Транспорт.	35,1	40,9
Соц.-эконом.	5,2	11,0
Медицина	10,4	13,0
Художествен.	1,3	3,9
Итого	24,8	23,9

Республики	% стипендиатов 1928—29 г.
РСФСР	33,0
УССР	16,0
БССР	46,5
ЗСФСР	17,3
УзбССР	61,9
ТуркмССР	66,2

Сопоставление по республикам обнаруживает параллелизм между процентом стипендиатов и относительным весом пролетарского ядра. Значительное увеличение контингентов от 1927/28 г. к 1928/29 г. не повлияло на понижение процента стипендиатов. Понижение процента стипендиатов в строительстве об'ясняется резким увеличением самого контингента.

6. Пол и возраст учащихся

Хотя профшкола и призвана обслуживать подростков и по своей программе рассчитана только на работу с ними, однако возраст учащихся не дает основания говорить о достаточно однородном их составе. Женская группа, как общее правило, несколько моложе мужской, и более однородна по возрасту. Кустарно-ремесленная специальность и художественная дает место наиболее молодым возрастам, а транспортная и медицинская располагают значительно более старшим возрастным контингентом учащихся, что отчасти находится в зависимости от распределения учащихся по полу. Значительное количество лиц в возрасте старше 20 лет косвенно показывает на необходимость развития системы дополнительного профтехнического образования для лиц, вышедших из возраста начальной профтехнической школы.

Таким образом будет легче провести реформу, приводящую к единству профшколы для подростков, и профуклон в школах Соцвоса, если профтехническое образование взрослых будет направлено по другому руслу.

Специальности и республики	Группировка учащихся по возрасту в %				
	Менее 16 л.	16—17 л.	18—19 л.	20—24л.	25 л. и более
Сельскохоз.	22,7	54,7	9,7	11.7	1,2
Индустр.	19,8	64,7	8,9	6,4	0,2
Кустарн.-ремеслен.	39,6	50,4	4,6	4,4	1,0
Строительн.	15,7	62,0	9,7	10,5	2,1
Транспорт	3,9	49,3	18,6	26,1	2,1
Соц.-эконом.	12,9	71,0	9,7	6,2	0,2
Медицинск.	0,3	44,5	17,2	30,5	7,5
Художествен.	51,5	23,9	5,3	13,3	6,0
СССР	27,3	52,8	8,3	9,8	1,8
РСФСР	35,4	45,8	7,0	9,4	2,4
БССР	25,8	52,9	9,6	9,6	2,1
УССР	16,5	61,7	10,2	10,3	1,3
ЗСФСР	56,9	34,3	2,9	4,6	1,3
УзбССР	12,0	47,9	11,5	25,1	3,5
ТуркмССР	5,1	30,6	11,5	44,0	8,8

7. Контингент и вероятная продукция

Обращаясь к данным о специализации профшкол и используя для этого материалы 1929/30 г. в отношении основных массивов РСФСР, мы должны отметить, что экономическая характеристика районов сказывается, но только вне притяжения столичных центров. Так, Ленинградская и Московская области со столицами дают слабую степень индустриализации профшкол. В деле создания индустриальных школ здесь, очевидно, имеет место конкуренция со стороны ФЗУ и других школ массовых профессий. Остальные районы четко выявляют свою специализацию: кустарные промыслы по Сев. области и Нижегородскому краю, ремонт с.-х. машин по ЦЧО, Ниж. Волге и Сев. Кавказу, обработка дерева по Сибири, и т. д.

Районы и республики	Распред. учащихся профшкол по основным специальностям			
	Сельск.-хозяств.	Инд.-техн. транспортн. строит.	Кустарн.-ремесл.	Прочие
Северный край	15,1	21,8	42,1	21,0
Карельская АССР	29,2	70,8	—	—
Ленинградская обл.	5,4	24,3	17,9	52,4
Западная область	14,4	53,2	25,0	7,4
Московская „	10,0	38,4	33,6	18,0
Иван.-Пром. „	4,8	54,5	25,5	15,2
Нижегородский край	8,3	30,8	53,6	7,3
Уральская область	12,3	66,2	6,8	14,7
Башкирская АССР	40,1	59,9	—	—
Татарская АССР	—	70,4	23,1	6,5
Ср.-Волжский край	16,1	63,6	12,4	7,9
Центр.-черноз. область	16,3	54,5	18,7	10,5
Н.-Волжский край	7,3	69,6	10,8	12,3
Северный Кавказ	26,1	39,1	17,2	17,6
Дагестанская АССР	—	43,4	56,6	—
Крымская АССР	33,6	34,8	14,2	17,4
Казакская АССР	—	—	—	—
Киргизская АССР	—	—	—	—
Сибирский край	10,9	54,7	19,1	15,3
Бурято-Монгольская АССР	—	—	100,0	—
Якутская АССР	—	—	—	—
Дальне-Восточный край	—	—	—	—
РСФСР	13,3	46,3	22,5	17,9
БССР	16,1	47,3	5,8	30,8
УССР	30,2	35,3	10,8	23,7
ЗСФСР	20,2	1,3	44,7	33,8
УзбССР	38,0	47,1	—	14,9
ТуркмССР	25,0	75,0	—	—
СССР	22,3	38,2	17,4	22,1

Для изучения структуры специальностей профшкол по Союзу приведем распределение окончивших весной 1928 г. и 1929 г. по группам основных специальностей.

Сопоставляя число окончивших по основным специальностям, мы увидим, что наибольший вес приходится на группу индустриальную, а в пределах индустрии — на группу, связанную с металлической промышленностью.

Сел.-хоз. 1928 г.		Индустрия 1928 г.		Кустарная 1928 г.		Строительство 1928 г.	
Полевод.	46,8	Механ.	50,0	Обр. метал.	31,2	Гражданск.	60,7
Садовод.	12,4	Электр.	8,8	Обр. дерева	12,0	Дорожн.	39,3
Лесохоз.	11,2	Обр. метал.	24,0	Одежда	51,8		
Животнов.	21,0	Химич.	11,8	Проч.	5,0		
Землеустр.	8,6	Обр. дерева	2,4				
		Одежда	2,0				
		Проч.	1,0				
Итого	100	Итого	100	Итого	100	Итого	100

Соц-экономич. 1928 г. [1])	
Кооперация	21,7
Сч. бухгалт. . . .	53,3
Делопроизв. . . .	15,0
Итого . .	100

Медицина 1928 г.[1])	
Фельдш.-акуш. . .	86,8
Мл. мед. персонал . .	13,2
Итого . . .	100

Художество 1928 г.	
Музыка	80,4
Прикл, искусство .	19,6
Итого . . .	100

Специальности	Число оконч.	%%
Сел.-хоз.	7.600	22,0
Индустрия	10.000	29,0
Кустарная	8.450	24,5
Строительство	730	2,1
Транспорт	1.720	5,0
Соц.-эконом.	3.100	9,0
Медицина	1.240	3,6
Художество	1.640	4,8
Итого	34.480	100

Значительный корректив в продукцию профшкол вносит учет профессиональных уклонов в школах Соцвоса. Здесь преобладающее значение получают те специальности, которые находятся в дефиците по профшколам, т. е. вся гуманитарная и соц.-эконом. группа. Появляется педагогическая специальность, которая совершенно отсутствовала по профшколам.

Специальности [2])	Контингент 8 и 9 гр.	%	Специальности	Контингент 8 и 9 гр.	%
Сел.-хоз	9.572	4,8	Соц.-экономич	69.794	35,0
Индустрия	24.036	12,0	Медицина	120.180	0,1
Строительство.	250	0,1	Педагогич.	94.276	47,2
Транспорт	1.598	0,8	Итого . . .	199.706	100

Наиболее развита соц.-эконом. группа. Индустрия в большинстве случаев слабо специализирована: резко выделяется только чертежно-конструкторская группа, химическая и эл.-техническая. Это вполне понятно, так как для фактической специализации такой сборной группы, как «индустриально-промышленный уклон», школа Соцвоса не имеет материальных возможностей. Тем более мы не найдем там в чистом виде такую группу, как механика и теплотехника. Крайне слабо представлена строительная специальность.

Продукцию профшкол нельзя рассматривать без связи с профуклоном Соцвоса. Выделение той или иной части из системы влечет за собой очень сильную диспропорцию в учете подготовляемой из молодежи рабочей силы первичной квалификации. Поэтому следует твердо установить, что предстоящая реформа, в связи с передачей профтехнических школ соответствующим ведомствам из Наркомпроса, должна проводиться не изолированно, а в связи с судьбами профуклона в школах Соцвоса и на фоне, конечно, перспективных построений потребностей в кадрах разных специальностей и квалификаций на предстоящее пятилетие.

Расчет продукции на ближайшие 4 года вытекает из группировки учащихся по годам обучения. Снижая отсев до 5% (в предположении соответствующих мероприятий) можно получить путем передвижки вероятный раз-

[1]) Медицинские и социально-экономические профшколы имеются только на Украине.

[2]) Даем контингент профуклонов СССР на 1929/30 (исчисление).

Контингент профшкол в 1929/30 г. и вероятная продукция.

Специальность	Продолжительн. курса	Профшколы: Распредел. по курсам 1929—30 г. без подгот. I	II	III	IV	ИТОГО	Вероятная продукция 1929-30 г.	1930-31 г.	1931-32 г.	Продукция в %% к 1929—30 г. 1930-31 г.	1931-32 г.
1. Сельско-хозяйственн.	3 г.	15.317	9.512	6.168	—	30.997	5.552	8.086	12.254	145,6	221,5
	4 г.	1.334	729	635	446	3.144	424	572	620	134,9	146,2
Итого		16.651	10.241	6.803	446	34.141	5.976	8 658	12 874	144,9	215.4
2. Индустриально-технич.	3 г.	20.249	12.468	7.246	—	39.963	6.522	10.598	16.200	162,5	248,4
	4 г.	15.698	11.328	8.409	5.073	40.508	4.820	7.569	9.629	157,0	199,8
Итого		35.947	23.796	15.655	5.073	80.471	11.342	18.167	25.829	160,2	227,7
3. Строительн.	3 г.	1.986	1.046	495	—	3.527	446	890	1.589	199,6	356,3
	4 г.	1.618	919	684	302	3.523	287	616	782	214,6	272,5
Итого		3.604	1.965	1.179	302	7.050	733	1 506	2.371	205,4	323,5
4. Транспортн.	3 г.	2.477	1.465	819	—	4.761	738	1.246	1.992	168,8	269,9
	4 г.	796	635	494	74	1.999	71	445	537	626,8	756,3
Итого		3.273	2.100	1.313	74	6.760	809	1.691	2.529	209,0	312,6
5. Соц.-эконом.	3 г.	4.623	2.450	2.334	—	9.407	2.101	2.083	3.699	99,1	176,1
	4 г.	75	54	25	—	154	—	23	46	100	200,0
Итого		4.698	2.504	2.359	—	9.561	2.101	2.106	3.745	100,2	178,2
6. Медицинск.	3 г.	2.718	2.187	1.759	—	6.664	1.584	1.860	2.175	117,4	137,3
	4 г.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого		2.718	2.187	1.759	—	6 664	1.584	1.860	2.175	117,4	137,3
7. Художествен.	3 г.	2.452	1.199	774	—	4.425	697	1.020	1.962	146,3	281,5
	4 г.	4.619	2.887	2.092	1.839	11.437	1.747	1.883	2.454	107,8	140,5
Итого		7.071	4.086	2.866	1.839	15.862	2.444	2.903	4.416	118,8	180,7
ВСЕГО	3 и 4 г.	73.912	46.879	31.934	7.734	160.509	24.989	36.891	53.939	147,6	215,8

мер продукции нескольких ближайших лет по СССР. В связи с радикальным изменением структуры школы-девятилетки Соцвоса ограничиваемся исчислением вероятной продукции профуклонов только на 1929/30 г.

Примечание. Школы с пятигодичным курсом для данного исчисления отнесены к 4-годичным, а 2-годичные на 3-годичный курс.

8. Отсев

Существенный интерес для характеристики эффективности работы профшколы имеют даные об отсеве, т. е. выбытии из школы до ее окончания. Исчисленные данные путем сопоставления контингента 1928/29 г. по годам обучения с соответствующими группами 1927/28 г. и прямые данные об отсеве за 1928/29 г. по некоторому числу 4-годичных профшкол РСФСР дают основание утверждать, что отсев в профшколах значительно выше, чем в техникумах, и выше для групп непролетарских сравнительно с остальными, т. е. соответственно тому, что наблюдается по средней и высшей профтехнической школе. Об'яснение высокого процента отчасти приходится искать в переходе учащихся из профшкол в техникумы.

Если меры против отсева, как правило, заключаются в соответствующем материальном обеспечении учащихся, то тут на ряду с этим должны быть поставлены гарантии такого порядка, которые оправдали бы существование профшколы в системе мероприятий, подготовляющих определенный тип специалистов и в определенном количестве удовлетворяющих потребность народного хозяйства, то есть сократили бы практику использования профшколы, как этапа на пути в техникум и вуз.

Прямые данные об отсеве по некоторым профшколам РСФСР с 4-летним курсом обучения дают возможность детализировать показатель отсева по каждому курсу обучения и социальным группам учащихся.

Максимальной силы отсев достигает для учащихся I группы; со II группы он резко падает, что при наличии большого отсева по неуспеваемости приводит к мысли, что первый курс профшкол служит отчасти ступенью для перехода в школы высших разрядов.

Группы	% выбывших по специальностям					
	с 1-го курса	со 2-го курса	с 3-го курса	с 4-го курса	Итого	В т. ч. по неуспеваем.
Всего	24,1	16,1	13,7	8,7	17,7	34,6
Рабочих	21,6	13,5	12,4	7,3	15,5	44,5
Крестьян	19,0	13,3	11,5	4,9	4,2	39,0
Прочих	33,3	21,3	16,8	13,7	23,8	24,0

Выбытие по группе крестьян наименьшее ;группа рабочих дает отсев значительно меньший, чем группа служащих. Наличие малого процента выбывших по неуспеваемости для служащих и прочих свидетельствует, что здесь выбытие вызывается поиском иных профессий, или переходом в другие школы. Обращает на себя внимание также и тот факт, что процент выбывших наиболее высок по художественным профшколам, а по остальным специальностям он более или менее однороден, т. е. независим от социальных категорий учащихся.

Специальности	% выбывших			
	всех	рабочих	крестьян	прочих
Сел.-хоз	19,8	13,8	20,6	21,2
Индустр.-техн.	13,6	13,8	13,2	14,0
Куст.-ремесл.	14,6	14,2	14,8	14,7
Транспорт	11,0	12,6	—	8,3
Художество	42,1	35,6	38,0	44,4
Итого	17,7	15,5	14,2	23,8

При наличии высокого отсева по всей почти системе профшкол, заметна, в связи с этим, более нормальная продолжительность пребывания остающихся в школе, сравнительно с аналогичным показателем по техникумам. Так, в результате накопления второгодничества наблюдается высокий процент задержки на курсах лишь по индустриальным школам и художественным. Продление срока обучения для отдельных учащихся представляет из себя обычное явление:

Специальности	% задержавшихся в прохожд. курса выше нормального срока в 1927—28 г.			
	К 1-му курсу	Ко 2-му курсу	К 3 и 4-му курсам	Итого по школе
Сельск.-хоз.	16,5	18,4	18,8	19,0
Индустрия	11,0	13,8	23,1	14,9
Куст.-ремесл.	12,2	13,8	19,0	15,1
Строительство	8,1	12,5	10,3	9,7
Транспорт	2,9	6,9	8,7	7,8
Соц.-эконом.	6,5	9,1	5,2	7,1
Медицина	4,0	9,1	1,5	5,4
Художество	24,2	24,7	23,8	21,7
Итого СССР	13,4	15,0	18,3	15,8
РСФСР	15,2	17,8	23,7	18,5

По остальным республикам соответствующие итоги задержавшихся по школе таковы: УССР — 13,7, БССР — 14,7, ЗСФСР — 11,6, Узб. ССР — 21,0, Туркм. ССР — 26,3.

Б. Техникумы СССР

1. Система.

Подготовка среднего командного состава для всех отраслей народного хозяйства осуществляется главным образом через систему техникумов. Техникумы, как общее правило, опираются по РСФСР и остальным республикам кроме УССР на семилетку, а в УССР — на предварительное прохождение профшколы, построенной на базе семилетки. Таким образом представляется возможным рассматривать украинские техникумы, как узко специлизированные вузы. Однако, в виду того, что на ряду с техникумами Украина имеет также и широкую сеть вузов, дающих более высокую квалификацию, нежели техникумы, представляется возможным техникумы УССР относить к системе среднего профтехнического образования, тем более, что унификация индустриальной школы на основе постановления ЦИК и СНК СССР получила осуществление лишь в январе 1930 г., т. е. после

произведенного сплошного обследования учебных заведений на 1 ноября 1929 г. Такое решение вопроса дает возможность провести сопоставление маетриалов по техникумам за три года, так как до официального перевода украинских техникумов в систему высших учебных заведений в союзных публикациях они сопоставлялись с системой средних учебных заведений.

2. *Сеть*

Для характеристики численности сети техникумов наилучшим показателем является, конечно, показатель степени удовлетворения потребности в специалистах средней квалификации. Однако, слабое развитие школьной системы — в смысле покрытия потребностей — предоставляет значительное место внешкольным методам подготовки, что ослабляет значение показателя, сопоставляющего потребности с наличием для характеристики численности сети. Исходя из выявленного по заявкам ведомств при пересмотре пятилетки кадров соотношения между числом специалистов средней и высшей квалификации; можно дать характеристику сети техникумов в отношении к высшей школе, но число вузов также недостаточно. Здесь благодаря наличию этих заявок совершенно устраняется элемент нормативности в соотношениях между средней и высшей школой, так как потребность при построении пятилетки кадров выведена не на основе условных соотношений между средней и высшей квалификацией, а выявлена ведомствами на основе штатных расписаний.

Основные специальности (СССР)	На 100 лиц среднего персонала приходится высшего по проэкту пятилетки кадров Госплана СССР (Штаты)	На 100 учащихся в техникумах приходится учащихся в вузах на 1/XI—29 г.
Сельскохо-зяйственная и лесн.	24	90
Индустриальная	45	101
Строительная	64	118
Транспортная	13	49
Соц.-экономическая	63	138
Медицинская	—	94
Педагогическая	—	47
Художественная	—	39
Итого	—	78

Действующая сеть не обеспечивает должного соотношения между средней и высшей школой, так как по основным специальностям учащихся в техникумах меньше, чем в вузах, и, таким образом, от техникумов требуется более интенсивный рост, чем от вузов, чтобы соразмерить школьные и внешкольные методы подготовки специалистов средней квалификации и не переносить центра тяжести на внешкольную подготовку.

Следует отметить несоответствие степени развития сети между республиками и специальностями (см. табл. на стр. 88).

В той же мере несоответствие можно наблюдать и по районам, хотя здесь это несоответствие намечается, главным образом, в части густоты сети и ослабляется в части специализации техникумов. Относительный вес специальностей в большей степени корреспондирует весу главных отраслей народного хозяйства, нежели размеру абсолютной потребности хозяйства данного района в специалистах данного типа (см. табл. на стр. 88).

оказатель развития сети техникумов в 1929/30 г. по республикам и специальностям

Республики	Число учащихся в вузах	Число учащихся в техникумах			Специальности СССР	Учащихся в техникумах		
		Всего	На 100 учащихся в вузах	На 10.000 жителей		Всего	На 100 учащихся в вузах	На 10.000 жителей
РСФСР	124.124	168.696	136	16	Сел.-хоз.	37.962	111	25
УССР	40.844	26.896	66	9	Инд.-технич. .	52.259	99	35
БССР	4.350	7.475	172	14	Строительн. . .	8.256	85	6
ЗСФСР	16.878	23.660	140	39	Трансп.	10.374	202	7
Узб. ССР	4.276	8.975	207	16	Соц.-эконом. .	14.529	73	10
Туркм. ССР . .	—	3.077	—	30	Медицинск. . .	25.159	107	17
—	—	—	—	—	Педагогическ. .	74.111	211	11
СССР	190.472	238.661	125	—	Художеств. . .	16.041	260	5

Сопоставление сети техникумов с элементами народного хозяйства по районам

Республики и районы	Учащиеся в техникумах на 10.000 жителей	% учащихся в техникумах в итоге по СССР				Вес элементов народного хозяйства в итогах по СССР			
		Сельскохозяйственных	Индустриально-стр. трансп.	Соцэкономических	Прочих	Посевная площадь 1929 г.	Лиц, работ. по найму в ценз. пр. 29 г.	Капит. вложен. в гос. торг. и все виды кооперации 1928—29 г.	число жителей 1/X—29 г.
Северо-Вост. . .	23	3,8	2,3	4,2	3,6	2,0	0,8	8,0	2,3
Ленингр. Кар. .	35	7,8	16,1	16,1	11,3	2,2	11,9	8,3	5,7
Западный	9	3,1	2,2	1,9	4,5	5,5	2,0	2,1	6,3
Московский . . .	28	12,0	25,4	18,7	15,2	5,9	37,4	12,6	10,2
Иваново-пром. . .	20	5,4	5,0	10,0	4,5	2,5		3,1	4,2
Нижегород. . . .	17	7,9	6,6	5,2	8,0	6,9	—	4,7	7,2
Центр. Черн. . .	9	6,4	4,1	3,4	7,4	71,8	1,7	4,4	10,9
Уральский	14	5,6	7,8	6,3	5,4	6,8	6,6	5,0	6,8
Башкирский . . .	12	2,8	—	2,7	2,7	3,4	1,7	0,8	2,7
Ср. Волжский . .	13	6,5	3,2	3,3	6,9	8,9	3,5	2,6	6,9
Татарский	17	3,0	1,8	0,9	3,0	3,4	0,7	1,6	2,5
Нижне-Волжск. .	16	5,9	4,3	6,4	5,8	8,3	1,9	9,3	5,4
Крымский	25	1,7	0,8	1,1	1,1	0,9	0,3	0,7	0,7
Сев. Кавказск. . .	15	5,9	9,5	10,0	7,0	11,8	3,3	6,4	8,4
Дагестан.	19	1,1	0,7	0,9	0,8	0,3	0,1	1,9	0,8
Казакстан	9	6,5	0,6	3,2	4,2	5,8	0,5	5,3	6,5
Киргизск.	5	1,0	—	—	0,3	0,8	0,1	0,8	1,0
Сибирск.	12	10,4	5,9	4,8	5,7	11,7	2,0	10,2	8,7
Бур.-Монгол. . .	7	0,4	—	—	0,4	0,4	0,1	0,2	0,5
Якутская	19	0,5	—	—	0,4	—	—	0,1	0,3
Дальне-Вост. . .	20	2,3	3,7	0,9	1,9	1,6	0,9	11,9	2,0
РСФСР	16	78,1	72,5	75,4	70,1	71,3	72,6	73,2	68,7
УССР	9	6,7	14,5	1,2	12,2	21,5	22,7	14,2	19,7
БССР	14	1,9	2,4	1,1	4,2	2,9	1,2	2,8	3,3
ЗСФСР	38	9,8	9,1	15,1	9,9	1,9	2,6	4,3	4,0
Узб. ССР	8	2,1	0,9	7,2	1,8	2,2	0,8	4,3	3,6
ТССР	27	1,4	0,6	—	1,8	0,2	0,1	1,2	0,7
СССР	15	100	100	100	100	100	100	100	100

Наконец, произведем разрез сети техникумов по районам и оттеним особо сел.-хоз. группу и индустриальную с точки зрения относительной обеспеченности района специалистами, подготовка которых в отличие от вузов может быть в большей мере осуществлена в пределах данного района его же силами (см. табл. на стр. 90).

Надо иметь в виду условность данных показателей и особенно в отношении малых территорий (Дагестан, Якутия, Туркмения), где на число учащихся в большей мере оказывает влияние своеобразные условия народного хозяйства и учебный — в смысле числа учащихся — лимит при организации школы. Расчет учащихся соц.-экономических техникумов для вычисления показателя на капитальные вложения в госторговлю и все виды кооперации (производственной и потребительской), как наиболее ярко отражающей в структуре пятилетки систему Наркомторга, конечно, не характеризует в полной мере приложение экономистов в народном хозяйстве.

Обращает на себя внимание тот факт, что чем выше потребность, тем в меньшей относительно доле она удовлетворяется; так, по Ленинградско-карельскому району обнаруживается несоответствие между сел.-хоз. отраслью и индустрией. Слабый показатель по сел.-хоз. образованию дают такие житницы, как ЦЧО и Сев. Кавказ. Особенно остро это несоответствие наблюдается по Украине, которая дает минимальный показатель сел.-хоз. образования в расчете на посевную площадь; и, наконец, резко выделяется по максимальным показателям в отношении всех специальностей Закавказье. где может возникать вопрос о соответствии качества количеству.

3. Темпы роста

Обращаясь к анализу темпов, можно заметить, что эти темпы в той же мере, что и по вузам, несоответствуют темпам пятилетки, намеченным по оптимальному варианту: они отстают от темпа роста вузовских контингентов за первые годы пятилетки (см. табл. на стр. 92).

В отношении роста контингентов наиболее точным показателем действительного прироста может служить сопоставление численности первой группы в результате увеличения приемов. Обращает на себя внимание особенно медленный рост контингентов по сельско-хозяйственной специальности, совершенно не соответствующий принятому темпу реконструкции той отрасли народного хозяйства, которая, в связи с процессами роста коллективизации, пред'являет огромные требования на новые типы специалистов-организаторов сельскохозяйственного производства, как агро-индустрии.

Состав первой группы в 1929/30 г., принимая первую группу 1927/28 г. за сто

	По всем техническим специал.	В том числе				
		Сел.-хоз.	Индустр.-технич.	Стр ит.	Транспортн.	Соц.-эконом.
СССР	138,8	134,0	219,2	175,6	147,6	131,3
РСФСР	150,5	148,9	254,6	253,7	157,3	152,0
УССР	93,9	604,8	124,2	..	138,5	13,8
БССР	169,6	165,2	623,3	—	135,5	104,9
ЗСФСР	126,2	134,7	161,4	100,0	66,9	174,7
Узб. ССР	96,9	65,6	90,0	—	—	111,0
Туркм. ССР	321,9	668,2	100,0	—	231,0	—

Показатель обеспеченности техникумами по районам

Республики и районы	Учащиеся в техникумах по основным специальностям: В сел.-хозяйств. на 100 тыс. *га* посевн. площади	В индустриальн. строит. транспор. на 1.000 рабочих	В соц.-экономич. на 1 млн. рубл. капит. вложений в 1928—29 г. в госторг. и все виды кооперации	В прочих на 1.000 жителей	В том числе: Педагог. на 1.000 жителей	Медицин. на 1.000 жителей	Художеств. на 1.000 жителей
СССР	32	15	26	8	7,8	2,8	1,7
РСФСР	35	13	27	8	44,2	17,2	10,4
УССР	10	23	2	5	4,0	0,4	0,2
БССР	21	16	10	9	8,1	0,5	0,8
ЗСФСР	168	31	91	19	10,1	4,3	4,2
Узб. ССР	40	11	54	3	1,1	1,7	0,5
Туркм. ССР	156	21	—	20	15,4	3,9	0,3
Северо-Вост.	66	88	14	12	9,3	2,7	0,2
Ленингр.-Кар.	116	15	51	15	4,5	3,5	5,5
Западный	20	10	24	5	4,4	1,1	—
Московский	72	58 (Московский, Иваново-промышл., Нижегородский)	40	11	4,9	3,6	2,9
Иваново-промышл.	76		85	8	5,7	1,9	0,5
Нижегородский	41		29	9	6,5	1,6	0,4
Центрально-Черноземн.	19	13	21	5	3,8	1,0	0,4
Уральский	29	12	33	6	4,4	1,0	0,5
Башкирский	30	—	93	8	5,6	1,5	0,5
Ср. Волжский	26	9	35	8	5,3	1,7	0,6
Татарский	32	—	20	9	6,5	1,8	1,0
Нижне-Волжский	25	15	18	8	4,8	2,6	1,0
Крымский	67	13	43	12	4,0	7,3	0,7
Северо-Кавказский	18	18	42	6	3,8	1,5	1,0
Дагестанский	(125)	27	13	9	5,0	1,9	2,1
Казакстанский	39	5	16	5	4,2	0,8	—
Киргизский	43	—	—	2	0,5	0,5	—
Сибирский	31	17	13	5	3,0	1,3	0,7
Бурято-Монгольск.	35	—	—	5	—	5,4	—
Якутский	(458)	—	—	14	8,3	5,7	—
Дальне-Вост.	53	31	2	8	4,9	2,5	—

4. Продолжительность курса

Сопоставление за три года выявляет тенденцию, находящуюся в противоречии с процессом ускорения выпуска продукции. Эта тенденция действует в направлении увеличения курса от 4-летних к 5-годичным. Сокращение техникумов с 2-летней продолжительностью курса факт положительный.

Группировка учащихся по учебным заведениям в связи с продолжительностью курса в процентах выявляет эти тенденции по СССР в следующем размере:

		2-годичн.	3 годичн.	4-годичн.	5-годичн.	Итого
Все техникумы	1927—28 г.	2,5	19,6	74,6	3,3	100
	1929—30 „	0,3	19,3	76,1	4,3	100
Сельско-хоз.	1927—28 „	—	14,2	83,5	2,3	100
	1929—30 „	—	8,6	90,7	0,7	100
Индустриальн.	1927—28 „	0,5	7,1	88,8	3,6	100
	1929—30 „	0,3	3,5	86,2	10,0	100
Соц. экономич.	1927—28 „	1,6	28,6	69,8	—	100
	1929—30 „	3,4	22,6	74,0	—	100

5. База

Если комплектование вуза в части должного социального состава обеспечивается широкими мероприятиями по специальной подготовке пролетарских слоев в вуз, то в отношении техникумов предварительная подготовка за неимением достаточно широкой сети специальных учебных пунктов подготовки поставлена значительно уже; таким образом комплектование техникумов зависит, главным образом, от контингентов среднеобразовательной школы Соцвоса, за исключением вечерних рабочих техникумов. но сеть их в отношении общей массы техникумов крайне незначительна:

Республики	Контингент рабочих вечерних техникумов общ.	в %%	В том числе инд.-тех.
РСФСР	11.808	7.0	21,0
УССР	2.783	14,1	41,2
БССР	490	6,6	32,3
ЗСФСР	356	1,5	6,9
УзбССР	734	8,6	36,4
ТуркмССР	176	6,1	—

Трудности комплетования техникумов приводят в результате к тому, что контингент вновь принятых по общеобразовательной подготовке в некоторой части ниже базы, установленной по учебному плану. Это в равной мере относится к техникумам, построенным на базе как семилетки, так и девятилетки. Соответствие имеется только по Украине, где техникумы можно рассматривать как надстройку над профшколой.

Данные 1927/28 г. по СССР в отношении вновь принятых дают представление о большом неблагополучии в смысле должной подготовки учащихся в техникумах по нормальному учебному плану.

Темпы роста сети техникумов и контингентов

	Число техникумов					Число учащихся				
	Абсолютные величины			В %%, принимая каждый предыдущий год за 100		Абсолютные величины			В %%, принимая каждый предыдущий год за 100	
	1927—28	1928—29	1929—30	1928—29	1929—30	1927—28	1928—29	1929—30	1928-29	1929—30
СССР	1.033	1.054	1.114	102,0	105,7	188.542	207.828	238.661	110,2	114,8
Сельско-хоз.	204	207	223	101,5	107,7	29.910	32.167	37.962	107,5	118,0
Итого в индустриал.-техническ.	201	215	283	107,0	131,6	46.227	53.382	70.859	115,5	132,7
в том числе: Инд.-техническ	128	135	183	105,5	135,6	30.983	36.165	50.821	116,7	140,5
Кустарно-ремесл.	6	6	7	100,0	116,7	1.549	1.617	1.408	104,4	87,1
Строительн.	18	18	31	100,0	172,2	5.178	5.965	8.256	115,2	138,4
Транспортн.	49	56	62	114,3	110,7	8.517	9.635	10.374	113,1	106,7
Соц.-экономич.	58	60	58	103,4	96,7	12.211	13.611	14.529	111,5	106,7
Медицинск.	97	95	102	97,9	107,4	18.784	21.605	25.159	115,0	116,4
Педагогическ.	383	396	374	103,4	94,4	62.500	71.024	74.111	113,6	104,3
Художествен.	90	81	74	90,0	91,3	18.910	16.039	16.041	84,8	100,0
РСФСР	712	732	795	102,8	108,6	128.923	142.025	168.696	110,2	118,8
БССР	30	31	36	103,3	116,1	5.276	6.419	7.475	121,7	116,4
УССР	146	126	109	86,3	86,5	29.319	26.896	26.778	91,7	99,6
ЗСФСР	95	108	115	113,7	106,5	16.883	22.481	23.660	133,2	105,2
Узб. ССР	41	46	43	112,2	93,5	7.138	8.435	8.856	118,2	104,9
Туркм. ССР	8	10	15	125,0	150,0	930	1.453	3.077	156,2	211,8
Тадж. ССР	1	1	1	100,0	100,0	73	119	119	163,0	100,0

Группировка принятых по их подготовке (%%)

Специальности и республики	В техникумах на базе 7-летки. В составе принятых имели подготовку					В техникумах на базе 9-летки. В составе принятых имели подготовку				
	4 группы и менее	5—6 гр.	7 гр.	8—9 гр.	Итого по соцвосу	4 группы и менее	5—6 гр.	7 гр.	8—9 гр.	Итого
СССР	11,5	4,1	51,3	28,5	95,4	12,1	1,7	15,8	66,5	96,1
Сельско-хозяйственная	14,8	4,5	46,1	27,5	92,9	17,8	0,5	11,2	69,6	99,1
Индустриальная	11,7	1,5	37,5	37,5	88,2	14,0	—	4,3	78,5	96,8
Кустарная	10,9	—	21,0	66,4	98,3	—	—	—	—	—
Строительн.	8,7	2,5	43,4	37,0	91,6	—	—	22,0	73,2	95,2
Транспортная	13,7	0,5	44,5	36,5	95,2	—	—	—	—	—
Соц.-экономическая	8,5	1,8	54,7	33,0	98.0	16,5	—	6,6	71,8	94,9
Медицинская	10,1	2,0	37,5	49,4	99,0	3,8	—	17,4	77,4	98,6
Педагогическая	8,8	6,8	69,9	12,5	98,0	7,8	11,1	53,3	26,7	98,9
Художественная	28,4	7,3	29,6	31,4	96,7	15,1	6,8	23,3	43,8	89,0
РСФСР	11,8	3,9	48,8	31,3	95,8	13,5	1,7	14,6	65,9	95,7
БССР	13,0	1,0	69,0	7.8	90,8	—	—	—	—	—
УССР	62,2	—	—	—	62,2	—	—	—	—	—
ЗСФСР	4,0	12,4	77,2	2,7	96,3	—	—	99,7	74,1	100,0
УзбССР	6,1	11,0	39,0	42,7	98,8	50,0	50,0	—	—	100,0
ТуркмССР	—	—	100,0	—	100,0	—	—	—	—	—

6. Педагогический персонал

Педагогический персонал в системе профтехнических учебных заведений делится на три основных категории: а) преподаватели специальных предметов, б) руководители и инструктора спецдела и в) преподаватели общеобразовательных предметов. Первые две группы представляют из себя основной тип преподавателей Профобра и потому на характеристике этих двух групп в дальнейшем следует остановиться более подробно.

Прежде всего обращает на себя внимание тот факт, что нагрузка преподавателя, спец. предметов, выраженная числом учащихся, крайне невелика (от 8 до 10 учащихся на одного преподавателя). Этот факт не может быть, однако, признан положительным, так как вытекает из раздробленности преподавательских сил, а не из большого числа преподавателей, поскольку кадры в значительной мере состоят из совместителей. Средняя нагрузка на 1 руководителя и инструктора спецдела по ряду специальностей чрезмерно велика, что говорит о наличии двух в одинаковой мере отрицательных фактов: кратковременности занятий с каждой группой (индустриальные техникумы) и малочисленности штата руководителей по целому ряду дисциплин (прим. соц.-эконом.), что ведет, конечно, к диспропорции между часами теоретической и практической проработки программ в сторону сокращения практических работ.

СССР специальности	Учащихся на одного: преподователя специальных предметов	Учащихся на одного: руководителя спец. дела
Сельско-хозяйственная	9,7	87
Индустриальная	10,3	57
Транспортная	6,4	61
Социально-экономическая	8,5	200
Медицинская	9,0	53
Педагогическая	10,7	151
Художественная	8,2	208
Итого	9,5	92

Для преподавателей профобра крайне характерен по своей высоте процент совместительства. Наряду с педагогическим совместительством, как безусловно отрицательным фактором, широко наблюдается совместительство с занятием должностей по производству, что в ряде случаев имеет положительное значение (см. табл. на стр. 95).

По образовательному цензу эти две группы педагогов (т. е. преподаватели спец. предметов и руководители спецдела) резко друг от друга отличаются. Так, выявляется недостаточно высокий процент лиц с высшим образованием *среди преподавателей и крайне низкий процент их по группе* руководителей спецдела и инструкторов. Особенно плохо обстоит дело по педагогическим техникумам, которые по существу и для построения политехнической школы на базе широкой общеобразовательной подготовки, нуждаются в особо квалифицированной педагогической силе (см. табл. на стр. 96).

Необходимо сосредоточить внимание при подготовке «кадров для кадров» на повышении партийной прослойки среди педагогического персонала Профобра, среди которых в 1927/28 г. партийная прослойка достигала только 5% (см. табл. на стр. 97).

Показатели совместительства по профобру в 1927/28 г.

СССР специальоости	Число преподават. должностей в 1927/28 уч. году	Число физических лиц, замещающих эти должности: Без совместительства	В порядке совместительства	Итого	На одно лицо приходится должностей	% совместителей к числу физич. лиц	% совместителей к числу должностей
Сельско-хозяйственная	2.462	1.282	928	2.210	1,10	56,0	47,9
Индустр.-техническая	2.769	699	1.552	2.251	1,10	57,1	74,7
Кустарная	162	677	65	142	1,14	56,7	52,5
Строительная	562	106	336	442	1,27	57,6	81,1
Транспорта и связи	1.194	203	713	916	1,30	58,1	83,0
Социально-экономическая	958	146	639	785	1,22	56,0	84,7
Медицинская	1.855	327	1.388	1.715	1,14	52,4	82,4
Педагогическая	3.141	1.250	1.303	2.553	1,23	59,2	60,2
Художественная	2.055	936	890	1.826	1,10	55,7	54,4
Итого	15.158	5.026	7.814	12.840	1,12	56,4	66,8

Группировка должностей, занятых совместителями (1927,28 г.).

Специальности	Абсолютно: В учебных заведениях Профобра	В прочих учебных заведен.	Вне педагогическ. учрежд.	Итого	В %%: В учебных заведениях Профобра	В прочих учебных заведен.	Вне педагогическ. учрежд.	Итого
Сельско-хозяйственная	1.245	302	477	2.024	61,5	14,9	23,6	100
Индустр.-техническая	2.380	606	710	3.696	64,4	16,4	19,2	100
Кустарная	98	34	23	155	63,2	22,0	14,8	100
Строительная	463	139	146	748	61,9	18,6	19,5	100
Транспорта и связи	1.117	275	391	1.783	62,6	15,4	22,0	100
Соц.-экономическая	947	315	309	1.571	60,3	20,0	19,7	100
Медицинская	1.582	263	1.198	3.043	52,0	8,6	39,4	100
Педагогическая	1.674	987	375	3.036	55,1	32,5	12,4	100
Художественная	1.406	456	212	2.074	67,8	22,0	10,2	100
Итого	10.912	2.377	3.841	18.130	60,2	18,6	21,2	100

Педагогический персонал с высшим образованием в 1927/28 г.

Специальности	% преподавателей спец. предметов с высшим образованием							% руководителей спецдела с высшим образованием						
	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм.ССР	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм.ССР
Сельско-хозяйственная.	73,1	71,6	78,7	89,5	77,9	65,3	100,0	12,4	12,2	—	33,3	26,7	—	—
Индустриально-техническая . . .	70,5	71,0	66,7	78,6	78,0	60,5	50,0	9,7	11,0	7,7	7,1	3,9	—	—
Транспортная	67,3	66,2	72,0	76,9	59,5	—	44,4	13,0	14,8	14,3	—	—	—	—
Соц.-экономическая	64,9	59,0	80,6	71,4	80,0	71,4	—	30,0	33,3	—	—	—	—	—
Медицинская	86,7	88,3	60,6	100,0	88,2	66,7	88,9	29,6	31,3	28,6	—	—	—	—
Педагогическая	51,6	52,3	46,8	49,5	58,9	50,0	50,0	6,2	7,5	3,8	—	—	—	—
Прочие	59,7	59,8	63,9	64,9	54,5	34,8	—	18,1	18,0	30,0	—	—	—	—
Итого	60,8	66,9	66,1	67,8	70,3	59,9	68,0	14,6	16,2	12,6	6,1	6,7	—	—

Процент партийцев и комсомольцев в составе преподавателей спецпредметов и руководителей спецдела

Специальность	% членов и кандидатов ВКП(б)							% членов и кандидатов ВЛКСМ						
	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм.ССР	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР	Туркм.ССР
Сельско-хозяйственная	5,32	5,45	3,68	11,36	4,04	4,82	40,00	1,23	1,20	0,33	—	2,02	4,82	—
Индустриально-техническая	3,29	2,99	1,84	9,26	7,93	2,13	16,67	0,56	0,38	—	—	3,05	4,26	—
Транспортная	4,16	3,87	4,42	6,25	2,33	—	12,50	0,12	0,18	—	—	—	—	—
Социально-экономическая	9,70	10,51	6,52	14,29	4,65	20,00	—	—	—	—	—	—	—	—
Медицинская	2,08	2,05	1,96	—	1,52	6,06	—	0,25	0,21	1,96	—	—	—	—
Педагогическая	9,42	9,69	8,79	8,26	8,77	6,06	—	1,74	1,38	2,12	4,59	1,75	9,09	—
Художественная	1,09	1,04	0,46	—	3,15	—	—	0,12	0,08	0,4	—	—	—	—
Итого	4,89	4,88	4,14	7,38	5,01	5,51	13,16	0,75	0,63	0,63	1,68	1,34	3,81	—

7. Состав учащихся по возрасту и полу

При наличии 3 - 4-летнего курса обучения в состав учащихся вовлечены возрасты от 14 до 25 и более лет; учащиеся в нормальном возрасте для техникума (16 — 19 лет) по редким специальностям превышают 30 — 40%. Только педагогическая специальность дает наиболее концентрированные около нормы возраста:

Группировка учащихся по возрасту в %%

Специальности и республики	Менее 16 л.	16—18 л.	19 лет	20—24 л.	25 и более
Сельско-хозяйственная	4,2	34,5	15,6	40,0	5,7
Индустр.-техническая	2,3	22,7	12,1	46,5	16,4
Кустарно-ремесленная	2,0	34,1	18,0	39,5	6,4
Строительная	0,7	17,2	12.4	49,1	20,6
Транспортная	0,6	16,7	13,8	51,1	17,8
Соц.-экономическая	3,8	35,0	14,2	35,8	11,2
Медицинская	0,8	23,3	19,7	44,6	11,6
Педагогическая	8,9	46,5	15,4	26,9	2,3
Художественная	13,4	20,5	10,5	38,1	17,5
Итого по СССР	5,8	32,8	14,6	37,4	9,4
РСФСР	4,8	32,9	15,8	37,9	8,6
БССР	2.4	38,4	18,0	36,6	4,6
УССР	0,7	18,0	12,4	51,4	17,5
ЗСФСР	16,9	50,6	12,6	15,9	4,0
УзбССР	10,6	45,6	12,4	25,5	5,9
ТуркмССР	25,3	44,9	10,8	17,3	1,7

Характерное распределение наблюдается на Украине, где великовозрастье является следствием высокой базы, которая требуется от поступающих, в Закавказье, с минимальными показателями великовозрастных, и, наконец, в Узбекистане, где в составе учащихся обнаруживаются две типичные группы — нормальные по возрасту и великовозрастные, что, безусловно, должно затруднять построение унифицированных программ и учебных планов, при наличии к тому же резкого разнообразия в общеобразовательной подготовке учащихся в техникумах Узбекистана.

В отношении распределения учащихся по полу обнаруживаются за два года сдвиги в сторону небольшого увеличения процента женщин в тех специальностях, где они оказываются в значительном меньшинстве и наблю-

дается некоторое уменьшение по тем специальностям, где число женщин абсолютно преобладает. В специальности сел.-хоз. и индустриальной группы еще слабо вовлечены женские силы:

Специальность (СССР)	% женщин 1927—28 г.	% женщин 1928—29 г.	Республики	% женщин 1927—28 г.	% женщин 1928—29 г.	Только по индустр.-технич. 1927—28 г.	Только по индустр.-технич. 1928—29 г.
Сел.-хоз.	15,4	17,4	РСФСР	42,8	42,0	11,2	11.8
Индустр.-технич.	9,5	11,1	УССР	31,5	30,6	6,3	6,7
Куст.-рем.	39,6	42,1	БССР	43,3	44,4	5,7	7,0
Строительн.	6,8	8,1	ЗСФСР	32,9	36,7	5,7	13,2
Транспортн.	5,3	6,0	Узб. ССР	23,9	22,9	8,8	14,0
Соц.-эконом.	36,3	38,1	Туркм. СССР	17,0	20,8	—	—
Медицинск.	89,3	88,9					
Педагогическ.	53,5	51,5	СССР	39,3	39,0	9,5	11,1
Художествен.	55,7	52,8					

8. Социальный состав учащихся

По социальному составу учащиеся техникумов представляют менее благоприятную картину, чем это имеет место в отношении вузов. Более

Группировка учащихся по социальному положению в %%

Республики	Годы	Рабочих	Крестьян	Служащих и прочих
РСФСР	1926—27	21,7	33,6	44,7
	1928—29	28,0	36,5	35,5
УССР	1926—27	32,3	32,2	35,5
	1928—29	36,3	35,2	28,5
БССР	1926—27	18,0	41,8	40,2
	1928—29	26,0	41,7	32,3
ЗСФСР	1926—27	16,9	34,6	48,5
	1928—29	23,7	37,9	38,4
Узб. ССР	1926—27	32,4	35,9	31,7
	1928—29	28,9	46,1	25,0
Туркм. ССР	1926—27	29,4	34,9	35,7
	1928—29		38,7	43,6
СССР	1926 27	23,3	33,8	42,9
	1928—29	28,6	37,2	34,2

широкие условия комплетования и недостаточно развернутая сеть курсов по подготовке в техникумы рабочих до 1929/30 г. определяет и самый темп увеличения рабочего и крестьянского ядра, который за время от 1926/27 к 1928/29 г. определился лишь в несколько процентов. Группируя учащихся по социальному положению на 4 основные категории в определениях, принятых

практикой самих техникумов, можно характеризовать этот процесс по всем техникумам без различия специальностей следующими цифрами (см. табл. на стр. 99).

Наиболее заметные сдвиги произошли за указанные годы по группе рабочих. Относительный вес крестьян почти не изменился Существенно сократилась группа «прочих», которая здесь показана вместе со служащими.

Материалы 1927/28 г., определявшие социальный состав в разрезах демографической переписи, т. е. согласно твердой классификации занятий и положения в занятии, дают возможность сделать более широкие сопоставления социального состава по специальностям учебных заведений и по более дробным группам социального состава. Следует отметить, что выявление социального положения не в порядке анкеты, а по классификации занятий, несколько сокращает группу рабочих, так как часть младшего обслуживающего персонала по житейской терминологии обычно относится к рабочим; также сокращается несколько и группа крестьян, так как по обычному употреблению этого термина сюда часто попадают лица не по занятию, а по происхождению.

Более дробная классификация социального состава в комбинации с другими признаками за 1927/28 г. по СССР приводится в нижеследующей таблице:

Специальность	% рабочих в составе учащихся	В том числе		Группировка рабочих по отраслям труда		
		Квалифиц.	Неквалиф.	В сельском хозяйстве	В промышленности	В прочих отраслях
Сельско-хозяйственная . .	6,6	64,5	35,5	10,8	61,5	29,5+1,8
Индустриальная	29,0	91,6	8,4	1,1	82,1	16,8
Кустарная.	8,2	35,7	64,3	14,1	46,5	39,4
Строительная.	21,3	83,9	16,1	0,7	74,5	24,8
Транспортная.	33,7	94,3	5,7	0,3	93,4	6,3
Соц.-экономическая	12,5	73,8	26,2	2,9	72,2	24,9
Медицинская	12,7	79,7	20,3	2,2	76,4	21,4
Педагогическая	5,9	3,0	3,0	12,3	62,6	25,1
Художественная	9,6	79,6	20,4	1,4	70,8	27,8
Итого	12,8	82,2	17,8	3,8	76,1	20,1

Наиболее высокий процент рабочих в транспортных техникумах, а затем в индустриальных; педагогическая специальность пролетаризирована крайне слабо.

Расслоение служащих на *младших (группа, близкая к рабочим) и прочих, т. е. средних и старших, дает абсолютное большинство группе служащих.* Значительная доля крестьян находится только в сел.-хоз. и кустарных техникумах, т. е. в тех специальностях, которые наиболее тесно связаны с крестьянским хозяйством.

Специальность школ	% служащих	В том числе		% крестьян
		Младших	Прочих	
Сельско-хозяйств.	18,6	5,8	94,2	22,2
Индустр	28,5	5,3	94,7	7,2
Кустарн.	10,6	3,3	96,7	15,1
Строительн.	35,9	3,3	96,7	4,2
Транспортн.	22,5	5,6	94,4	1,3
Социал.-экономич.	33,5	5,5	94,5	10,8
Медицинск.	35,5	9,9	90,1	9,0
Педагогическ.	15,9	8,2	91,8	27,0
Художеств	53,1	3,4	96,6	2,5
Итого	25,8	6,2	93,8	16,1

Наконец, для характеристики относительного веса каждой социальной группы в техникумах остановимся на сравнении следующих показателей: процента учащихся по дробным социальным группам, с процентом, лиц в возрасте 16 — 19 лет в составе всего населения по демографической переписи по тем же социальным группам к итогу, что даст возможность охарактеризовать относительную обеспеченность населения средней технической школой. Кроме того, вычислим число учащихся на 100 лиц данного возраста по социальным группам. Это сопоставление сделаем по Союзу и будем иметь в виду, что данный показатель имеет условный характер, так как возрастом 16 — 19 лет не исчерпываются контингенты техникумов. Само сопоставление даных демографической и школьной переписей обеспечено с методологической стороны в процессе получения первичных материалов (см. табл. на стр. 102).

1927/28 год выявляет высокую относительную обеспеченность по группе служащих, которая резко снижается в отношении индустриальных техникумов. Индустриальный пролетариат обеспечен в большей мере, нежели сельскохозяйственный и пролетариат, не связанный с фабричным производством. Группа земледельческого населения, в силу массивности ее по абсолютным величинам, естественно, дает относительно малый показатель охвата техникумами.

Сдвиги в социальном составе на 1929/30 г. дают основание утверждать о значительном улучшении в степени обслуживания рабочих.

Шесть основных районов РСФСР, по которым мы располагаем данными о социальном составе учащихся техникумов в 1929/30 уч. г., подтверждают наше предположение о значительных сдвигах в сторону увеличения пролетарского ядра в техникумах за последний год. Здесь по ряду специальностей процент рабочих находится уже почти на том же уровне, что и в вузах (см. табл. на стр. 103).

Эти данные вполне согласуются с массовыми материалами Наркомпроса РСФСР о социальном составе вновь принятых в техникумы осенью 1929 г. и свидетельствуют о высоком вовлечении в техникумы рабоче-крестьянского ядра, что и обеспечивает изменение общего состава учащихся техникумов по социальным группировкам от 1928/29 к 1929/30 году.

Условный показатель обеспеченности средним профтехническим образованием отдельных групп населения в 1927/28 г.

	Рабочие				Служащие			Хозяева с наемными рабочими	Прочие хозяева, одиночки и помогающие		Прочие категории	Итого самодеят. и несамод.
	Сельск. хоз.	Пром., строител., трансп.	Проч. отраслей	Итого рабочих	Младшие	Средние и старшие	Итого служащих		В сел. хоз.	В прочих отраслях		
Число учащихся в техникумах в 1927—28 г.	874	17.411	4.622	22.907	3.345	50 441	53,786	129	29.780	6.174	12.234	188542
То же в %% к итогу	0,7	14,2	3,7	18,6	2,7	40,7	43,4	0,1	23,1	5,0	9,8	100
В том числе учащихся в индустр., строительных и транспортных техникумах	128	14.600	2.910	17,638	1.063	19.240	20.303	92	4 255	1.988	1.988	46.230
То же в %% к итогу	0,3	31,5	6,3	38,1	2,3	41,6	43,9	0,2	9,2	4,3	4,3	100
Лиц 16—19 лет по демографич. переписи 1926 г. в тыс.	306,7	878,4	248,7	1.433,8	237,0	599,2	836,2	34,4	9.236,6	713,1	1.025,4	13.336,3
То же в %% к итогу	2,3	6,6	2,1	11,0	2,1	3,4	5,5	0,1	69,6	5,2	8,6	100
Учащихся в техникумах на 1.000 лиц возраста 16—19 лет по демогр. переписи	2,8	19,8	18,6	41,2	14,2	84,0	98,2	3,8	3,1	8,7	12,0	14,1
В том числе в техникумах индустр., строительных и транспортных	0,4	16,7	11,7	28,8	4,5	32,4	36,9	2,7	0,4	2,8	2,8	3,5

Группировка учащихся техникумов 6 районов РСФСР по социальному положению в %%.

Специальность	Рабочие			Служащие	Колхозники	Крестьяне	Иждевенц. госучр.	Прочие
	Сел.-хоз.	Индустр.	Итого					
Сел. хоз.	6,2	23,5	29,7	21,2	5,8	36,6	3,3	3,4
Индустр.	2,6	56,0	58,6	23,6	0,6	12,3	2,0	2,9
Кустар.	12,9	23,6	36,5	24,8	0,2	8,9	1,8	27,8
Строительн.	0,5	53,5	54,0	29,2	0,1	13,9	0,6	2,2
Транспортн.	0,2	68,5	68,7	24,8	0,2	4,6	1,3	0,4
Соц.-эконом.	7,5	24,7	32,2	31,9	2,1	28,7	1,7	3,4
Медицинск.	1,6	37,0	38,6	30,7	2,0	17,9	4,2	6,6
Педагогич.	3,9	16,4	20,3	22,1	4,5	44,0	3,6	5,5
Художеств.	1,0	25,2	26,3	55,3	0,3	6,1	3,0	9,0
Итого	3,4	35,0	38,4	27,8	2,4	23,8	2,8	4,8

Группировка 35,311 чел., вновь принятых в техникумы Наркомпроса РСФСР осенью 1929 г. в %%.

Специальности	Рабочих			Служащих	Крестьян	В том числе бедняков	Прочих
	Сел.-хоз.	Индустр	Итого				
Сел.-хоз.	6,4	25,3	31,7	12,9	50,9	28,6	4,5
Инд.-техн. дневн.	1,3	64,2	65,5	16,2	16,4	7,1	1,9
„ „ вечерн.	0,3	82,9	83,2	13,1	3,5	0,2	0,2
Соц.-эконом.	7,1	35,8	42,9	21,8	32,0	18,0	3,3
Медицинск.	2,4	51,5	53,9	18,4	23,3	12,1	4,4
Педагогическ.	4,7	23,0	27,7	16,7	51,4	26,6	4,2
Художественн.	1,0	36,4	37,4	40,8	11,8	9,1	10,0
Итого	3,8	39,9	43,7	18,0	34,3	18,2	4,0

9. Партийная и комсомольская прослойка

В соответствии с недостаточно высоким размером пролетарского ядра находится и партийная прослойка; здесь причина отчасти заключается в возрасте учащихся. Однако, при одинаковом относительном весе, старших возрастных групп, партийная прослойка резко варьирует по специальностям, находясь в тесной связи с размером пролетарской прослойки. С другой стороны, процент комсомольцев в 1927/28 г. составлял уже 40% и в настоящем году значительно должен подняться, если принять во внимание, что ряд техникумов РСФСР обеспечил в составе вновь принятых большой процент комсомольцев. Приводим данные о партийном и комсомольском составе в итогах по союзным республиках и специальностям (см. табл. на стр. 104).

Реальная возможность удержать в техникумах должное пролетарское и крестьянское ядро — это развитие стипендиального фонда. В этой части имеются значительные достижения, поскольку получающих стипендию по

СССР	% коммунистов	% комсомольцев	Республики	% коммунистов	% комсомольцев
Сел.-хоз.	2,4	46,4	РСФСР	3,4	35,9
Индустр.-техн.	9,0	28,8	УССР	7,0	29,2
Кустарно-ремесл.	4,4	44,6	БССР	2,9	41,1
Строительн.	7,2	24,5	ЗСФСР	2,0	39,7
Транспортн.	10,3	33,3	Узб. ССР	2,6	58,1
Соц.-экономич.	7,3	34,5	Туркм. ССР	1,3	50,1
Медицинск.	1,6	25,2			
Педагогич.	1,5	47,4	СССР	3,8	36,2
Художеств.	1,4	11,0			

некоторым специальностям в составе учащихся более 50%. Темп увеличения стипендии определился за один только год в весьма больших показателях:

СССР	% стипендиатов		Республики	% стипендиатов 1928—29 г.
	1927—28 г.	1928—29 г.		
Сел.-хоз.	50,1	59,0	РСФСР	51,0
Индустр.-технич.	24,9	36,9	УССР	40,8
Кустарн.	67,2	51,9	БССР	57,3
Строительн.	24,6	30,5	ЗСФСР	26,1
Транспортн.	40,3	48,2	Узб. ССР	69,9
Соц.-экономич.	33,7	47,8	Туркм. ССР	32,4
Медицинск.	28,7	34,6		
Педагогическ.	53,0	60,6		
Художеств.	10,2	17,2		
Итого	38,7	48,2		

10. Второгодничество и отсев

Главнейшим вопросом эффективности затрат на обучение является, конечно, вопрос о сокращении до возможного минимума второгодничества и отсева. Оба эти факта в отношении техникумов действуют с весьма большой силой ставят на очередь вопрос о необходимости решительного наступления на этом участке учебного фронта.

Второгодничество, снижающее пропускную способность техникума, наблюдается почти в той же степени, что и по школам Соцвоса, где 12 — 15% оставшихся на повторительный курс является почти обычаем.

В отношении техникумов процент второгодничества резко колеблется по специальностям. Приведем данные 1927/28 уч. г. (см. табл. на стр. 105).

Таким образом, второгодничество понижает на 20 — 30% пропускную способность техникума.

Материалы дают некоторое основание утверждать, что второгодничество и отсев находятся в некоторой связи между собою: чем выше второгодничество, тем ниже отсев и обратно; это означает, что снижение процента

второгодничества будет достижением только тогда, когда одновременно с этим будет достигнуто и уменьшение отсева.

Специальность	% учащихся, пребывающих на данном курсе больше положенного числа лет			
	На I курсе	На II курсе	На старших курсах	Итого по заведению
СССР				
Сельско-хозяйственная	14,9	16,7	17,7	18,6
Индустр.-техническая	17,0	21,1	29,9	23,6
Кустарно-ремесленная	12,5	24,6	31,2	21,6
Строительная	3,1	15,7	30,0	18,8
Транспортная	20,3	18,2	32,1	24,4
Соц.-экономическая	10,9	13,8	12,4	12,8
Медицинская	7,2	7,7	7,0	8,3
Педагогическая	24,1	24,3	23,7	25,1
Художественная	32,3	31,1	28,8	31,5
Итого	18,5	20,8	23,1	21,6
РСФСР[1]	16,0	19,0	21,2	19,8

Данные об отсеве, полученные путем сопоставления контингента 1927/28 г. с контингентом 1928/29 г. при соответствующей передвижке с курса на курс, дают минимальный показатель отсева по транспортным техникумам при максимальном показателе второгодничества для них:

Специальность СССР	Выбывает на 100 учащ. по курсам			Выбывает на 100 учащихся по курсам			
	С первого	Со второго	Со старш.	Республики	С первого	Со второго	Со старш.
По всем техникумам	13,0	15,6	18,4	РСФСР	11,3	9,3	12,8
Сельско-хозяйственная	16,7	15,8	26,7	УССР	15,9	11,3	35,1
Индустриальная	8,5	11,1	6,7	БССР	12,3	12,9	19,5
Кустарно-ремесленная	22,1	17,3	4,3	ЗСФСР	11,5	19,0	36,4
Транспортная	7,7	9,3	7,1	Узб. ССР	30,2	33,3	36,8

Прямые данные об отсеве за 1927/28 г. к началу 1928/29 уч. года (т. е. включая отсев за летние каникулы) имеются только по РСФСР; они дают возможность уточнить картину отсева по каждому курсу отдельно и по каждой основной социальной группе. Хотя эти данные получены лишь по небольшому числу 4-годичных техникумов, вошедших в разработку по этому вопросу, однако они свидетельствуют о наличии некоторых твердых тенденций (см. табл. на стр. 106).

Отсев замедляется от младших курсов к старшим, но крайне незначительно. Отсев сведен до минимального размера по транспортным и медицинским техникумам (но, как указано было выше, с попутным увеличением второгодничества) и, наконец, следует отметить, как положительный факт,

[1] По остальным республикам имеем следующий %% задержавшихся в целом по учебному заведению: УССР — 25,8 БССР — 9,0, ЗСФСР — 22,1 Узб. ССР — 44,1 Туркм. ССР — 33,1.

что, в противоположность общепринятому мнению, рабочие и отчасти крестьяне дают отсев меньше, нежели служащие и прочие группы населения; это, конечно, свидетельствует о результативности экономических мероприятий, а также и о стремлении группы крестьянского и пролетарского населения довести до конца принятые на себя общественные обязательства по учебной работе.

Специальность	% выбывших за весь учебный год					
	с I-го курса	Со II	С III	С IV	Итого по техникумам	В т. ч. по неуспеваемости
Сельско-хозяйственная	20,7	10,4	7,9	4,7	12,6	36,2
Индустриальная	20,4	11,8	7,1	4,7	11,8	44,5
Строительная	18,2	9,6	8,8	—	9,0	46,3
Транспортная	10,9	10,0	4,7	5,2	7,8	53,6
Соц.-экономическая	13,9	11,6	8,4	1,5	10,7	24,5
Медицинская	14,7	7,0	4,2	5,2	8,7	32,0
Педагогическая	16,2	12,3	9,4	3,1	11,1	27,2
Художественная	25,2	19,4	13,4	8,5	18,6	43,7
Итого	18,4	12,2	8,5	6,7	12,3	36,3

% выбывших по социальному признаку

	Рабочих	Крестьян	Прочих
Сел.-хозяйств.	12,3	12,0	13,5
Индустриальн.	11,5	11,8	12,1
Кустарн.	13,2	29,7	8,4
Строительн.	17,5	25,4	23,1
Транспорт.	7,5	6,2	8,4
Соц.-экономич.	8,3	11.9	11,3
Медицинск.	4,3	8,0	12,2
Педагогическ.	10,7	10,4	12,5
Художеств	18,2	38,8	15,7
Итого	11,4	12,0	13,1
В т. ч. по неуспеваемости.	51,0	36,5	29,0

11. Учебный год

Коснемся также некоторых организационных вопросов, характеризующих учебный год в техникумах с тем, чтобы отметить наличие разнообразий, мало об'ясняющихся характером специализации, и тем заострим внимание на возможности повышения эффективности работы; сопоставим техникумы между собой по ряду показателей.

Прежде всего обращает на себя внимание крайне неравномерная продолжительность курса, которая по целому ряду специальностей может быть доведена до больших степеней уплотнения учебного года относительно простыми методами, не считая, конечно, возможностей перевода отдельных техникумов на непрерывныйучебный год. Как общее правило, продолжитель-

ность курса не превышала 200 дней (не считая летнюю производственную практику):

СССР	Средняя продолжительность 1926—27 уч. года в днях	% техникумов, имевших более 200 учебн. дней в году
Сел.-хоз.	159	9,1
Индустр.-техн.	191	39,5
Куст.-рем.	201	60,0
Строительн.	189	43,7
Транспортн.	169	21,9
Соц.-экономич.	193	41,7
Медицинск.	207	68,6
Педагогическ.	199	57,9
Художествен.	218	71,8

Изучение недельного зимнего расписания по учебным планам 1927/28 г. дает показание на ослабление веса общеобразовательных предметов для строительной, медицинской и художественной групп и значительную пестроту в числе часов, отведенных на практическую работу, где местами практическая работа ведет к снижению или специальных теоретических предметов (см. кустарн.-рем.) или общеобразовательных (см. медицинск.):

Распределение недельных занятий в часах (СССР)

Специал.	Общеобразоват.	Специал.	Практик.	Специал.	Общеобр.	Специальн.	Практич.
Сел.-хоз.	19,4	14,5	5,5	Соц.-эконом.	18,6	17,9	3,8
Индустр.-техн.	12,6	14,4	6,4	Медицинск.	9,9	15,5	14,0
Куст.-рем.	17,9	8,4	14,6	Педагогич.	24,5	8,7	4,9
Строительн.	8,4	22,1	5,2	Художеств.	5,6	10,1	8,4
Транспортн.	15,4	19,0	3,4				

Учебные мастерские при техникумах являются по своему оборудованию слабым местом в смысле организации соответствующих процессов; уже по своей стоимости, не говоря о качестве оборудования, они явно несоответствуют техническому уровню, который пред'является к учебной мастерской. При относительно большем проценте износа и фактов не выполнения намеченных планов по количеству отработанных учениками часов — они представляют из себя слабое учебное средство. Тем острее должен стоять вопрос о более тесной связи техникума с производством, путем перевода учащихся на непрерывную учебную практику, так как должное оборудование учебного процесса в современных его установках совершенно непосильно провести в стенах учебного заведения. Характеристика положения довольно ярко представлена по материалам 1927/28 учебного года:

Специальность техникума	Средняя стоимость мастерск й	% износа оборудования мастер.	% прорабатан. часов по отношению к плану
Сел.-хоз.	4.623	11,9	51,0
Индустр.-техн.	25.293	15,9	93,3
Кустарн.	9.787	10,5	76,0
Строительн.	10.318	17,1	83,8
Транспорти.	2.130	21,8	93,0
Педагогич.	578	13,2	81,8
Художеств.	2.135	2,6	89,3

12. Учебные помещения

В части обеспечения работы техникумов производительной площадью можно констатировать относительное благополучие по сравнению с Соцвосом. Громадное большинство техникумов находится в специально построенных и приспособленных для них зданиях, хотя к настоящему времени около половины требует капитального ремонта.

Площадью пола в классных комнатах учащиеся обеспечены почти в два раза выше, чем учащиеся Соцвоса, в лабораториях — значительно выше, чем в классных комнатах.

Наконец, процент площади классных комнат, лабораторий и мастерских к общей площади, занятой техникумами, обеспечивает техникумы наличием всякого рода вспомогательных помещений. Об этом относительном благополучии с жилплощадью свидетельствует, хотя и косвенно, малый процент учащихся, работающих во 2-ю смену.

Жилой фонд по состоянию на 1927—28 учебн. год

Специальность техникума	% зданий			% зданий, треб. капитал. ремонта	Площ. пола на 1 уч-ся в м²		% площади под			% учащихся, занимающихся во 2 смену
	Спец. построенных	Приспособленных	Наемных		В классе	В лабораториях	Классами	Лаборат.	Мастерск.	
Сел.-хоз.	43,3	55,4	1,3	51,3	2,7	2,5	21,2	22,9	1,4	1,5
Индустр.-технич.	63,3	34,7	2,0	39,8	2,1	3,0	18,6	19,1	20,7	3,5
Кустарн. рем.	23,0	76,9	—	—	2,5	3,5	7,7	18,1	40,6	—
Строительн.	66,7	23,8	9,5	61,9	1,9	2,6	24,0	21,7	12,0	3,3
Транспортн.	69,9	19,0	11,1	25,4	2,3	2,3	20,2	14,9	20,5	8,5
Соц.-эконом.	34,4	51,5	14,1	42,2	1,8	2,7	27,7	22,4	0,2	0,5
Медицинск.	21,3	65,2	13,5	41,6	1,4	2,2	38,3	23,7	0,5	17,9
Педагогич.	57,9	39,8	2,3	53,6	1,8	1,9	20,1	14,8	2,7	1,5
Художеств.	21,7	70,7	7,6	53,3	2,1	2,7	35,5	4,0	15,5	16,3
Итого по СССР	49,9	46,2	4,2	48,0	1,9	2,3	21,9	17,5	7,7	6,2
РСФСР	50,0	45,9	4,1	47,1	2,0	2,3	21,3	18,3	7,8	5,6
БССР	46,2	53,8	—	33,3	1,7	2,2	28,5	17,7	7,7	3,2
УССР	63,5	30,9	5,6	48,9	1,7	2,4	20,2	17,7	7,3	5,5
ЗСФСР	34,5	59,5	6,0	56,0	1,9	2,9	30,1	14,4	7,5	8,1
Узб. ССР	30,8	69,2	—	53,8	1,4	1,4	26,6	4,3	8,5	21,1
Туркм. ССР	50,0	50,0	—	57,5	1,5	4,6	21,8	4,6	9,8	11,5

Данного фонда, конечно, будет недостаточно в связи с резким увеличением контингентов; однако, учитывая возможность расширения сменности занятий, перевода на непрерывную производственную практику и уплотненный учебный год, можно считать, что с материальной стороны техникумы находятся в значительно лучших условиях, нежели школы Соцвоса и, следовательно, расширение контингента не требует в ближайшие годы таких значительных затрат на капитальное строительство, как это требуется по школам Соцвоса.

13. Продукция

Фактическое распределение учащихся по курсам дает совокупную характеристику действия целого ряда факторов — как-то: отсева, второгодничества и размеров ежегодных контингентов приема. Все эти обстоятельства, в условиях к тому же изменения сроков продолжительности курса, определяют ту пестроту, которая наблюдается в группировке учащихся по курсам. Однако изучение этой группировки дает возможность определить степень обеспеченности народного хозяйства теми или иными категориями специалистов и наметить возможные выпуски (продукцию) техникумов по узким специальностям на ряд ближайших лет.

Наиболее целесообразно для последних целей уложить разнообразную специализацию, даваемую техникумами, в схематическую классификацию, которая будет дана и для вузов. Здесь приходится вести группировку не целыми техникумами, а отделениями, циклами, уклонами, так как ряд техникумов готовит довольно широкую номенклатуру специальностей, выходящих нередко даже за пределы основной специальности; приходится условно распределять по узким специальностям учащихся младших курсов там, где специлизация начинается только со старших курсов. Таким образом, в итогах по СССР (оговариваясь при этом, что техникумы Украины, переведенные в разряд высших школ в январе с. г., включены в данную сводку по средней школе) получим следующую таблицу, имеющую существенное значение для учетных целей в масштабе СССР (см. табл. на стр. 110).

Одновременно с этим распределением по годам обучения, будет изменяться и соотношение между контингентами вузов и техникумов по кратности; в продукции 1929/30 г. это соотношение изменяется по ряду специальностей в худшую сторону, сравнительно с сопоставлением контингентов вузов и техникумов за 1929/30 год:

Кратное отношение между высшей и средней квалификацией, принимая высшую за 1

Специальн.	В составе контингента	В составе вероятной продукции 1929—30 г.	Специальн.	В составе контингента	В составе вероятной продукции 1929—30 г.
А. Индустрия	1:0,9	1:0,7	Землеустр. и геодез.	1:0,4	1:1,6
Горная	1:0,3	1:0,3	Трансп. (эксплоатац.)	1:0,9	1:0,8
Металлургия	1:0,5	1:0,4	**Б. Сельское хозяйство**	1:0,9	1:0,6
Технол. метал.	1:2,3	1:0,9	Полеводство	1:4,2	1:0,8
Машиностр.	1:0,4	1:0,2	Садоводство	1:1,8	1:0,9
Механика	1:3,5	1:3,0	Технич. культуры	1:1,5	1:1,0
Электротехн.	1:0,8	1:0,8	Животноводство	1:1,7	1:0,9
Текстиль	1:1,2	1:0,6	Ветеринария	1:0,3	1:0,2
Химия	1:0,5	1:0.4	Агромелиорация	1:0,5	1:0,3
Бумажная	1:0,8	1:1,4	**В. Соц.-экономич.**	1:0,6	1:0,3
Строит. матер.	1:0,2	...	Плановики	1:9,6	1:2,5
Пищевкусов.	1:0,8	1:0,4	Статистики	1:0,6	1:0,1
Лесная	1:1,0	1:0,7	Промышлен.	1:0,4	1:0,1
Строительство	1:0,9	1:0,9	Финансы.	1:1,4	1:0,6
в т. чис. Граждан.	1:0,6	1:1,4	**Г. Медицина**	1:1,0	1:1,1
Заводск.	1:2,9	1:0,2	**Л. Педагогика**	1:1,8	1:1,3
Гидротехн.	1:0,7	1:0,9	**Е. Художество**	1:2,1	1:1,7
Жел.-дор. пут.	1:0,9	1:1,1			
Водных путей	1:0,8	...	Итого	1:1,1	1:0,8

Хотя кратность в данном случае не может служить показателем нормальных соотношений, однако, сопоставление показателя этой кратности по профессиям подчеркивает с очевидностью наиболее слабые места в системе

Число учащихся в техникумах по СССР в 1929/30 уч. году

Специальности	I	II	III	IV	V	Итого	В % к итогу
I. Горная	899	587	324	319	11	2.140	1,1
II. Металлургия	920	335	265	205	68	1.793	0,9
III. Технология металла	1.566	803	535	394	—	3.298	1,6
IV. Машиностроение	2.842	725	583	445	33	4.628	2,3
1) Автостроение	485	—	—	—	—	485	0,2
2) Тракторостроение	637	156	176	171	—	1.140	0,6
3) Сел.-хоз. машиностроение	1.117	253	189	127	—	1.686	0,8
4) Прочее машиностроение	603	316	218	147	33	1.317	0,7
V. Механика и теплотехника	4.876	3.708	2.999	2.547	373	14.503	7,3
VI. Электротехника	2.079	1.633	1.278	1.348	369	6.707	3,4
VII. Текстильная	852	701	388	288	—	2.229	1,1
VIII Химическая	2.434	1.319	1.052	858	—	5.663	2,8
1) Основная химическая	2.022	996	787	592	—	4.397	2,2
2) Кожевенная	312	233	191	165	—	901	0,4
3) Прочая	100	90	74	101	—	365	0,2
VIII-а. Бумажная	72	32	14	57	—	175	0,1
VIII-в. Строительные материалы	171	24	10	6	—	211	0,1
IX. Пищевкусовая	783	275	181	141	—	1.380	0,7
X. Лесная	1.854	1.149	810	640	—	4.453	2,2
XI. Строительная	5.814	3.187	2.547	2.342	78	13.968	7,0
1) Гражданское строительство	2.713	1.466	1.143	1.034	25	6.381	3,2
2) Заводское строительство	345	180	45	61	—	631	0,3
3) Гидротехника	1.169	600	508	423	26	2.726	1,4
4) Строительство дорог	1.501	941	851	824	27	4.144	2,1
5) Строительство водного транспорта	86	—	—	—	—	86	0,04
XII. Землеустройство	2.790	2.060	1.471	1.030	—	7.351	3,7
XIII. Транспорт	438	317	234	16	—	1.005	0,5
Итого по промышленности	28.390	16.855	12.691	10.636	932	69.504	34,8
Сельско-хозяйств.	8.126	4 947	3.627	2.870	—	19.570	9,8
1) Техники по полеводству	2.775	1.752	1.369	1.284	—	7.180	3,6
2) Техники по садов. и огород.	819	535	406	296	—	2.056	1,0
3) Техники технич. культур	979	503	409	312	—	2.203	1,1
4) Техники-животновод.	2.363	1.536	1.049	837	—	5.785	2,9
5) Техники-ветеринары	911	383	213	—	—	1.507	0,8
6) Техники-мелиораторы	279	238	181	141	—	839	0,4
Экономисты	5.265	3.708	2.678	1.350	22	13.023	6,5
1) Экономисты-плановики	2.787	1.946	1.540	758	22	7.053	3,5
2) Экономисты-статистики	199	138	16	—	—	353	0,2
3) Экономисты-промышл.	919	593	233	126	—	1.871	0,9
4) Экономисты-финансисты	1.301	955	820	466	—	3.542	1,8
5) Юристы	59	76	69	—	—	204	0,1
Медицинская	9.530	7.598	6.250	200	—	23.578	11,8
Педагогическая	22.119	15.748	13.938	8.844	143	60.792	30,4
Художественная	4.603	3.677	2.870	2.182	45	13.377	6,7
Всего	78.033	52.533	42.054	26.082	1.142	199.844	100

Вероятная продукция техникумов СССР 1929/33 г. в условиях относительного сохранения учебного плана

Узкие специальности	Абсолютно				В % к 1929/30 г.		
	1929—30 г.	1930—31 г.	1931—32 г.	1932—33 г.	1930—31 г.	1931—32 г.	1932—33 г.
А. Индустрия	11.212	11.478	14.463	22.779	102	129	203
I. Горная	313	292	499	719	43	159	230
II. Металлургия	260	238	275	736	115	133	357
III. Технология металлов	374	482	683	1.253	129	183	335
IV. Машиностроение	454	524	617	2.274	115	136	501
1. Автостроение	—	—	—	388	—	—	100
2. Тракторостроение	162	158	133	510	98	82	315
3. С.-х машиностроение	121	170	215	894	141	178	739
4. Проч. машиностроение	171	196	269	482	115	157	282
V. Механика и теплотехника	2.774	2.699	3.152	3.901	97	114	141
VI. Электротехника	1.631	1.150	1.388	1.663	71	85	102
VII. Текстильная	274	330	596	682	120	218	249
VIII. Химическая	815	947	1.120	1.948	116	199	347
1. Основная химия	562	708	846	1.618	126	151	288
2. Кожевенная	157	172	198	250	110	126	159
3. Прочая	96	67	76	80	70	79	83
VIII-а. Бумажная	54	13	27	58	24	50	107
VIII-в, Строительные материалы	6	9	21	137	150	350	2.283
IX. Пищевкусовая	134	163	233	626	122	174	467
X. Лесная	608	729	976	1.483	120	161	244
XI. Строительная	2.299	2.292	2.709	4.651	100	118	202
1. Гражданское строительство	1.006	1.029	1.246	2.170	102	124	216
2. Заводское строительство	58	40	153	276	69	264	476
3. Гидротехника	427	457	510	935	107	119	219
4. Строит. жел.-дор. путей	808	766	800	1.201	95	99	149
5. Строит. водн. путей	—	—	—	69	—	—	100
XII. Землеустройство	978	1.324	1.751	2.232	135	179	228
XIII. Транспорт	238	286	416	416	120	175	175
Б. Сельское хозяйство	2.929	3.417	4.655	6.546	117	159	224
1. Полеводство	1.220	1.232	1.489	2.220	101	122	182
2. Садов. и огородн.	282	365	455	655	129	161	232
3. Технич. культ.	296	368	428	783	320	145	265
4. Животновод.	795	944	1.306	1.891	119	164	238
5. Ветеринария	202	345	774	774	171	383	383
6. Мелиорация	134	163	203	223	122	152	166
В. Соц.-экономическ.	1.384	2.528	3.192	4.227	183	231	305
1. Экономисты	741	1.386	1.655	2.230	187	223	301
2. Эконом.-статист.	14	125	170	170	893	1.214	1.214
3. Эконом.-промышл.	120	210	505	736	175	421	613
4. Эконом. по финансам	443	738	812	1.041	167	183	235
5. Юристы	66	69	50	50	105	76	76
Г. Медицинская	6.127	6.838	8.100	8.100	112	132	132
Д. Педагогическая	8.538	12.544	13.387	17.695	147	157	207
Е. Художественная	2.116	2.581	3.121	3.683	122	148	174
Всего	32.306	39.386	46.918	63.030	122	145	195

техникумов не только с точки зрения удовлетворения потребностей народного хозяйства (в этом отношении все специальности находятся в остром дефиците), но и с точки зрения соблюдения должной пропорциональности в удовлетворении этой нужды, исходя из ограниченных потенциальных возможностей техникумов на ближайший ряд лет.

Принимая условно снижение отсева до 5% ежегодного состава учащихся, учитывая фактич.ески наметившийся по каждой специальности курс обучения и считаясь с ликвидацией случаев пятигодичной продолжительности курса уже с текущего учебного года, можно наметить вероятные размеры выпусков на ближайшие годы, можно выявить темпы роста продукции и вычислить вероятное соотношение в выпуске специалистов средней и высшей квалификации на предстоящие годы.

В результате соответствующих расчетов, вытекающих из предыдущей таблицы, намечаются следующие вероятные выпуски в ближайшие годы по СССР (см. табл. на стр. 111).

Продукция техникумов за последние годы в смысле темпа дает значительно лучшие показатели, чем вузы, почти по всем специальностям, что об'ясняется равномерным увеличением контингента в приеме за ряд предыдущих лет; в результате этого по техникумам не произойдет сокращения продукции от текущего года к последующим, что будет иметь место в отношении вузов.

V. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Высшие учебные заведения

1. Общие положения

Наши вузы представляют из себя участок, на котором наиболее слабо, в смысле системы подготовки специалистов, отразились революционные условия переживаемой эпохи.

На ряду со сжатием контингентов с 1924/25 г., имевшим место по ряду республик, которое будет болезненно отражаться на принятых пятилеткой темпах развития народного хозяйства, можно констатировать и в отношении самой сети, что типы высших учебных заведений остались по своей организационной структуре почти в том же виде, как их застала Октябрьская революция.

Отсутствие должного стыка с потребностями промышленности в определенных типах специалистов наблюдается и по целому ряду индустриальных втузов, которые в самом своем наименовании «политехникум» подчеркивают наличие универсальных установок.

Благодаря июльскому и ноябрьскому пленумам ЦК ВКП(б), новый учебный год высшая школа встретит уже при радикально обновленных организационных формах в смысле приближения школы к производству; поэтому прошлая система сети вузов ныне утрачивает в значительной мере свой интерес в качестве материала, характеризующего нынешнее положение.

Основные контуры реформы вузов, в связи с постановлениями соответствующих органов и работ правительственной комиссии по уточнению пятилетки кадров, настолько ярко выявлены в своих очертаниях, что нет никакой надобности использовать собранный за 1929/30 г. стат. материал для характеристики ненормального состояния высшей школы на данном этапе ее развития, существующих диспропорций и других недостатков, которые ныне поставили во всю широту перед советской общественностью проблему о кадрах. Поэтому статистические материалы использованы только в тех разрезах, которые имеют интерес в данный момент для уточнения и углубления мероприятий намеченных реформой вузов. В первую очередь следует характеризовать в сопоставимых показателях тот этап, на котором застала вузы проводящаяся на основе директивы ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) реформа; затем фиксировать те достижения, которые имеются в области социальной и вообще структуры вузов и, наконец, подчеркнуть главнейшие узкие места, на которых должно быть сосредоточено общественное внимание в период реконструкции высшей школы, конечно, с организационной, а не с учебной стороны.

Не претендуя на полное использование собранных статистических материалов, дающих весьма широкую характеристику высшей школы, по недостатку места дадим лишь материал, сконцентрированный по основным разделам, имея в виду, что более подробно и глубоко они уже использованы ведомствами и Госпланом в работе по кадрам высшей и средней квалификации.

2. *Сеть.*

Текущий момент застает высшую школу на разных ступенях ее развития по союзным республикам с точки зрения показателей общей обеспеченности высшей школой населения и в смысле относительного места высшей *подготовки в общей системе народного образования.*

Численность студентов вузов на 10 000 населения, несмотря на значительные достижения, в СССР много ниже передовых европейских стран и неравномерна по республикам Союза, особенно в сопоставлении с базой, т. е. со школой Соцвоса, которая характеризует в основном культурный уровень населения (Германия—16, Америка—70, СССР—12).

Удельный вес количества студентов по республикам

Республики	Число студентов		
	На 10.000 населения	На 100 учащихся I концентра	На 100 учащихся II и III концентр.
РСФСР	11,6	1,8	11,5
УССР	13,1	1,9	9.3
БССР	8,3	1.0	6,9
ЗСФСР	26,8	3,6	-18,1
УзбССР	7.6	2,8	26,7
СССР	12,0	1,8	11,2

В данной таблице—и всех дальнейших—дана сеть вузов по состоянию на 1/XI 1929 г. Таким образом учесть в данных материалах изменения этой сети, которые произошли в середине учебного года из-за открытия новых вузов, преобразования техникумов в вузы и т. д., конечно, не представилось возможным.

Наибольшие изменения, не включенные в разработку, касаются Украины, где почти все индустриальные техникумы в январе 1930 г. переведены на положение вузов.

Список вузов, вновь открытых и преобразованных из техникумов

РСФСР (ВСНХ СССР)

Индустриальные	Число студ.
1. Москва. Строительный Институт	346
2. Москва. Вечерний раб. институт машиностроения	175
3. Москва. Вечерний раб. технич. институт	42
4. Бежецы. Машиностроительный институт.	120
5. Днепрострой. Электрический техникум	320

РСФСР (НКЗем СССР).

Сельско-хозяйственные вузы.

1. *Смоленск. Свиноводство и молочное хозяйство.*	350
2. Козлов. Семеноводство	120
3. Уфа. Животноводство	200
4. Симферополь. Специальные культуры	240
5. Чита. Общее сельское хозяйство	240
6. Алма-Ата. Зерновые культуры	165

Уз. ССР (Наркомзем СССР).

1. Самарканд. Хлопковое дело 180
2. Ташкент. Политехнический институт (преобр.) 3002

(По системе Наркомторга СССР открытие новых вузов связано с реорганизаций существующих).

УССР.

Индустриально-технические

I. Волынский индустриальный политехникум; г. Житомир.	1. Строительный	153
	2. Силикатный	122
	Всего по техник. . . .	275
II. Шост. химико-механич. техникум. г. Шостка, Глуховского округа.	Химический	188
	Механический	166
	Всего по техникуму .	354
III. Кам.-подольский химический техникум, г. Каменец-Подольск.	1. Технология строит. материалов	95
	2. Бродильное производство . . .	95
	Общий курс	187
	Всего по техникуму .	377
IV. Электротехникум имени Ленина г. Киев.	Сильный ток	290
V. Киевский горный техникум, г. Киев.	Горный	79
VI. Смел. техникум сахароварения г. Смела, Шевченковский окр.	Химический	169
	Механический	179
	Всего по техникуму .	348
VII. Миргородский техникум художественной керамики, г. Миргород. Лубенский окр.	Грубой керамики	135
	Тонкой керамики	32
	Сельское строительство	27
	Всего по техникуму .	194
VIII. Николаев. Кораблестроительный техникум. г. Николаев.	Механическое кораблестроение	61
IX. Техникум прикладной химии г. Одесса	Фермент технич.	59
	Пищевой „	76
	Жировой „	58
	Кожевенный технич.	69
	Основн. хим. производ. . . .	147
	Всего по техниму . .	409
X. Политехникум технологии зерна и муки.	Механический	131
	Технологический	240
	Всего по техникуму .	371

Вечерние инд.-техн. техникумы

1. Вечерний рабоч. техникум г. Сумы	Механический	155
2. Вечерний рабочий техникум им. Арсеничева, г. Каменск, Днепропетровский окр.	Метуллургический	248
	Эл.-механический	112
	Всего по техникуму .	360
3. Вечерний рабоч. рехникум, Шахта „6 Октябрьской Революции“, Криворожск. окр.	Горный	121
4. Вечерний рабочий горный техникум г. Лисичанск, Артемовский окр.	Горный	119
5. Краматорск. веч. рабоч. техникум, Краматорское, Артем. окр.	Механический	120
6. Вечерний раб. техникум г. Сталина	Металлургический	179

Крайне трудно найти должное сопоставление между контингентом высшей школы и основными элементами народного хозяйства. Это сопоставление более или менее точно в отношении узких специальностей и остается весьма грубым в отношении боле широких специальностей. Однако, не имея еще в настоящий момент утвержденной пятилетки с абсолютным и относительным выражением потребности в кадрах той или иной специализации, приходится аргументировать целым рядом условных показателей для харак-

теристики относительной обеспеченности подготовки специалистов по отдельным республикам Союза.

Контингент учащихся в вузах в расчете на условную единицу

Специальности	Принятые показатели	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	УзбССР
Сельск.-хоз. . . .	10.000 *га* посев. площ.	3,7	3,1	3,3	8,1	16,8	10,3
Индустрия . . .	*1.000* раб. ценз. пром.	*24,8*	*24,8*	*18,1*	*3,3*	9,7	4,5
Соц -экономич. .	1 млн. республ. расходной сметы.	6,7	6,4	9,5	5,3	7,2	4,5
Педагогич. . . .	1.000 уч-ся в школах Соцвоса	2,9	2,3	4,6	2,0	5,8	1,8
Медицина	10.000 жителей	1,5	1,5	1,5	1,1	2,9	1,3
Прочие спец. . .	10.000 „	0,6	0,6	0,7	—	1,2	0,5

Приведенные показатели даже и там, где они выражены в максимальных величинах, не могут свидетельствовать о благополучном положении дела. Они подчеркивают лишь то, что система народного хозяйства требует точных планов и для вузовских контингентов. Особенно необходимо выравнить показатели между республиками в отношении подготовки работников сельского хозяйства и работников просвещения в зависимости от местных перспективных потребностей.

3. Темпы роста

Ускоренные темпы развития народного хозяйства, обострившие, как известно, проблему кадров, не дают возможности ориентироваться на подготовку специалистов только через систему высшей школы. Необходимо широко применять и методы внутризаводской подготовки, включить в систему меры повышения квалификации с отрывом и без отрыва от производства, заочную подготовку и т. д.

Необходимость форсирования подготовки работников высшей квалификации вытекает уже из того факта, что подготовка специалистов требует длительных промежутков времени и потому каждое мероприятие текущего момента может дать ощутимые результаты для производства лишь через 3 — 4 года, т. е. за пределами текущей пятилетки. Таким образом очевидно, что темпы роста контингента высшей школы в текущие годы, чтобы не отстать в перспективах будущего, должны превышать те темпы, которыми характеризуется развитие народного хозяйства на данном этапе.

Подчеркивать лишний раз несоответствие контингентов высшей школы уточненным в результате работ Госплана потребностям народного хозяйства в специалистах нет никакой надобности. Однако имеет громадное значение, для уяснения ближайших перспектив в области покрытия потребности, проследить фактический темп роста вузовских контингентов за последние годы и сопоставить их с темпами роста основных элементов народного хозяйства, хотя бы по старой пятилетке, имея в виду, что при расчете вузовских контингентов 1927/28 г., еще не мог стоять вопрос о том, что жизнь на практике во многих областях превысит перспективы пятилетки и что пересмотр пятилетки в части сел.-хоз-ва и промышленности еще не доведен до конца.

Темпы роста народного хозяйства и вузовских контингентов

Специальн. вузы	Годичн. прирост контингент. в %%			Рост нар. хозяйства в % к пред. году по ряду показателей					Показатели (по цифрам пятилетки)
	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1928—29 г.	19.9—30 г.	1930—31 г.	1931—32 г.	1932—33 г.	
Сельск.-хоз. . . .	99	113	112	104	108	110	110	103	Вал. прод. с.-х.
Индустрия . . .	97	108	120	116	118	119	120	121	„ „ пром.
Строительн. . . .	105	101	156	90	124	124	118	115	Кап. вложен.
Транспортн. . . .	88	104	150	125	134	125	127	127	Кап. вложен.
Соц.-эконом. . .	106	102	106	125	126	119	116	112	Осн. фонды.
Медицина . . .	91	89	100	104	131	123	124	122	капит. вложен.
Педагогика . . .	103	111	116	102	109	102	110	107	Дети 8—11 лет.
Проч. отр. . . .	118	97	99	102	102	102	102	102	Число жителей
Итого . . .	99	105	114	112	118	116	116	118	Нар. дох. (чист. прод.).

1928/29 г., как первый год пятилетки, оказался переломным в смысле увеличения вузовских контингентов; предыдущие два года дают чреватое последствиями падение контингентов в результате бюджетных затруднений пережитых лет. Этот проем, выгиб кривой, определяет некоторую депрессию в выпуске ближайших двух лет; дефицит придется преодолевать мерами экстренного порядка. Признавая условность данных показателей, с которыми не находятся в полном соответствии контингенты вузов, останавливаем внимание на главнейших элементах лишь для характеристики разрыва в темпах роста вузов с темпами даже старой пятилетки:

Контингенты вузов по годам

Республики	1924 25 г.	1925—26 г.	1926—27 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.
СССР [1])	165.351	162.574	160.422	159.235	167.012	190.472
РСФСР	117.485	112.503	108.410	107.012	110.502	124.124
БССР	3.770	4.161	4.514	4.418	4.319	4.350
УССР	27.224	27.205	28.196	28.207	33.192	40.844
ЗСФСР	14.427	15.665	16.049	16.286	15.563	16.878
УзбССР	2.445	2.907	3.057	3.312	3.436	4.276

Сопоставление двух последних таблиц приводит нас к выводу, что в расчете контингентов 1927—1929 г. не было должного стыка с пятилеткой не только в перспективах ее второй половины, но и первой, что только по небольшому ряду специальностей наблюдаются заметные сдвиги, более или менее отвечающие поступательному темпу пятилетки и, наконец, что перед высшей школой стоит и курс на более расширенное воспроизводство рабочей силы, чем это намечено даже проектом новой пятилетки кадров, так как высшая школа в ближайшие годы должна еще и наверстать упущенные темпы:

[1]) 1925/26 и 1926/27 г. имелся вуз в Туркм. СССР.

Контингент вузов по специальностям

Специальности	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1928—29 г. в % к 1927—28 г.	1929—30 г. в % к 1928—29 г.
Сельск.-хозяйств.	26.985	30.694	34.291	114,0	112,7
Индустр.-техн.	40.311	43.688	52.289	108,0	120,0
Строительн.	6.178	6.242	9.755	101,0	156,0
Транспортн.	3.275	3.426	5.134	105,0	150,0
Соц.-эконом.	18.400	18.842	20.025	102,0	106,0
Медицинск.	26.279	23.458	23.575	89,0	100,0
Педагогич.	27.170	30.311	35.181	112,0	116,0
Художест.	6.860	6.471	6.169	95,0	95,3
Филолог.	3.777	3.880	4.053	102,7	104,5
СССР	159.235	167.012	190.472	105,0	114,0
РСФСР	107.012	110.502	124.124	103,3	112,3
БССР	4.418	4.319	4.350	98,0	101,0
УССР	28.207	33.192	40.844	118,0	123,0
ЗСФСР	16.286	15.563	16.878	96,0	108,0
УзбССР	3.312	3.436	4.276	104,0	124,0

4. Продолжительность курса обучения

Сокращение курса обучения до нормы, фактически потребной для подготовки того или иного типа специалистов при соответствующей, конечно, организации учебной жизни, имеет громадное значение для покрытия дефицита в специалистах. Поэтому, естественно, приходится искать путей в сторону сокращения курса обучения и установления соответствующих типов специалистов (профили).

Надо полагать, что эти мероприятия, особенно сокращение курса, относятся к наиболее трудным по осуществимости. Здесь на ряду с реорганизацией учебного процесса, на ряду с внедрением непрерывной производственной практики, вызывающими, обычно, увеличение продолжительности курса для получения в нужном об'еме теоретических знаний, действует и ряд других причин, которые по инерции заставляли вузы до последнего года ориентироваться на увеличение продолжительности курса. Прямые данные по этому вопросу при сопоставлении за три последние года подтверждают эту тенденцию и тем подчеркивают особую организационную трудность и необходимость особых мероприятий для осуществления директивы пленума ЦК ВКП(б) относительно сокращения сроков обучения. Эта тенденция на увеличение курса обнаруживается путем группировки факультетов и контингентов по продолжительности курса (см. табл. на стр. 119).

5. Педагогический персонал

Научно-педагогическими кадрами высшей квалификации современный контингент студенчества относительно обеспечен с количественной стороны. Об этом свидетельствует средняя нагрузка на 1 преподавателя высшей школы у нас и за границей.

Страны	Студент. на 1 преподав.
СССР	8,5
Англия	11,5
Германия	9,0
С.-А. Соединенные Штаты	13,2

Группировка факультетов по курсам обучения по СССР в целом (в процентах)

Специальности	% фак. с 4-х год. курсом.			% фак. с 5-ти годичн. курсом			% студентов в факультетах с 4-х год. курс.			% студентов в факультетах с 5-ти год. курс.		
	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.	1927—28 г.	19.8—29 г.	1929—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	19.9—30 г.	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.
Сельско-хозяйств.	84,1	77,0	70,9	15,9	23,0	26,2	77,8	66,1	64,8	22,2	33,9	33,7
Индустрия . . .	25,4	26,4	18,0	74,6	73,6	80,0	26,8	32,2	10,0	73,2	68,8	89,7
Строительство .	36,4	30,0	26,1	63,6	70,0	65,2	34,6	22,7	15,3	65,4	77,3	82,1
Транспорт	100,0	28,6	35,3	—	71,4	64,7	100,0	44,2	37,3	—	55,8	62,7
Соц.-экон.	78,6	80,0	82,5	21,4	16,7	15,0	61,8	64,2	59,8	38,2	30,7	38,1
Медицинская . .	7,7	7,7	6,9	92,3	92,3	93,1	3,5	3,7	3,5	96,5	96,3	96,5
Педагогическая .	100,0	86,1	75,6	—	13,9	24,4	100,0	73,4	56,6	—	26,6	43,4
Художеств. . . .	—	23,4	29,2	100,0	76,6	70,8	—	27,4	31,1	100,0	72,6	68,9
Филология . . .	75,0	75,0	62,5	25,0	25,0	37,5	71,9	87,3	60,3	28,1	12,7	39,7

Конечно, показатель по СССР фактически не выше заграницы, в виду более широкой практики у нас совместительства сравнительно с заграницей. Однако удельный вес каждой категории преподавательского персонала к общему составу персонала по основным специальностям учебных заведений свидетельствует о том, что по индустриальной группе учебных заведений профессура и доцентура, как по своему удельному весу в составе персонала так и в отношении общей численности, явно недостаточна:

Показатели обеспеченности преподавательским составом вузов РСФСР в 1928—29 г.

Специальности	Студентов на 1 лицо педагогич. персонала	Студентов на 1 профессора	Проф. и доцентов в % ко всему педаг. перс.
Агрономия	9,6	47	36,9
Лесное хозяйство	11,9	44	48,5
Сельско-хозяйственная индустрия	6,4	25	46,3
Ветеринария	9,2	38	39,9
Итого с.-х. спец. . . .	9,4	41	38,8
Горное дело	6,9	34	46,4
Металлургия	13,8	..	....
Механика	10,9	73	39,9
Химия	8,8	68	38,3
Электро-технич.	7,6	65	32,6
Текстиль и др.	11,8	79	15,0
Машиностроение	7,0	..	....
Физмат	11,8	49	53,1
Строит.	6,9	28	32,0
Транспорт	8,2	55	21,5
Итого инд спец. . . .	8,9	53	38,9
Экономика	7,4	36	51,0
Медицина	8,4	52	25,5
Педагогика	9,9	49	44,7
Искусство	5,9	59	21,0
Филология	7,1	..	....

Данные за 1929/30 г. по категориям учебных заведений не обнаруживают существенных сдвигов за истекающий год.

Удельный вес отдельных должностей научно-педагогического персонала в %

Категории вузов	Профессора	Доценты	Ассистенты	Лектора	Лаборанты	Прочие научные работн.
Университеты	18,1	17,3	36,4	7,4	16,7	4,1
Сельско-хоз.	25,7	11,8	29,5	19,9	7,1	6,0
Инд.-техн.	17,0	20,7	34,4	17,6	3,2	7,1
Соц.-экономич.	29,6	17,8	12,7	36,0	0,9	3,0
Медицинск.	18,4	5,3	41,1	18,8	15,1	1,3
Педагогич.	25,4	14,2	13,7	37,5	6,8	2,4
Художеств.	33,8	16,5	8,5	36,3	1,5	3,4
РСФСР	18,8	20,0	39,5	7,9	8,0	5,8
УССР	32,9	0,4	4,9	54,5	6,5	0,8
БССР	23,4	21,5	35,1	6,2	13,8	-
ЗСФСР	14,1	13,8	20,7	28,4	16.7	6,3
УзбССР	15,4	13,3	16,7	27,6	24,5	2,5
Итого	21,2	15,8	31,0	18,6	8,7	4,7

Характеристика педагогического персонала вузов в разрезе «кадров для кадров», как то: общественное лицо профессуры, этапы их подготовки и т. д., представлены с возможной полнотой в специальной работе сектора, входящей в качестве отдельной работы в состав материалов секции социальной статистики, почему очерк о персонале здесь ограничивается лишь группировкой персонала по должностям и нагрузкой.

6. Аспирантура

Пополнение научно-преподавательских кадров главным образом может итти организованным путем через аспирантуру — институт специальной подготовки лиц, окончивших вуз, к научно-преподавательской и исследовательской работе. Состояние этого источника пополнения имеет громадное значение для решения проблемы кадров для подготовки самих кадров. Надо иметь в виду, что научно-исследовательская работа и распространение научных знаний идет не только через вузы, но также и через довольно широкую сеть специальных научно-исследовательских институтов, которые имеют свой научный персонал и свою аспирантуру. Следовательно, для решения проблемы «кадры для кадров» в целом необходимо совместно рассматривать эти два пути, привлекая материалы обследования научных учреждений по 1/IV 1929 г., как единственный источник, выявивший впервые с возможной полнотой систему научных учреждений нашего Союза.

Обращаясь только к вузовской аспирантуре, следует отметить, что этот институт еще крайне молод и по скромной величине своих контингентов может справиться с задачей лишь восстановления естественной убыли научных работников; задача же расширенного воспроизводства педагогического персонала в связи с расширением самих вузов в ближайшие годы поставлена в крайне тяжелые условия. Здесь причина не только в малочисленности приема аспирантов, но также и в том, что заметное увеличение контингентов аспирантуры произошло лишь в 1929/30 г. Следовательно, число лиц со стажем 3—4 года, т. е. близких к выпуску, крайне ограничено. Это

подтверждается группировкой вузовских аспирантов в процентах по продолжительности состояния в аспирантуре и расчетом числа аспирантов на 100 студентов и на 1 лицо старшего научно-педагогического персонала (профессоров и доцентов):

Число аспирантов на 100 студентов и на 100 лиц старш. педагог. персонала

Специальности по факультетам	Аспирантов на 100 студентов	Категории вузов	Аспирант. на 100 лиц ст. научн. пед. персонала
СССР	1,0	Университ	47
Сельско-хозяйственные	1,1	Сельско-хоз	40
Инд.-техническая	0,9	Инд.-технич.	19
Строительная	0,8	Транспортная	27
Транспортная	0,9	Соц.-экономическая	8
Соц.-экономическая	0,3	Медицинская	51
Медицинская	1,9	Педагогическая	39
Педагогическая	1,2	Художественная	11
Художественная	1,0	СССР	26
Филология	1,2	РСФСР	18
		УССР	38
		БССР	45
		ЗСФСР	9
		УзбСССР	35

Другим отрицательным фактом, понижающим качество подготовляемых специалистов, является недостаточно высокий процент рабочих и крестьян в составе аспирантуры, который ниже рабоче-крестьянского ядра в составе студентов выпускного курса:

Категории ВУЗов по СССР	Группировка аспирантов в %%-х по социальн. положению				% рабочих и крестьян в составе студентов выпуск. курса (РСФСР)
	Рабочих	Служащих	Крестьян	Прочих	
Универс.	7,3	57,2	20,8	14,7	—
Сел.-хоз	11,3	33,8	45,0	9,9	58,5
Индустр.	7,7	61,5	14,9	15,9	49,4
Транспорт	5,7	67,9	9,4	17,0	66,5
Соц.-эконом.	10,2	44,9	30,6	14,3	52,8
Медицина	12,7	40,1	26,9	20,3	42,2
Педагогика	9,3	46,1	39,1	5,5	45,8
Художество	9,8	62,3	9,8	1,8	22,7
СССР	9,3	48,9	28,8	13,0	—
РСФСР	8,7	48,1	25,3	17,9	—
УССР	10,7	46,9	34,3	8,1	—
БССР	12,9	24,8	52,9	9,4	—
ЗСФСР	2,7	97,3	—	—	—
УзбССР	—	100	—	—	—

Необходимо усилить мероприятия по вовлечению пролетарского ядра в аспирантуру, так как без повышения этого ядра проблема подготовки советского специалиста с достаточной быстротой не может получить разрешения.

Данные обследования научных учреждений на 1/IV 1928 г. приведены в специальной работе секции, почему характеристика аспирантуры по линии вузов ограничивается этими основными ориентировочными сведениями.

7. Группировка студентов по специальностям и курсам

Основным вопросом при изучении контингентов высшей школы является распределение студентов по группам узких специальностей и курсам обучения; первое дает характеристику степени обслуживания отдельных отраслей народного хозяйства, а второе—при наличии нормативных показателей в смысле второгодничества, отсева и продолжительности курса—дает возможность установить размеры продукции вузов на ближайшие годы.

Так как в некоторых случаях специализация начинается со старших курсов, то для ясности полного распределения студентов по курсам и узким специальностям приходится допускать условно распределение студентов, находящихся на общих курсах, пропорционально соотношению, выявившемуся на старших курсах.

Характеризуя состояние сети вузов на 1/XI 1929 г. в качестве исходного при выявлении наличного состава студенчества, получим таблицу по СССР учетного характера, построенную по узким специальностям, применительно к суммарным итогам классификации, принятой комиссией по кадрам Госплана СССР при вычислении баланса по потребности и покрытию. Таким образом, группировка произведена здесь не по вузам в целом или факультетам, а по отделениям и даже циклам, благодаря чему отдельные вузы распределяются по целому ряду различных отраслей народного хозяйства даже за пределами основной группы специальностей, как например, университеты и ряд политехникумов.

Даем основные выводы из этой группировки студентов по специальностям (см. табл. на стр. 123 и 124).

а) Хотя 5 курс не является характерным для всех категорий вузов в пределах одной и той же основной специальности, однако отношение всей этой группы к общему контингенту весьма велико за счет отчасти тех лиц, которые задержались в вузе сверх положенного срока. Процент этой группы особенно велик по медицине, индустрии и художеству, где 5-годичный курс является обычным:

Специальность	% учащихся V курса к контингенту	Специальность	% учащихся V курса к контингенту
Индустр.	10,5	Педагогич.	2,6
Сельско-хозяйствен.	4,5	Художествен.	10,5
Соц.-эконом.	5,0	Филология	4,1
Медицинск.	16,9		
		Итого	8,5

Численность студентов по курсам обучения и по специальностям по СССР

Специальности	Число студентов по курсам						%% к итогу	
	I	II	III	IV	V	Итого	Учащихся всех курсов	Учащихся 1 курса
А. Индустрия	22.915	16.037	14.028	16.364	8.160	77.504	40,7	40,7
I. Горная	2.327	1.667	1.211	1.278	513	6.996	3,7	4,1
1. Геология и разведка	909	685	635	617	131	2.977	1,6	1,6
2. Добыча	808	542	413	535	223	2.521	1,3	1,4
а) руда	242	183	133	139	124	821	0,4	0,4
б) уголь	408	274	230	376	71	1.359	0,7	0,7
в) торф	158	85	50	20	28	341	0,2	0,3
3. Обогащение	65	32	46	27	9	179	0,1	0,1
4. Нефть	545	408	117	99	150	1.319	0,7	1,0
II. Металлургия	926	664	698	745	338	3.371	1,8	1,6
1. Черн. металлы	610	440	455	542	226	2.273	1,2	1,1
2. Цветн. металлы	316	221	243	203	112	1.098	0,6	0,5
III. Технология металла	410	228	227	305	281	1.451	0,8	0,7
1. Литье	148	58	36	60	108	410	0,2	0,3
2. Обработка	262	170	191	245	173	1.041	0,6	0,4
IV. Машиностр. и монтаж	3.698	2.618	2.303	2.887	1.562	13.068	6,9	6.5
1. Паровозы и вагоны	691	487	458	422	197	2.255	1,2	1,2
2. Автомобили	122	93	65	119	67	466	0,2	0,2
3. Самолеты	194	136	141	127	73	671	0,4	0,3
4. Судов корп.	115	107	131	175	69	597	0,3	0,2
5. Двигатели	170	163	159	189	41	722	0,4	0,3
6. Тракторы	207	137	92	120	92	648	0,4	0,4
7. Машины с-хоз.	900	582	411	512	320	2.726	1,4	1,6
8. Проч. маш., станки, аппар.	1.309	913	846	1.223	702	4.983	2,6	2,3
V. Механика и теплотехника	1.171	831	677	875	545	4.099	2,2	2,1
1, 2 Силов. устан. и водн.	*1.000*	*807*	*643*	*843*	*500*	*3.793*	*2,0*	*1,8*
3 Тяга	171	24	34	32	45	306	0,2	0,3
VI. Электротехника	2.164	1.563	1.358	1.677	1.347	8.109	4.3	3,8
1, 2. Электростан.	1.275	1.055	956	1.214	1.049	5 549	2,9	2,2
3. Электросвязь	162	123	131	182	102	700	0,4	0,3
4. Аппаратура и маш.	727	385	271	281	196	1.860	1,0	1,3
VII. Текстиль	658	368	274	373	261	1.934	1,0	1,2
1. Технология	540	275	183	274	204	1.476	0,8	1,0
2. Механика	118	93	91	99	57	458	0,2	0,2
VIII. Химия	3.460	2.440	2.185	1.955	1.020	11.060	5,8	6,1
1. Основная	1.965	1.267	1.271	1.138	512	6.153	3,2	3,5
2. Красители	85	77	50	73	21	306	0,2	0,1
3. Текстиль	164	144	118	95	57	581	0,3	0,3
4. Жиры	374	345	284	233	164	1.400	0,7	0,7
5. Кожевенная	56	49	46	41	50	242	0,1	0,1
6. Взрывч. и пр.	816	555	416	375	216	2.378	1,3	1,4
VIIIa. Бумага	56	61	47	29	25	218	0,1	0,1
VIIIб. Строит. мат.	356	306	241	201	131	1.235	0,6	0,6
IX. Пищевкусовая	551	352	372	376	164	1.815	1,0	1,0
X. Лесная	1.351	938	794	848	492	4.423	2,3	2,4
1, 2 Лесохоз	1.031	762	625	702	419	3.539	1,9	1,8
3. Обработка дерева	320	176	169	146	73	884	0,4	0,6
XI. Строительная	4.012	2.329	2.056	2.705	1.265	12.367	6,5	7,1
1. Гражд. строит.	1.607	632	604	748	367	3.958	2,1	2,9
2. Завод. сооруж.	518	357	367	394	206	1.842	1,0	0,9
3. Гидротехн. и мелиорат.	626	351	310	396	299	1.982	1,0	1,1

Специальности	Число студентов по курсам						%% к итогу	
	I	II	III	IV	V	Итого	Учащихся всех курсов	Учащихся 1 курса
4. Строит. ж. д. пути	362	301	274	576	129	1.642	0,9	0,6
5. Строит. водн. „	197	109	98	187	109	700	0,4	0,3
6. Строит. грунт. „	702	579	403	404	155	2.243	1,2	1,3
XII. Трансп. (экспл).	243	201	130	155	170	899	0,5	0,4
а) жел.-дор.	194	163	107	120	170	754	0,4	0,3
б) водн.	49	38	23	35	—	145	0,1	0,1
XIII. Землеустр. и геодезия	850	730	714	611	34	2.939	1,5	1,5
1. Землеустройство	690	614	583	494	34	2.415	1,2	1,2
2. Карто-геодезич.	160	116	131	117	—	524	0,3	0,3
XIV. Прочие индустр.	682	741	741	1.344	12	3.520	1,8	1,2
1. Физико-матем.	430	422	391	640	12	1.895	1,0	0,8
2. Биология	252	319	350	704	—	1.625	0,8	0,4
Б. Сел. хоз.	7.868	5.126	4.456	4.619	1.021	23.090	12,1	14,0
1. Совхозы	1.595	683	648	715	115	3.756	2,0	2,8
2. Полеводство	1.757	1.280	1.100	1.365	215	5.717	3,0	3,1
3. Садовод. и огородн.	336	270	236	264	46	1.152	0,6	0,6
4. Техн. культ.	505	317	323	246	76	1.467	0,8	0,9
5. Животновод.	1.252	792	707	781	159	3.691	1,9	2,2
6. Ветеринария	1.930	1.362	1.066	940	289	5.587	2,9	3,4
7. Агромелиорац.	493	422	376	308	121	1.720	0,9	0,9
В. Социал.-эконом.	5.415	4.777	5.033	4.632	1.043	20.900	11,0	9,6
1. Плановики	231	132	107	153	111	734	0,4	0,4
2. Статистики	162	142	151	100	80	635	0,3	0,3
3. Товарооборот	1.102	802	1.003	1.013	371	4.291	2,3	2,0
4. Промышл.	1.102	1.067	1.074	800	320	4.363	2,3	2,0
5. Транспорт	78	76	116	110	27	407	0,2	0,1
6. Финансы	623	518	588	766	24	2.519	1,3	1,1
7. Право	1.924	1.918	1.945	1.613	29	7.429	3,9	3,4
8. Коммун. хоз.	193	122	49	77	81	522	0,3	0,3
Г. Медицинская	5.913	4.905	4.653	4.316	4 025	23.812	12,5	10,5
Д. Педагогическая	11.872	8.415	7.409	6.177	919	34.792	18,3	21,1
Е. Художественная	1.342	1.487	1.505	1.311	667	6.312	3,3	2,4
1. Худож. пром.	256	276	256	243	111	1.142	0,6	0,4
2. Изобразит. искусств.	368	372	404	423	279	1.846	1,0	0,7
3. Музыкальная	718	839	845	645	277	3.324	1,7	1,3
Ж. Филология	971	918	963	1.034	167	4.053	2,1	1,7
Итого по всем спец.	56.296	41.665	38.047	38.453	16.002	190.463	100	100

б) Четвертый курс, т. е. выпускной или предшествующий выпуску, весьма характерен при сопоставлении с численностью третьего курса. Здесь наиболее заметен «наплыв», который получается в результате задержки в вузе сверх установленного срока; особенно велик этот «наплыв» по индустриальной специальности и сельскохозяйственной (см. табл. на стр. 125).

в) Сопоставление численности второго курса с первым свидетельствует о фактическом темпе роста контингента, наметившимся за последний год, так как здесь уравновешиваются факторы, действующие в разных направлениях, как-то второгодничество, отсев и контингенты вновь принятых. В максимуме находится сел. хозяйство; ф.-художественная группа дала снижение (см. табл. на стр. 125).

Специальность	IV курс в % к III	Специальность	IV курс в % к III
Индустр.	116	Педагогич.	84
Сельско-хозяйствен.	120	Художествен.	87
Соц.-эконом.	92	Филология	107
Медицинск.	93	Итого	101

Специальность	I курс в % ко II	Специальность	I курс в % ко II
Индустр.	143	Педагогич.	140
Сельско-хозяйствен.	153	Художествен.	91
Соц.-эконом.	113	Филология	105
Медицинск.	120	Итого	135

Абсолютные величины для определения в грубых чертах разнообразия в степени удовлетворения потребностей в специалистах по разным отраслям промышленности переведены в расчет на 1 000 рабочих, имея в виду, что по всем группам (кроме химии, включающей в себя химфакультет университетов) это состояние далеко не обеспечивает изменение в соотношении между числом специалистов, занятых в промышленности, к числу рабочих, которое в частности по Германии измеряется соотношением 1 : 20.

Специальность	Число студентов	Число рабочих ценз. пром.	Студентов на 1000 рабочих
1. Горная	6.996	388.610	18
уголь	2.559	272.966	9
руда	1.745	66.302	26
нефть	2.299	38.625	60
торф	393	10.717	37
2. Металлургия.	3.371	206.227	16
3. Технология металлов	1.451	111.284	13
4. Машиностроение.	13.068	359.267	36
транспорт	3.392	63.197	54
суд. корпус	597	55.134	11
сел.-хоз.	2.726	47.059	58
прочее	6.353	193.877	33

Специальность	Число студентов	Число рабочих ценз. пром.	Студентов на 1000 рабочих
5. Электротехника	8.109	51.716	157
6. Текстиль	1.934	731.121	3
7. Химия	10.818	98.297	110
основная	6.153	15.890	387
красители	306	8.131	38
жиры	1.400	9.129	153
проч.	2.959	65.147	45
8. Кожа	242	43.453	6
9. Стройматериалы	1.235	153.326	8
10. Бумага	218	36.924	6
11. Пищевкусовая	1.815	260.125	7
12. Обрабоотка дерева	884	104.450	8
13. Прочая	7.619	233.825	33
Итого	57.760	2.778.625	21

г) Изучение первого курса в процентах к общему итогу студентов всех специальностей в 1929/30 г. обнаруживает тенденции в сдвигах контингентов между специальностями в результате проведенного осенью 1929 г. приема на первые курсы. Произошло в смысле удельного веса изменение в сторону увеличения сел.-хоз. группы и педагогической за счет остальных, кроме индустриальной, которая дала стабильную цифру:

Специальность	% к итогу учащихся		Специальность	% к итогу учащихся	
	I курса	Всех курсов		I курса	Всех курсов
Индустр.	40,7	40,7	Педагогич.	21,1	18,3
Сел.-хоз.	14,0	12,1	Художеств.	2,4	3,3
Соц.-эконом.	9,6	11,0	Филологич.	1,7	2,1
Медицинск.	10,5	12,5	Итого	100	100

д) Заметный вес в системе высшего образования у нас имеет сельское хозяйство, которое включает в себя группу лесного хозяйства, агро-мелиорацию и сел.-хоз. индустрию. Педагогическое образование, выделенное в специальную группу, представлено большим удельным весом. Оно занимает второе место после индустрии, с ее разнообразным делением на узкие специальности.

Иной характер распределения студентов по специальностям дает заграничная высшая школа. Дадим для сопоставления цифры по Германии за 1928/29 г. Здесь выявляется большое значение высшей школы как общеобразовательной подготовки (юридич. факульт., филология), большое ударение на обслуживание торгового оборота, распыление педагогической подготовки

по ряду отдельных специальностей. и, наконец, в пределах индустрии выделяется машиностроение и химия. (Правда половина химиков приходится на хим. фак. университета.)

Специальность	Германия Абсол.	Германия в %	СССР %	Специальность	Германия Абсол.	Германия в %	СССР %
Агрономия	3.829	4,2	9,2	Экономика	6.779	7,3	7,1 (Экономика и Товароведение)
Лесное хозяйство	216	0,2	2,3	Товароведение	4.286	4,7	
Ветеринария	414	0,5	2,9	Право	18.722	20,1	3,9
Итого сел.-хоз.	4.459	4,9	14,4	Итого соц.-экон.	29.687	32,1	11,0
Горное дело	1.003	1,1	5,3	Педагогика	767	0,7	18,3
Инжен. строит.	2.283	2,5	11,2	Медицина	10.276	11,0	11,5
Архитектура	1.707	1,9	3,1	Искусство	3.906	4,3	3,3
Машиностроение	7.851	8,5	6,9	Ист.-филолог.	13.046	14,1	2,1
Электротехника	3.968	4,3	4,3	Проч. спец.	551	0,6	—
Химия	6.594	7,1	5,8				
Физ.-матем.	6.392	6,9	1,8	Итого по ВУЗАМ	92.490	100	100
Итого индустр.	29.798	32,3	38,4	Кроме того богословы	4.244	4,6	—

8. Состав учащихся по полу и возрасту

Большое значение имеет наблюдающееся в последние годы широкое вовлечение женщин в те специальности, в которые до революции доступ женщинам был затруднен, или запрещен: сюда относятся главным образом индустриальные вузы. Можно констатировать значительное увеличение по сел.-хоз. вузам за 3 последн. года и почти удвоение этого процента женщин по индустриальным вузам, где в первые годы революции женщина представляла исключение. Следует признать, что женщине в этих вузах еще приходится завоевывать сответствующее положение, так как общий уклад работы по специальности в области индустрии ставит еще некоторые бытовые ограничения в сфере применения женского труда.

Прослойка женщин среди студенчества по республикам и по специальностям в 1929/30 г.

Республики		% женщин
РСФСР		29,0
УССР		28,1
БССР		24,2
ЗСФСР		24,7
УзбССР		28,2
СССР	1927/28	28,5
	1929/30	28,4

Факультеты СССР	% женщин 1927/28 г.	% женщин 1929/30 г.
Сел.-хоз.	15,7	19,0
Индустр.	8,8	13,6
Эконом.	18,0	20,0
Медиц.	50,7	52,1
Педагог.	48,7	49,6
Худож.	37,4	37,6
Филолог.		38,6

Инд. факул. по отраслям промышлен. СССР.	% женщин 1929/30 г.
Горная	6,5
Металлургия.	2,7
Механическая.	3,9
Химия	33,8
Электро-техника	5,3
Текстильная и проч.	17,3
Машиностроение.	3,3
Строительная.	6,6
Транспорт	3,9
Физ.-мат.	50,9

Одновременно с этим имеет существенный интерес тенденция повышения возрастного состава студенчества за 3 последних года, хотя теперь комплектование вуза может итти путем более нормального выдвижения пролетарской молодежи, чем это имело место в первые годы революции. Приводим данные по вузам РСФСР:

Возраст	1927/28 г.	1929/30 г.
Менее 18 л.	2,9	1,3
18—24 л.	53,0	50,7
25—29 л.	32,8	31,6
30 л. и старше	11,3	16,4
Итого	100	100

Однако возрастная структура является для вузов превходящим обстоятельством, так как она вытекает из способа комплектования вузов.

Группировка студентов по возрасту в %%.

Категории вузов	до 18 л.	18—19 л.	20—22 л.	23—24 л.	25—29 л.	30—34 л	35 л. и старше	Итого
Университ.	1,4	9,3	27,6	20,2	26,9	11,3	3,3	100
Сел.-хоз.	1,9	8,4	25,0	18,6	29,8	13,9	2,4	100
Индустр.	0,7	4,8	16,1	18,7	40,3	16,9	2,5	100
Транспорт	0,8	3,9	13,0	16,7	40,9	20,9	3,8	100
Соц-экон.	1,2	5,6	20,1	17,3	30,8	18,7	6,3	100
Медицин.	1,7	11,2	31,0	18,1	22,4	11,5	4,1	100
Педагог.	2,0	12,5	33,5	21,6	21,7	7,4	1,3	100
Художеств.	1,8	5,8	25,8	20,0	32,8	11,3	2,5	100
Итого	1,3	7,8	23,5	19,4	31,6	13,6	2,8	100

9. *Социальный состав студентов*

Вторым вопросом в проблеме кадров, имеющим такое же важное значение как и количество, это качество специалистов не только с точки зрения квалификации, но и с точки зрения социального состава новых специалистов для социалистического переустройства народного хозяйства. Здесь на первом месте стоят вопросы изучения социального состава в статике и особенно динамике, партпрослойки и изучения мер, направленных к усилению пролетарского ядра в вузах.

Следует констатировать, что в области пролетаризации вузов за три *последние года достигнуты значительные успехи по целому ряду факультетов*, особенно индустриально-технической группы; но и при наличии ряда достижений имеются слабые места, которые выявляются при сопоставлении между собой республик и групп факультетов по специальностям:

Группировка студентов по соц. составу в %% к итогу.

Республики	Годы	Рабоч.	Крест.	Служ.	Проч.
РСФСР	1929/30	34,7	20,8	39,4	5,1
УССР	„	35,7	25,6	32,6	6,1
БССР	„	25,2	40,2	29,9	4,7
ЗСФСР	„	16,6	20,2	46,2	17,0
Узб. ССР	„	57,4	12,0	26,2	4,4
СССР	1927/28	25,4	23,9	41,7	9,0
„	1929/30	33,7	22,1	37,9	6,3
Специальности					
Сел.-хоз.	1927/28	18,2	44,4	29,3	8,1
	1929/30	28,1	35,1	32,0	4,8
Индустр.	1927/28	38,3	14,6	41,0	6,1
	1929/30	46,4	12,8	33,8	7,0
Соц.-экон.	1927/28	34,2	23,1	38,4	4,3
	1929/30	39,0	22,8	33,3	4,9
Медицинск.	1927/28	17,0	14,8	58,5	9,7
	1929/30	28,3	20,3	46,6	4,8
Педагогич.	1927/28	16,3	27,8	44,9	11,0
	1929/30	20,9	29,3	42,5	7,3
Художествен.	1927/28	16,3	14,8	54,6	14,3
	1929/30	19,3	10,8	57,8	12,1
Филология	1929/30	26,5	13,4	54,4	5,7

Следует отметить слабость прослойки рабочих по ЗСФСР, где сеть вузов относительно наиболее развита при измерении ее системой общих показателей. Вызывает сомнение по своей высоте показатель пролетарской прослойки для слабо индустриализированной УзбСССР.

Следует отметить крайнюю слабость пролетарской прослойки по педагогическим вузам. И наконец обращает на себя внимание относительное понижение (при абсолютном росте) крестьянского ядра даже в сел.-хоз. вузах. Процент рабочих колеблется не только в пределах разных специальностей, но и внутри индустр.-технич. группы факультета.

Эти показатели, как суммарные средние, мало характеризуют направление, по которому меняется социальный состав контингентов, так как приемы каждого года дают очень резкую динамическую картину повышения пролетарского ядра:

Процент рабочих в составе студентов индустр.-техн. факультетов в 1929/30 г.

Факультеты	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР
Горная	49,7	47,0	69,7	—	21,1
Металлург.	57,0	54,8	69,7	—	—
Механич.	51,2	55,9	60,7	—	26,2
Химич.	*41,6*	*41,2*	*48,6*	*61,9*	*15,0*
Электротехнич.	53,7	52,0	60,7	—	—
Машиностр.	54,3	53,5	63,1	—	—
Строит.	42,2	45,6	58,8	—	23,7
Транспорт	61,0	61,0	—	—	—

Процент рабочих в составе студентов прочих в 1929/30 г.

Факультеты	СССР	РСФСР	УССР	БССР	ЗСФСР	Узб. ССР
Сел.-хоз.	28,2	25,6	30,3	23,1	18,7	63,3
Эконом.	39,0	40,4	43,3	35,8	11,9	59,8
Медицин.	28,3	27,7	29,2	27,6	16,8	62,9
Педагог.	20,9	22,1	23,0	16,8	8,2	20,6
Худож.	19,3	18,8	23,9	—	5,9	—
Филология	26,5	23,2	—	—	—	56,3

Для уточнения выводов о степени пролетаризации выпускаемых из вузов специалистов в ближайшие годы получает особое значение анализ социального состава по каждому курсу отдельно. Есть основания утверждать (по материалам, представленным вузами РСФСР), что социальный состав *первого курса, т. е. прием 1929/30 г. в смысле процессов пролетаризации* значительно выше суммарного показателя по вузу в целом. Прием осени 1929 г. по целому ряду специальностей находится в полном соответствии с директивой ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) о доведении пролетарской прослойки индустриальных вузов до 70% в составе всего контингента; высока и крестьянская прослойка в сел.-хоз. вузах (см. табл. на стр. 131).

Данные о социальном составе, собранные в детальной классификации по громадной части вузов РСФСР за 1929/30 г. показывают, что группа рабочих представлена индустриальным пролетариатом на 98%; только 2% приходится на сел.-хоз. пролетариат, при чем по сел.-хоз. факультетам сел.-

Процент рабочих в составе I курса в 1929/30 г. по вузам РСФСР

Специальность	% рабоч.	Специальность	% рабоч	Специальность	% рабоч.
Агрономия . . .	32,5	Геология	61,1	Эконом.	42,5
Землеустр.	36,9	Металлург. . . .	70,1	Право	38,4
Ветеринария . . .	23,8	Машиностр. . .	73,6	Педагогич. . . .	29,7
Лесо-хоз.	36,3	Механ	68,9	Медицинск. . .	42,5
Лесо-техн. . . .	45,0	Электротехн. . .	66,2	Художеств. . . .	32,8
Индустр. с.-х. . .	52,6	Текстиль и пр. .	69,2	Филология . . .	33,7
Итого с.-х . . .	44,7	Химия	56,8	Всего . .	44,7
		Физ.-мат. . . .	36,6		
		Строит.	57,4		
		Трансп.	63,3		
		Итого индустр.	61,1		

хоз. пролетариат представлен в 2½ раза выше, чем по прочим факультетам. Группа служащих выделяет младших служащих (как-то: курьеры, истопники, охрана и т. п.) в незначительном проценте — 1%. Отчасти эта группа, как социально наиболее близкая к рабочим, в некоторой доле учтена по группе рабочих, а не служащих. По группе сел.-хоз. населения выделяется процент лиц, освобожденных от сел.-хоз. налога, и затем—обложенные в обычном порядке. Колхозники выявлены в малом проценте. Почти отсутствует группа лиц, обложенных сел.-хоз. налогом в индивидуальном порядке:

Состав студентов сельско-хозяйственного сектора в %

Специальности	Колхозники [1])	Единоличники		
		Освобожден. от сел.-хоз. налога	Середняки	Обложен. индивидуально
Сел.-хоз.	2,0	38,3	58,7	1,0
Индустрия	0,5	50,3	48,1	1,1
Соц.-эконом.	0,4	38,5	61,1	0,0
Педагогика	1,8	50,3	48,7	0,2
Прочие	0,8	35,1	63,6	0,5
Итого .	1,0	43,3	55,1	0,6

В составе «прочей» группы почти половина составляет трудовое непролетарское население(кустари, лица свободных профессий и т. д.). Затем идет группа иждивенцев госуд. учреждений, социальное положение которых не может определяться по семье, и, наконец, остается несколько менее половины лиц самого разнообразного социального положения, но которые однако не могут быть отнесены ни в одну из категорий принятой классификации.

[1]) Данные о студентах-колхозниках относятся к ноябрю 1929 г. и поэтому не представляют ныне истинной доли колхозников среди студенчества.

Лица, находящиеся на иждивении нетрудового населения, исчисляются дробными частями процента. Даем материалы в процентах к общему числу студентов для более детальной характеристики состава «прочей» группы:

Специальности	Трудов. непролет. население	Иждивен. государств. учрежден.	Иждивен. нетруд. населен.	Прочее население
Сел.-хоз.	2,23	0,04	0,04	1,8
Индустрия	1,3	0,07	0,09	1,8
Соц.-эконом.	3,2	0,03	0,09	1,7
Педагогика	3,8	0,38	0,38	1,5
Прочие	3,5	0,07	0,02	2,9
Итого	2,5	0,03	0,01	1,9

10. Социальный состав продукции будущих лет

Так как материалы выявили с безусловной достоверностью, что вопреки обычному представлению отсев для группы рабочих и крестьян ниже, *чем для служащих и прочих социальных групп, то с большей вероятностью* можно определить долю каждой социальной группы в составе продукции ближайших четырех лет.

Социальный состав продукции ВУЗ'ов РСФСР в 1929/30—1932/33 г.г. при продолжительности курсов в 4 г. в %% (разница до 100% приходится на группу «прочие»).

Специальности	% рабочих				% крестьян				% служащих			
	1929/30 г.	1930/31 г.	1931/32 г.	1932/33 г.	1929/30 г.	1930/31 г.	1931/32 г.	1932/33 г.	1929/30 г.	1930/31 г.	1931/32 г.	1932/33 г.
Сел.-хоз.	20,7	21,3	26,9	33,3	37,8	33,8	33,2	32,0	37,2	40,2	35,3	31,3
Индустр.	44,7	45,0	53,0	64,5	12,3	13,7	16,3	15,2	40,3	39,3	27,5	18,9
Строит.	34,7	39,5	45,6	57,4	18,7	16,3	22,2	18,1	43,1	41,6	29,2	23,0
Транспорт.	63,0	54,6	58,9	63,3	3,5	8,4	8,7	8,4	32,4	25,7	27,2	24,4
Эконом.	34,3	36,2	41,0	42,5	18,5	19,4	21,9	19,2	42,1	38,4	32,9	32,9
Право	23,6	36,3	34,6	38,4	26,2	22,0	25,2	19,9	42,2	38,0	35,3	39,0
Медицин.	18,2	22,2	31,0	42,5	20,0	20,7	23,0	20,2	54,4	52,1	41,9	34,8
Педагог.	18,1	18,8	23,5	29,7	27,7	25,7	27,3	27,7	45,6	47,5	43,6	38,5
Художеств.	12,5	13,6	23,5	32,8	10,2	9,0	12,1	13,4	55,7	60,5	47,5	41,7
Филолог.	17,6	18,9	26,7	33,7	16,8	12,1	16,4	10,1	61,3	63,9	52,7	51,9
Итого	28,5	29,7	36,0	44,7	21,7	20,8	23,0	22,0	44,2	44,4	36,5	30,2

11. Партийная и комсомольская прослойка

Дальнейшим углублением социального состава является его коммунизация, т. е. вопрос о партийной и комсомольской прослойке. Рост партийной прослойки за три года идет более медленным темпом, чем пролетаризация; комсомольская прослойка растет более быстро, чем партийная, что вполне понятно, если принять во внимание возраст поступающих в вузы. Комсомольская прослойка более равномерна по отдельным специальностям и республикам, а партийная дает резкие отклонения и доходит до крайне низкого процента по ряду весьма важных отраслей (педагогика, медицина).

Удельный вес коммунистов и комсомольцев среди студентов по республикам и по специальностям.

Республики		% коммунистов	% комсомольцев	Специальности СССР	% коммунистов	% комсомольцев
1929—30 г.	РСФСР . .	22,0	24,3	Сел.-хоз.	17,5	27,9
	УССР. . .	10,7	24,4	Индустр.	25,2	21,0
	БССР. . .	16,6	24,9	Экономическая . . .	35,9	27,2
	ЗСФСР . .	10,3	23,4	Медицинская	8,6	21,8
	Узб.ССР .	15,7	38,8	Педагогич.	8,1	30,0
1927—28 г.	СССР. . .	15,3	19,1	Художествен. . . .	4,6	15,9
1929—30 г.	»	18,6	24,6	Филолог.	17,1	24,1

Группы индустриальных факультетов (СССР).

Специальности	% коммунист.	% комсомольц.
Горная	27,9	21,7
Металлургическая	38,1	21,1
Механическая	30,7	19,8
Химическая	21,9	24,2
Электро-техническая	34,0	20,3
Текстильная	10,2	12,1
Машиностр.	31,6	22,7
Строительная	21,2	21,1
Транспортная	22,6	11,8
Физ. математ.	7,4	28,1

Наиболее высока партийная прослойка по группе соц.-экономич. специальности, а по индустрии — в группе тяжелой индустрии.

12. Рабфаковцы в составе студентов

Рабфак в первые годы революции был единственным средством пролетаризации состава вузов, так как пролетариат не мог выделить из своей среды в быстрый срок значительное количество лиц подготовленных к по-

ступлению в вузы; в последнее время рабфак является уже не единственным, а лишь главнейшим источником пролетаризации и в этой своей роли еще не потерял своего значения, так как средняя ступень общеобразовательной школы пока не гарантирует должного социального подбора контингентов. Однако процесс относительного ослабления системы рабфака наметился в последние годы довольно определенно, так как от 1927/28 г. к 1929/30 г. процент рабфаковцев в общем составе несколько уменьшился, а в составе принятых 1929 г. процент рабфаковцев значительно ниже сравнительно с процентом в общем контингенте.

Эти сопоставления, приведенные здесь по РСФСР, подтверждают данные выводы:

Прослойка рабфаковцев по отдельным факультетам

Факультеты	% рабфаковцев в составе всех студентов	% рабфаковцев в составе принятых в 1929 г.	Факультеты	% рабфаковцев в составе всех студентов	% рабфаковцев в составе принятых в 1929 г.
Агрономия	21,3	18,3	Текст. зерн. и др.	34,5	5,6
Лесн.-хоз	34,3	18,9	Машиностроит.	77,8	84,1
С.-хоз.-индустр.	25,5	30,7	Физико-мат.	10,2	62,0
Ветерин.	5,9	9,5	Транспорт.	58,2	41,5
Итого с.-хоз	20,9	18,4	Итого индустр	38,6	24,0
Горное дело.	47,2	38,8	Экономич.	31,1	14,0
Металлург.	48,7	44,3	Медицин	13,8	7,3
Механич.	48,6	59,6	Педагог.	7,9	13,0
Химия	32,0	32,6	Худож.	7,2	—
Электро-технич.	42,0	59,5	Филолог.	15,0	15,6

Уже абсолютный рост контингентов рабфака за 1929/30 г. характеризует, что контингенты по рабфакам развиваются медленнее, чем по вузам. По контингенту данного года они не могут в должной мере обслужить намечающиеся расширенные приемы в вузы весной и осенью 1930 г.

Если контингент рабфаков 1928/29 г. обеспечил в составе вновь принятых в вузы 21% рабфаковцев, то очевидно при резком увеличении приема в вузы в 1930 г. сохранить этот процент рабфаковцев не представляется возможным.

Рост рабфаков отстает от роста вузовских контингентов; разрыв между рабфаком и вузом особенно остро будет чувствоваться в ближайшие три года, так как увеличение продукции рабфака в соответствии с приемом в вуз может произойти лишь по истечении 3—4 лет, т. е., сроков нужных на подготовку рабочих в вуз через систему рабфака.

Прослойка рабфаковцев по республикам и по специальностям.

Республики	% рабфакоцев в приеме	РСФСР	% рабфаковцев в приеме 1927—28 г.	% рабфаковцев в приеме 1929—30 г.	РСФСР	% рабфаковцев в приеме 1929—30 г.
РСФСР 1929—30 г.	24,5	Факультеты			Индустрия: Горная	37,1
УССР »	17,6	Сел.-хоз.	23,8	19,3	Металлург.	45,8
БССР »	11,5	Индустр.	34,8	33,1	Механич.	38,5
ЗСФСР »	9,1	Экономич.	25,2	33,9	Химич.	29,9
УзбССР »	9,7	Медицин.	11,4	14,5	Электро-техн.	46,4
СССР 1927—28 г.	19,9	Педагог.	9,3	7,4	Текст. и пр.	14,3
СССР 1929—30 г.	21,0	Худож.	3,0	4,0	Машиностр.	35,8
		Филолог.	...	14,2	Физ.-мат.	9,1
					Строит.	81,1
					Транспортн.	28,5

Число учащихся на рабфаках по годам и по республикам.

	Контингент рабфаковце в по республикам			В т. ч. на 1 курс	Тоже, принимая 1927—28 г. за 100		
	1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.		1927—28 г.	1928—29 г.	1929—30 г.
РСФСР	35.955	39.881	46.417	16.896	100	111	128
УССР	7.656	9.803	14 515	6.703	100	128	190
БССР	1.018	1.340	2.223	957	100	132	218
ЗСФСР	3.609	3.950	3.023	913	100	109	84
УзбССР	754	1.201	1.538	472	100	159	204
ТуркмССР	241	290	263	81	100	120	109
Итого	49.233	56.465	67.979	26.022	100	115	139

13. Помощь студенчеству

Стипендиальный фонд, как материальный фактор, регулирующий социальный состав учащихся, неуклонно растет и ныне охватывает более 50% студенчества; заметно увеличивается и самый размер стипендий. Сти-

пендии студентам, поступившим в счет 1 000, выплачиваются в усиленном размере. Таким образом, если ½ всего студенчества получала стипендию в 1927 г. до 22 руб., то в 1929/30 г. половина студенчества уже обеспечена стипендией в размере до 34 руб.

Удельный вес стипендиатов по республикам и по специальностям

Республики	% стипендиатов	Основные специальности СССР	% стипиндиантов 1927—28 г.	% стипиндиантов 1929—30 г.	Узкие спец. по индустрии	% стипендиатов
РСФСР	53,5	Сел.-хоз.	47,0	55,4	Горная	51,3
УССР	50,9	Индустр.	36,5	52,0	Металлич.	58,3
БССР	54,0	Экономич.	52,8	47,9	Механич.	54,7
ЗСФСР	30,2	Медицин.	30,9	50,0	Химич.	53,0
УзбССР	31,4	Педагогич.	47,8	49,7	Электро техн.	67,4
СССР 1927—28 г.	37,1	Худож.	18,4	29,3	Текст. и пр.	26,3
» 1929-30 г.	50,4	Филолог.		38,9	Машин.	65,3
					Физмат.	36,2
					Строит.	52,1
					Транспорт.	34,8

Контрактация студенчества, которая захватила период декабрь — январь с. г., оказалась мало представленной в материалах обследования на 1/XI 1929 г. В этот начальный период кампании процент контрактантов был крайне невелик — около 7,5%. Таким образом к началу 1929/30 учебн. года охвачено материальной помощью 103 000 студентов, т. е. 58%; этот процент, в результате завершения контрактации, должен несколько повыситься к концу учебного года и вероятно достигнет по целому ряду индустриальных и сел.-хоз. вузов к концу года 65%. Однако в связи с передачей вузов хозяйствен. органам контрактация, как система, должна уступить место стипендиальному обеспечению уже в наступающем году. Процент стипендиатов находится примерно в соответствии с пролетарской прослойкой вузов.

Размер стипендий значительно варьирует в зависимости от материальных и социальных условий студенчества, в силу чего и получается следующая группировка стипендиатов и законтрактованных по размеру обеспечения (см. табл. на стр. 137).

Стипендиальный фонд и контрактация широко использованы в интересах пролетарского ядра и беднейшего крестьянства, о чем можно судить, сопоставляя группировку получающих обеспечение по социальному составу в процентах с социальным составом всего студенчества. Процент рабочих и особенно крестьян в составе обеспечиваемых значительно выше соответствующего процента рабочих и крестьян в составе студенчества (см. табл. на стр. 137).

Последним обстоятельством, которое следует подчеркнуть, как положительный факт и значительное достижение — это высокий процент лиц, обеспеченных общежитиями. По основным категориям вузов показатель обеспеченности поднимается до 45%.

Характеристика стипендий по размеру.

Специальность	Группировка стипендиатов и законтрактованных по размеру обеспечения в %%					
	до 25 р.	26—35 р.	36—50 р.	51—75 р.	76—100 р.	101 и более
СССР	2,6	51,9	26,0	6,1	6,0	7,4
Университеты	1,0	76,6	16,3	3,6	1,7	0,8
Сел.-хоз.	1,5	44,6	33,5	6,2	7,9	6,3
Инд.-техн	0,3	23,7	40,4	9,2	10,2	16,2
Транспорт.	—	9,3	50,8	32,1	2,2	5,6
Социал.-эконом	—	63,3	3,1	11,3	13,9	8,4
Медицинск.	0,5	96,6	2,5	0,2	0,1	0,1
Педагогич	16,9	71,2	10,7	0,2	0,5	1,5
Художеств	3,0	89,5	3,1	0,4	2,6	1,4
РСФСР	1,1	47,8	28,3	6,8	7,1	8,9
БССР	—	80,1	19,0	—	0.3	0,6
УССР	9,9	66,6	12,6	5,0	3,0	2,9
ЗСФСР	1,5	62,8	18,6	5,6	5,9	5,6
УзбССР	1,0	13,7	85,2	—	—	0,1

Группировка стипендиатов по социальному положению в %%.

Специальность	Рабочих	Крестьян	Служащих	% рабочих и крестьян. в составе студенчест. (РСФСР)
СССР	46,8	28,2	25,0	42,2
Университеты	37,8	34,4	27,8	....
Сельско-хозяйств.	33,2	45,9	20,9	36,8
Индустриаьно-техн.	63,7	15,9	20,4	40,8
Транспортная	58,9	21,0	20,1	....
Социальн.-эконом.	48,4	32,8	18,8	38,2
Медицинская	36,4	24,8	38,8	51,4
Педагогическ.	33,1	37,6	29,3	49,8
Художествен.	45,4	25,0	29,6	69,9
РСФСР	46,8	27,2	26,0	44,5
БССР.	31,4	49,9	18,7	34,6
УССР	50,5	29,9	19,6	38,7
ЗСФСР	30,8	36,1	33,1	63,2

Однако это достижение высоко лишь в смысле материальной напряженности бюджета, так как содержание общежития падает накладным расходом на смету вуза, а равно и стипендиальные фонды, которые являются авансированным капиталом. Сама же нужда студенчества в общежитиях определяется не только материальной необеспеченностью студента, но и жилищным кризисом больших городов. Таким образом имеет громадное значение рациональное использование жилой площади общежитий. Однако материалы обследования свидетельствуют о том, что площадь использована недостаточно организованно. На 1/XI, т. е. после осеннего приема, осталось свободных мест в процентах к норме следующее количество по категориям вузов РСФСР:

ВУЗЫ	% свободн. мест	% студент. обслуживаемых общежитиями
Университеты	8,5	30,4
Сел.-хоз	7,5	38,6
Индустр.-техн	13,9	33,7
Транспорт	16,4	41,6
Соц.-эконом.	33,8	30,7
Мединина	6,1	42,4
Педагогич.	—	45,7
Художеств.	—	29,5
Итого	10,0	34,7

14. Отсев по годам обучения и социальным группам

В результате широкого ряда мероприятий, направленных к материальному обеспечению студенчества, можно наблюдать характерный перелом в показателях отсева по социальным группам. При общем весьма все таки высоком проценте выбывающих досрочно, достигающем примерно 10% в год, отсев рабочих и крестьян значительно ниже отсева остальных категорий. Используем для характеристики отсева данные по вузам РСФСР, полученные в январе с. г., об отсеве за весь прошлый учебный год:

Выбывших досрочно в % к контингенту.

Специальности	% выбывших			В том числе по неуспешности		
	рабоч.	*крест.*	*проч.*	*рабоч.*	*крест.*	*проч.*
Сел.-хоз.	8,4	8,1	12,4	3,5	2,9	5,2
Индустрия	8,4	11,0	13,7	3,5	3,8	6,5
Экономика	8,7	7,8	14,1	2,5	2,0	4,6
Право	9,0	13,7	13,4	1,3	1,9	2,5
Медицина	5,7	5.5	7,9	1,5	1,3	1,6
Художество	4,5	4,9	5,9	2,1	2,2	2.3
Филология	9,6	12,2	9,3	4,2	4.6	3,7

Даже процент отсева по неуспешности дает основание утверждать, что и этот показатель более благоприятен для рабочих и крестьян, нежели служащих.

Однако самую величину отсева в совокупности надо признать для всех групп крайне высокой. Необходимость решительных мероприятий по борьбе с этим отрицательным фактом, понижающим эффективность затрат на высшую школу, должна стать лозунгом текущего учебного дня высшей школы. Если отсев с I курса может еще получить оправдание неудачным выбором профессии, то меньший, но все же значительный отсев на старших курсах ,свидетельствует о наличии дефектов в организации студенческой жизни.

Процент выбывших по курсам.

Специальности	I курс	II	III	IV	V	Итого
Сельхоз.	12,8	11,5	7,4	6,8	4,5	9,6
Индустрия	12,4	13,4	9,2	7,1	11,1	10,4
Экономика	15,6	13,3	8,6	5,2	3,3	10,1
Право.	19,2	11,1	8,0	2,7	—	12,2
Медицина	8,4	7,5	6,9	4,4	5,9	6,7
Педагогика	12,7	12,5	11,0	11,5	—	12,0
Художество	7,4	6,2	6,1	5,7	6,5	6,4
Филология	15,6	10,0	8,3	4,5	—	9,3

Наиболее высок процент выбывших в индустриальной группе, где он совершенно не совпадает с высоким выбытием по неуспеваемости. Следовательно причина большого отсева об'ясняется не тяжестью учебной работы, а лежит в вопросах организационного порядка. Пример транспортных вузов, имеющих наименьший показатель отсева, свидетельствует, что в порядке общественной организованости студенчества процент отсева может и должен быть доведен до самых ничтожных размеров.

15. Вероятная продукция вузов в 1930—33 гг.

Распределение по курсам, как указано выше, дает возможность сделать достаточно точные расчеты относительно размера, а следовательно и темпов продукции ближайших лет, при том конечно предположении, что значительное число студенчества старших курсов кончит вуз применительно к старым учебным планам. Тогда, принимая условно отсев в размере 5%, достигнутый фактически лишь транспортными вузами, и не включая в продукцию текущего года дипломников, состоявших на учете на 1/XI 1929 г. (так как большинство из них фактически уже находится в производстве) и принимая единую установку на 4-год. курс вместо 5, получим вероятную плановую продукцию 1929/30 г. и ряда последующих лет в следующем размере по СССР (без техникумов Украины, перечисленных в январе с. г. в категорию вузов (см. табл. на стр. 140 и 141).

Отчеты высших учебных заведений вероятную продукцию 1929/30 г. показывают значительно выше за счет той неопределенной группы лиц, которые не являются студентами в узком смысле этого слова (так как уже выполнили учебный план), но и не являются дипломниками в прежнем смысле этого слова, так как не ликвидировали отношения с вузом по некоторому кругу зачетных работ. Эта группа лиц, по многим факультетам весьма значительная, является прямым наследием прежних вузовских порядков, допускавших для студентов долговременное пребывание в стенах вуза. Это так называемые «оканчивающие» по терминологии некоторых вузов.

Размер такого наплыва — сверх лиц, ликвидировавших свое отношение к вузам с отменой дипломных работ, выражается следующими величинами, которые конечно нельзя рассматривать, как дополнительный контингент, поступающий в производство ;надо полагать, что большинство таких лиц уже связано с производством. Приводим данные за 1929/30 г. по ву-

Вероятная продукция вузов в условиях

Узкие специальности	Абсолютн.				В % к 1929/30 г.		
	1929—30 г.	1930—31 г.	1931—32 г.	1932—33 г.	1930—31 г.	1931 32 г.	1932—33 г.
А. Индустрия	16.540	19.040	13.703	18.335	115,0	83,0	111,0
I. Горная	1.085	1.665	1.417	1.861	154,0	131,0	172,0
1. Геология и разведка	417	849	582	727	204,0	140,0	174,0
2. Добыча	466	612	461	646	131,0	99,0	139,0
а) руда	185	183	156	194	98,9	84,3	104,9
б) уголь	245	375	233	326	152,8	94,7	132,9
в) торф	36	54	72	126	150,5	200,0	350,0
3. Обогащение ископаемых	22	54	27	52	245,5	122,7	236,4
4. Нефть	180	150	347	436	83,3	192,8	242,2
II. Металлургия	675	964	564	741	142,8	83,6	109,8
1. Черных металл	472	653	374	488	138,3	79,2	103,4
2. Цветных металл	203	311	190	253	142,3	82,1	113,3
III. Технология металла	411	341	193	328	83,0	47,0	79,8
1. Литье	131	59	49	118	45,0	37,4	90,1
2. Обработка	280	282	144	210	100,7	51,4	75,0
IV. Машиностроение и монтаж	2.856	3.373	2.295	2.959	181,0	77,9	103,6
1. Паровозы и вагоны	387	602	414	553	155,6	107,0	142,9
2. Автомобили	121	112	79	98	92,6	65,3	81,0
3. Самолеты	130	184	119	155	141,5	88,5	119,2
4. Судов. корп.	149	197	91	92	132,2	61,1	61,7
5. Двигатели	129	229	139	136	177,5	107.8	105,4
6. Тракторы	144	137	116	166	95,1	80,6	115,3
7. Машины с.-х.	548	600	495	720	109,5	90,3	131,4
8. Прочие машины, станки, аппар.	1.248	1.312	842	1.039	105,1	67,5	83,0
V. Механика и теплотехника	934	1.002	706	937	107,3	75,6	100,3
1. Силовые установки	876	958	686	800	109,4	78,3	91,3
2. Тяга	58	44	20	137	75,9	34,5	236,2
VI. Электротехника	2.075	1.977	1.329	1.732	95,3	64,0	83,5
1. Электрификация	1.573	1.407	897	1.020	89,4	57,0	64,8
2. Электросвязь	183	200	105	130	109,3	57,4	71,0
3. Аппараты и машины	319	370	327	582	116,0	102,5	182,4
VII. Текстиль	426	415	314	526	97,4	73,7	123,5
1. Технология	324	288	235	432	88,9	72,5	133,3
2. Механика	102	127	79	94	124,5	77,5	92,2
VIII. Химия	1.916	2.845	2.074	2.767	153,7	108,2	144,4
1. Основная	1.027	1.656	1.077	1.572	161,2	104,9	153,1
2. Красители	65	77	65	68	118,5	100,0	104,6
2. Текстиль	100	149	125	131	149,0	125,0	131,0
4. Жиры	275	360	293	299	130,9	106,5	108,7
5. Кожевенная	66	60	42	44	90,9	63,6	66,7
6. Взрывч. и проч.	383	543	472	653	143,3	128,3	185,7
VIII-а. Бумага	38	56	52	45	147,4	136,8	118,4
VIII-б. Строительн. материал.	219	307	260	285	140,2	118,7	130,1
IX. Пищевкусовая	334	504	299	441	150,9	89,5	132,0
X. Лесная	871	1.096	798	1.081	125,8	91,6	124,1
1. 2. Лесохозяйство	732	878	648	825	119,9	88,5	127,0
3. Обработка дерева	139	218	150	256	156,8	107,9	184,2
XI. Строительство	2.491	3.068	1.980	3.212	123,2	79,5	128,9
1. Гражданское	704	880	537	1.286	125,0	76,3	182,7
2. Заводск. сооружен.	383	508	304	415	132,6	79,4	108,4
3. Гидротехн. и мелиорат	472	457	298	501	96,8	63,1	106,1
4. Строит. жел. дор. пут.	395	506	256	290	128,1	64,8	73,4
5. Строит. водн. путей	198	173	93	158	87,4	47,0	79,8
6. Строит. грунт. путей	339	544	492	562	160,5	145,1	165,8

Относительного сохранения учебных планов для старших групп

Узкие специальности	Абсолютн.				В % к 1929/30 г.		
	1929—30 г.	1930—31 г.	1931—32 г.	1932—33 г.	1930—31 г.	1931 32 г.	1932—33 г.
XII. Транспорт (эксплоат.)	308	117	171	194	38,0	55,5	63,0
а) жел.-дор.	275	96	139	155	34,9	50,5	56,4
б) водн.	33	21	32	39	63,6	97,0	118,0
XIII. Землеустройство и геодезия	612	643	621	680	105,0	102,0	111,0
1. Землеустройство	501	525	523	552	105,0	104,0	110,0
2. Карто-геодезия	111	118	98	128	106,0	89,0	115,0
XIV. Прочие (физмат. и биология)	1 289	667	630	546	51,7	48,9	42,4
1. Физмат	620	352	359	344	56,8	57,9	55,5
2. Биология	669	315	271	202	47,1	40,5	30,2
Б. Сельское-хозяйство	5 356	4 009	4 348	6 296	74,8	81,2	117,5
1. Строит. совхозов и колхозов.	788	583	581	1 276	74,0	73,8	162,0
2. Растениеводство	1 501	990	1 088	1 405	66,0	72,5	93,0
3. Технические культуры	306	291	259	405	95,1	84,7	132,4
4. Садоводство и огородниество	294	212	229	269	72,2	77,9	91,5
5. Животноводство	893	636	674	1 002	71,2	75,5	119,0
6. Ветеринария	1 167	959	1 158	1 544	82,2	99,2	132,3
7. Агро-мелиорация	407	338	359	395	83,1	88,3	97,1
В. Социально-экономич.	5 390	4 529	4 061	4 333	84,0	75,3	80,4
1. Плановики	250	96	112	185	38,4	44,8	74,0
2. Статистика	171	136	121	130	79,5	70,8	76,0
3. Товарооборот	1 315	903	682	882	68.7	51,9	68,7
4. Промышлен.	1 064	967	907	882	90,9	85,2	82,9
5. Транспортн.	130	104	65	62	80,0	50,0	47,7
6. Финансы	750	529	440	498	70,5	58,7	66,4
7. Право	1 560	1 750	1 630	1 540	112,2	104,5	98,7
8. Коммун. хозяйство.	150	44	104	154	29,3	69,3	102,7
Г. Медицинская	5 874	6 130	4 169	4 730	104,4	71,0	80,5
Д. Педагогическая	6 741	6 669	7 153	9 498	98,9	106,1	140,9
Е. Художественная	1 232	1 943	1 305	1 073	157,7	105,9	87,1
1. Художеств. пром	221	339	234	205	153,4	105,9	92,8
2. Изобразит. искусств.	441	554	316	294	125,6	71,7	66,7
3. Музыкальная	570	1 050	755	574	184,2	132,4	100,7
Всего	41 133	42 320	34 739	44 265	102,9	84,5	107,6

зам РСФСР о превышении выпуска продукции по плановым расчетам т. е. из состава выпускных групп 1929/30 г. против намеченного самими вузами выпуска весной 1930 года. Плановый выпуск (т. е. состав выпускной группы) принят за сто.

Внеплановый выпуск в % к плановому.

Агрономия	44
Лесное хозяйство	18
Ветеринария	17
Индустриал-сельхоз.	50
Итого сельское хозяйство	31

Горное	90
Металл	4
Механ. и машин.	106
Химия	104
Электротехн.	210
Текст. и проч.	25
Физмат	32
Строит.	41
Транспорт.	7
Итого индустрия	66
Эконом	60
Медицин.	—
Педагогич	32
Художеств.	107
Филологич.	—
Всего	42

Если принять плановый выпуск 1929/30 г. за величину, имеющую реальное значение для производства, которое ожидает в этом году получить новые кадры специалистов, то приходится констатировать по целому ряду специальностей сокращение выпуска в 1930/31 г. и отчасти 1931/32 г., что приводит нас к заключению о необходимости для покрытия потребности в кадрах в пределах последних лет пятилетки уже сейчас принять в отношении старших курсов ряд экстренных мер и обеспечить в отдельных случаях ускоренный выпуск специалистов без понижения их квалификации с ориентировкой на узкую специализацию.

VI. Общая система профобра по состоянию сети в 1929/30 г.

1. Общие положения.

Выше были даны характеристики по основным типам учебных заведений Профобра с учетом основных специальностей в направлении естественного перехода низших форм подготовки квалифицированной рабочей силы к высшим.

Таким образом, вслед за системой Соцвоса подверглись изучению школы для рабочих-подростков (школы ФЗУ и школы типа ФЗУ) с попутным изучением курсовой подготовки рабочих, занятых на производстве, в связи с тем, что ФЗУ и курсы рабочего образования имеют между собой много общего. Добавление к этой системе курсов дополнительного профтехнического образования, как-то: курсов кройки и шитья, машинописи, бухгалтерии и т. д., включая и заочное обучение, дает возможность исчерпать всю систему подготовки массовых профессий. Дальнейшим этапом служит школьная подготовка специалистов разной квалификации, которую дают профшколы, как учебные заведения низшего профтехнического образования, техникумы — среднего и вузы и втузы — высшего.

Изложение материалов в указанном порядке фиксирует внимание на каждом отдельном типе учебного заведения, но затрудняет при этом сопоставление основных положений по всей системе Профобра. В этих целях в заключение характеристики профтехнического образования приводятся основные данные сетевого характера по всей системе Профобра в главнейших показателях.

Отметим здесь:

1. Удельный вес каждого типа учебного заведения с учетом специальности по контингентам выпускных групп в масштабе Союза.

2. Учитывая, что контингент выпускной группы определяет элементы продуцирования, но не характеризует системы в смысле длительности сроков обучения, на практике весьма разнообразных, дадим группировку учащихся по учебным заведениям с учетом продолжительности курса учебного заведения.

3. В целях предоставления возможности произвести расчет вероятной продукции системы Профобра на ближайшие годы в разнообразных вариантах и наметить благоприятные и неблагоприятные моменты размещения учащихся по срокам их подготовки, дадим группировку учащихся по годам обучения, сохраняя деление учебных заведений по продолжительности курса.

4. Выявим характер территориального размещения контингента, для чего приведем распределение учащихся по основным типам учебных заведений в пределах каждого района, выключая систему заочного профтехнического образования и рабочие университеты, дающие также проф-

техническую подготовку. В отношении заочных курсов выключение их из итога об'ясняется недостаточной еще оформленностью учебных программ и типов подготовляемых специалистов, а в отношении рабочих университетов — фактом обычного включения этих контингентов статистикой народного образования прошлых лет полностью в систему политпросвета.

2. Характер системы по относительному весу выпускных групп

Наибольшим интересом для сопоставлений между типами и специальностями системы Профобра обладают те элементы, которые результатируются продукцией этой системы. Сопоставление продукции дает возможность ограничить действие разной продолжительности курса, т. к. благодаря этому разнообразию меняется показатель годичного выпуска продукции и делается затруднительным сопоставление звеньев системы по общему контингенту.

Суммируя таким образом контингенты выпускных групп независимо от продолжительности курса и процентируя их к итогу по вертикали, т. е. в разрезе специальностей, и по горизонтали, т. е. в разрезе типов, получим характерную картину распределения полмиллионной армии учащихся, которые в текущем году найдут применение своей квалификации в соответствующих отраслях народного хозяйства. Фактически оканчивающих систему Профобра несколько больше полмиллиона, т. к. в виду затруднительности сопоставлений продукция заочных курсов, рабочих университетов и филологических факультетов сюда не включена.

Итак основные выводы из данных сопоставлений сводятся к следующему:

1. Сел.-хоз. образование базируется исключительно на школьной системе и почти не имеет разветвленных форм дополнительного обучения по ряду курсов.

2. Индустриально-техническая группа дает наименьшую долю своей продукции по высшему школьному образованию и не ослабляет системы дополнительной подготовки на разнообразных курсах не только рабочего, но и нерабочего образования.

3. Строительство и транспорт при равенстве низших форм подготовки противоположны друг другу по системе подготовки специалистов в профшколах, техникумах и вузах в сторону аномалии по строительной группе, т. к. здесь продукция вузов значительно превышает продукцию низшего звена специалистов (техники, десятники).

4. Социально-экономическая и педагогическая специальности базируются на низших формах подготовки (профуклоны и курсы разного рода) при слабости основной базы — т. е. техникума по социально-экономической группе и вуза — по педагогической.

5. Общим дефектом всей системы в целом является несоответственно низкое место техникума, как середины между высшей и низшей квалификацией, так как по целому ряду отраслей контингенты оканчивающих техникумы значительно ниже контингента соответствующих вузов.

6. Проценты оканчивающих по специальностям вузы и техникумы к итогу по типу должны обнаружить параллелизм. Однако соответствия нет ни по одной специальности. Причина этого заключается в отставании темпа подготовки специалистов средней квалификации по сельскому хозяйству, индустрии и социально-экономической группе, что и повышает вес среднего звена системы по остальным специальностям, где соотношение между высшей и средней школой более благоприятно. Распределение

профуклона школ Соцвоса служит существенным дополнением для профшкол, так как профуклоны получили развитие в тех специальностях, которые слабо представлены в профшколах, как-то — педагогическая и социально-экономическая группы (см. прилож. таб. А).

3. Продолжительность подготовки по учебным планам

Продолжительность курса обучения относится к элементам относительно мало устойчивым, так как в связи с изменением учебных планов происходило и происходит изменение сроков обучения не только в отношении ФЗУ, курсов, но и в отношении средних и высших учебных заведений.

Однако остается устойчивым одно положение — это крайне разнообразные сроки обучения в пределах одного и того же типа и в пределах одной и той же основной специальности. Процентировка контингентов и их распределение по учебным заведениям разной специальности приводят к следующим основным положениям:

1. Вузы имеют два основных типа (кроме медицинских, которые как правило пятигодичные) 4-год. и 5-год. — к последним относятся случаи с продолжительностью курса в четыре с половиной года. Только сельскохозяйственные и социально-экономические дают перевес более краткой подготовки. По остальным 5-годичный курс ярко преобладает.

2. Техникумы выявляют главное ядро 4-год. по всем специальностям кроме медицинской, имеющей 3-год. курс. Намечается тип 3-годичного социально-экономического техникума. Отклонение от 4-годичного техникума по остальным специальностям не дают оснований говорить о типичности таких отклонений.

3. Профшколы дают 2 типа по индустриальной группе: 3- и 4-годичные. Отклонения от этих типов носят случайный характер лишь по сельскому хозяйству и индустрии. Строительства и кустарная группы выделяют заметный процент школ с сокращенным курсом — 2 года, а художественные характерны длинным сроком обучения — 5 лет.

4. Школы ФЗУ и типа ФЗУ не выявляют устойчивости по продолжительности курса. Замечается тенденция на 3-годичный курс, причем сельское хозяйство и строительство, также как и по профшколам, выделяют большой процент школ с краткосрочной подготовкой.

5. Курсы рабочего образования (включая краткосрочные курсы с надбавкой к ним 50% на годичный оборот их контингента) дают высокий процент краткосрочной подготовки. На ряду с этим выделяется и подготовка на более высокие квалификации, которая требует организации 2-годичных и даже 3-годичных курсов в большем количестве, чем особенно характерен транспорт.

6. Прочие курсы, кроме педагогических и художественных, рассчитаны на быстрый оборот своих контингентов. Здесь наиболее высок сравнительно с курсами рабочего образования процент краткосрочной и годичной подготовки. Широкую разброску по продолжительности курса дает социально-экономическая группа, готовящая специалистов по большой номенклатуре профессий (см. прилож. таб. Б).

4. Группировка учащихся по годам обучения

Распределение учащихся по годам обучения дает весьма характерную картину при изучении этого распределения в зависимости от продолжительности курса. Это распределение является следствием 3 факторов — величины приема, второгодничества и отсева; причем в условиях

резкого действия этих факторов соотношение по годам обучения не дает равномерного заполнения каждого года обучения, но обнаруживает движение по наклонной плоскости.

Чем резче разрыв между численностью первого курса и последним, тем ниже показатель эффективности работы учебного заведения, т. е. показатель выпуска продукции.

Рассматривая приведенную ниже таблицу как основу, допускающую возможность вычислить вероятную продукцию ближайших лет во всевозможных вариантах, сделаем выводы путем сопоставления типов учебных заведений по продолжительности курса в смысле выявления наиболее уязвимых мест в системе Профобра:

1) Чем выше тип учебного заведения, тем более равномерно в нем распределение учащихся по курсам (при условии равной продолжительности сроков обучения), тем более точными могут быть расчеты по вычислению продукции ближайших лет.

Распределение учащнхся по курсам в %% по учебным заведенням с 4-х годичным курсом.

	I	II	III	IV	Итого
Вузы	33,7	23,0	20,9	22,4	100
Техникумы	38,4	24,7	20,2	16,7	100
Профшколы	40.0	27,4	20,5	12,1	100

2. Чем выше продолжительность, тем сильнее действие причин, приводящих к диспропорции распределения учащихся по курсам в сторону понижения эффективности работы учебного заведения.

Типы учебных заведений	% учащихся выпускных групп к общему континген.	Отклонение от условной оптимальной нормы в %	Примечание
Вузы 4-х годичн.	22,5	10	В качестве условной оптимальной нормы для сопоставлений процентов выпускной группы принят следующий размер по:
Вузы 5-ти „	14,1	30	2-х годичн. —50%
Техникумы 3-х год.	22,8	31	3-х „ —33%
„ 4-х „	16.7	33	4-х „ —25%
„ 5-ти „	11,1	45	5-ти „ —20%
Профшколы 2-х год.	30,1	40	
„ 3-х „	20,9	40	
„ 4-х „	12,1	52	
ФЗУ 2-х год.	51,8	—	
„ 3-х „	19,8	40	
„ 4-х „	18,5	53	
Курсы 2-х год.	23,9	52	
Раб. обр. 3-х год.	13,5	59	
Прочие 2-х год.	39,2	27	
Курсы 3-х „	17,5	47	
„ 4-х „	8,3	60	

3. В отношении ФЗУ и курсов рабочего образования с большей резкостью, как фактор, выделяется не столько тип учебного заведения, сколько отрасль промышленности и специализация. Причем наивысшим показателем эффективности (оговариваемся — весьма условным) обладают те отрасли, в которых наименее развиты высшие типы подготовки. Это группы легкой индустрии. Приводим группировку учащихся по годам обучения в отношении каждого типа (см. прилож. табл. В).

5. Районная характеристика системы Профобра

Профтехническая сеть при размещении ее по территории естественно должна быть тесно увязана с потребностями района в данных типах специалистов и возможностями подготовки их внутри данного района. Однако это положение может получить распространение лишь в отношении массовой профтехнической школы, так как в отношении высшей школы и отчасти средней такой универсализм в районном разрезе неуместен и неосуществим.

Не имея возможности по состоянию материалов сопоставить существующую сеть Профобра по районам с потребностями и возможностями района в смысле организации подготовки специалистов, остановимся только на тех показателях, которые характеризуют хотя бы и в условном выражении степень развития профтехнического образования по основным экономико-административным делениям, преследуя описательные цели.

Из сопоставления выделим всю систему высшего образования, так как она должна планироваться в порядке индивидуальном, и обобщим основные типы средней и низшей школы, а также и специальности для более яркой характеристики системы Профобра по союзным республикам и районам РСФСР.

Приведенная в приложении таблица дает возможность получить ориентировку по каждому району. Характеризовать каждый район не представляется возможным по недостатку места. Главнейшие же выводы далеко не исчерпывают всей таблицы (см. приложение, табл. Д).

1. Наибольшее насыщение системой Профобра наблюдается в районах индустриальных (показатель на 10 000 жителей). Нижегородский и Уральский районы, несмотря на значительное развитие индустрии, сильно отстают от остальных индустриальных районов.

Крайне слабо обстоит дело в основных земледельческих районах, особенно в Центр.-черноз. области, в которой при высокой плотности населения показатель обеспеченности много менее низовья Волги. Эта отсталость — наследство от довоенного времени: особого засилья помещичьего режима в Центрально-черноземной полосе.

2. Процентировка учащихся по типам к итогу выделяет в индустриальных районах школы рабочего образования и ФЗУ. В столичных центрах получают развитие курсы не рабочего образования. Второе место в индустриальных районах занимают техникумы, а в остальных районах доминирующее положение занимает низший тип общей профтехнической подготовки, т. е. профшколы.

3. Процентировка учащихся к итогу по специальностям (независимо от типа) выявляет довольно четко характерные особенности хозяйственной структуры данного района. Обращает на себя внимание факт малого удельного веса сельскохозяйственного образования в массивных земледельческих районах. Высокий показатель сел.-хоз. образования малых территорий (Якутия, Дагестан) не имеет большего значения, так как здесь оказывается результат слабой диференцировки профтехнического образования по специальностям. Показатель в расчете на число жителей, здесь ненормально низок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица А.

Выпускные группы в 1929/30 г.

(без филологических факультетов, рабочих университетов и заочных курсов).

Специальности	Вузы	Техникумы	Профшколы	Профуклоны	Школы типа ФЗУ	Курсы рабоч. образования	Прочие курсы	Всего
Абсолютно.								
Сельско-хозяйственная	7.001	5.124	6.864	8.677	951	—	10.449	39.066
Промышленная	9.032	7.503	18496*	22.458	23.518	54.852	87.491	223.350
Строительная	1.847	1.334	992	—	1.656	5.247	6.819	17.895
Транспортная	798	1.542	1.207	1.998	4.931	4.024	7.498	21.998
Социально-экономическая	4.091	2.040	2.440	33.978	1.257	—	51.992	95.798
Медицинская	4.219	5.951	1.759	-	—	—	4.342	16.271
Педагогисеская	4.371	11.282	—	49.835	—	—	5.941	71.429
Художественная	1.025	2.141	2.235	—	—	—	3.050	8.451
Итого	32.384	36.917	33.993	116.946	32.313	64.123	177.582	494.258
Распределение к итогам по специальности в процентах.								
Сельско-хозяйственная	21,6	13,9	20,2	7,4	3,0	—	5,9	7,8
Промышленная	27,9	20,3	54,4	19,2	72,8	85,5	49,3	45,2
Строительная	5,7	3,6	2,9	—	5,1	8,2	3,8	3,6
Транспортная	2,5	4,2	3,5	1,7	15,2	6,3	4,2	4,5
Социально-экономическая	12,6	5,6	7,2	29,1	3,9	—	29,3	19,4
Медицинская	13,0	16,1	5,2	—	—	—	2,4	3,3
Педагогическая	13,5	30,5	—	42,6	—	—	3,4	14,5
Художественная	3,2	5,8	6,6	—	—	—	1,7	1,7
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100
Распределение к итогам по типам учебных заведений в процентах.								
Сельско-хозяйственная	17,9	13,1	17,6	22,3	2,4	—	26,7	100
Промышленная	4,0	3,4	8,2	10,0	10,5	24,5	39,4	100
Строительная	10,2	7,5	5,5	—	9,3	29,3	38,2	100
Транспортная	3,6	7,0	5,5	9,1	22,4	18,3	34,1	100
Социально экономическая	4,3	2.1	2,5	35,5	1,3	—	54,3	100
Медицинская	25,9	36,6	10,8	—	—	—	26,7	100
Педагогическая	6,1	15,8		69,8	—	—	8,3	100
Художественная	12,1	25,4	26,4	—	—	—	36,1	100
Итого	6,5	7,5	6,9	23,8	6,5	13,0	35,8	100

*) В том числе 5004 по учебн. мастерским.

Таблица Б.

Группировка учащихся

в учебных заведениях по продолжительности курса в %% за 1929/30 уч. год

Тип учебных заведений \ Специальности	Продолжительность курса	Сельско-хозяйственная	Индустриально-техническая	Кустарная	Строительная	Транспортная	Социально-экономическая	Медицинская	Педагогическая	Художественная	Итого
Вузы	4	69,6	23,4	—	25,8	27,7	63,0	4,0	55,2	30,4	40,2
	5	30,4	76,6	—	74,2	72,3	37,0	96,0	44,8	69,6	59,8
Техникумы	2	0,3	0,7	—	0,8	—	1,7	—	0,1	—	0,4
	3	7,1	6,9	—	3,3	7,9	24,8	89,9	18,7	1,5	20,5
	4	92,1	84,2	100,0	95,9	86,8	73,5	10,1	79,1	88,3	75,7
	5	0,5	8,2	—	—	5,3	—	—	2,1	10,2	3,4
Профшколы	1	0,1	0,6	3,4	—	—	1,1	—	—	—	0,7
	2	1,6	3,6	15,0	10,4	10,1	0,4	—	—	2,1	4,6
	3	89,1	45.5	79,6	39,6	60,3	96,8	100	—	25,8	60,8
	4	9,2	49,9	2,0	50,0	29,6	1,7	—	—	50,4	31,8
	5	—	0,4	—	—	—	—	—	—	21,7	2,1
Школы типа ФЗУ	1	32,4	—	1,9	8,7	0,1	—	—	—	—	1,0
	2	26,4	26,6	14,2	35,0	7,7	5,7	—	—	—	21,8
	3	34,3	68,9	68,1	56,3	63,0	94,3	—	—	—	68,8
	4	6,9	4,5	15,8	—	29,2	—	—	—	—	8,4
Курсы рабоч. образов.	мен.1	—	41,5	—	63,4	47,5	—	—	—	—	43,5
	1	—	13,1	—	2,6	6,9	—	—	—	—	11,9
	2	—	40,3	—	25,5	20,8	—	—	—	—	38,0
	3	—	5,1	—	8,5	24,8	—	—	—	—	6,6
Прочие курсы	мен.1	58,4	39,1	—	59,9	39,8	40,5	42,2	20,4	3,9	38,4
	1	19,0	38,6	—	13,2	37,3	24,5	42,8	18,7	3,7	29,3
	2	22,2	14,7	—	17,2	10,7	11,5	7,6	52,6	12,9	15,7
	3	0,4	7,0	—	9,2	10,6	15,0	7,4	8,3	43,8	11,2
	4 и бол.	—	0,6	—	0,5	1,6	8,5	—	—	35,7	5,4

Таблица В.

Распределение учащихся в 1929—30 учебн. году по годам обучения в учебных заведениях разной продолжительности курса

Вузы и техникумы.

Специальности		3-х годичные и менее				4-х годичные					5-ти годичные					
		I	II	III	Итого	I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	V	Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I. Вузы	Абс.	—	—	—	—	26.081	17.833	16 176	17.391	77.481	29.669	23.664	21.882	21.636	15.938	112.789
	%	—	—	—	—	33,7	23,0	20,9	22,4	100	26,3	21,0	19,4	19,2	14,1	100
1. Сельско-хозяйственная	Абс.	—	—	—	—	8 420	5.459	4.851	5.434	24.164	3.324	2.265	1.732	1.655	1.567	10.543
	%	—	—	—	—	34,8	22,6	20,1	22,5	100	31,5	21,5	16,4	15,7	14,9	100
2. Индустриально-техническая	Абс.	—	—	—	—	3.915	2.636	2.254	3.218	12.023	10.387	7.927	7.231	8.051	5.814	39.410
	%	—	—	—	—	32,6	21,9	18,7	26,8	100	26,4	20,1	18,3	20,4	14,8	100
3. Строительная	Абс.	—	—	—	—	1.276	477	353	736	2.842	2.277	1.697	1.503	1.588	1.111	8.176
	%	—	—	—	—	44,9	16,8	12,4	25,9	100	27,8	20,8	18,4	19,4	13,6	100
4. Транспортная	Абс.	—	—	—	—	403	247	201	303	1.154	891	552	482	598	495	3.018
	%	—	—	—	—	34,9	21,4	17,4	26,3	100	29,5	18,3	16,0	19,8	16,4	100
5. Социально-экономическая	Абс.	—	—	—	—	3.645	3.168	3.254	2.918	12.985	1.442	1.512	1.802	1.697	1.173	7.626
	%	—	—	—	—	28,1	24,4	25,0	22,5	100	18,9	19,8	23,6	22,3	15,4	100
6. Медицинская и физкультура	Абс.	—	—	—	—	375	199	184	194	952	5.538	4.706	4.469	4.122	4.025	22.860
	%	—	—	—	—	39,4	20,9	19,3	20,4	100	24,2	20,5	19,4	18,4	17,5	100
7. Педагогическая	Абс.	—	—	—	—	7.032	4.590	3.969	3.452	19.043	4.679	3.742	3.364	2.725	919	15.429
	%	—	—	—	—	36,9	24,1	20,9	18,1	100	30,3	24,3	21,8	17,6	6,0	100
8. Художественная	Абс.	—	—	—	—	492	537	530	358	1.917	850	950	975	953	667	4.395
	%	—	—	—	—	25,7	28,0	27,6	18,7	100	19,3	21,6	22,2	21,7	15,2	100
9. Филологическая	Абс.	—	—	—	—	523	520	580	778	2.401	281	313	324	247	167	1.332
	%	—	—	—	—	21,8	21,7	24,1	32,4	100	21,1	23,5	24,3	18,5	12,6	100
II. Техникумы	Абс.	19.953	13.175	9.786	42.914	60.427	38.875	31.788	26.150	157.240	2.114	1.625	1.325	1.080	771	6.915
	%	46,6	30,6	22,8	100	38,4	24,7	20,2	16,7	100	30,6	23,5	19,2	15,6	11,1	100
1. Сельско-хозяйственная	Абс.	1.326	705	413	2.444	12.296	7.660	5.853	4.711	30.520	75	50	22	24	—	171
	%	54,0	29,0	17,0	100	40,3	25,1	19,2	15,4	100	43,9	29,2	12,9	14,0	—	100
2. Индустриально-техническая	Абс.	2.602	764	169	3.535	16.421	9.022	6.833	6.615	38.891	1.044	823	721	645	535	3.768
	%	73,6	21,6	4,8	100	42,2	23,2	17,5	17,1	100	27,7	21,9	19,1	17,1	14,2	100
3. Строительная	Абс.	316	—	—	316	2.753	1.828	1.376	1.334	7.291	—	—	—	—	—	—
	%	100	—	—	100	37,7	25,1	18,9	18,3	100	—	—	—	—	—	—
4. Кустарно-ремесленная	Абс.	—	—	—	—	522	234	154	108	1.018	—	—	—	—	—	—
	%	—	—	—	—	51,3	23,0	15,1	10,6	100	—	—	—	—	—	—
5. Транспортная	Абс.	278	271	194	743	3.275	1.907	1.719	1.308	8.209	185	141	91	48	40	505
	%	37,4	36,5	26,1	100	39,9	23,3	20,9	15,9	100	36,7	27,9	18,0	9,5	7,9	100
6. Социально-экономическая	Абс.	1.383	1.144	653	3.180	3.621	2.183	1.705	1.279	8.788	—	—	—	—	—	—
	%	43,4	35,9	20,7	100	41,2	24,8	19,4	14,6	100	—	—	—	—	—	—
7. Медицинская	Абс.	8.441	6.880	5.757	21.078	1.116	629	440	194	2.379	—	—	—	—	—	—
	%	40,0	32,7	27,3	100	46,9	26,4	18,5	8,2	100	—	—	—	—	—	—
8. Педагогическая	Абс.	5.516	3.390	2.536	11.442	16.257	12.035	11.101	8.584	47.977	396	309	261	199	136	1.301
	%	48,2	29,6	22,2	100	33,9	25,1	23,1	17,9	100	30,4	23,8	20,1	15,3	10,4	100
9. Художественная	Абс.	91	21	64	176	4.166	3.377	2.607	2.017	12.167	414	302	230	164	60	1.170
	%	51,7	11,9	36,4	100	34,2	27,8	21,4	16,6	100	35,4	25,8	19,7	14,0	5,1	100

Продолжение.

Профшколы и учебные мастерские.

Специальности		1 годичные	2-х годичные			3-х годичные				4-х годичные				
			I	II	Итого	I	II	III	Итого	I	II	III	IV	Итого
III. **Профшколы**	абс.	615	3.684	1.586	5.270	45,523	28.741	19.595	93.859	22.814	15.624	11.688	6.859	56.985
	%	—	69,9	30,1	100	48,5	30,6	20,9	100	40,0	27,4	20,5	12,1	100
А. Сельско-хоз.	абс.	35	338	215	553	14.944	9.297	6.168	30.409	1.334	729	635	446	3.144
	%	—	61,1	38,9	100	49,1	30,6	20,3	100	42,4	23,2	20,2	14,2	100
Индустр.-техн. [1]	абс.	474	2.143	787	2.930	17.632	11.681	7.246	36.559	15.606	11.267	8.327	4.967	40.167
	%	—	73,1	26,9	100	48,2	31,9	19,9	100	38,9	28,0	20,7	12,4	100
Г. Строительная	абс.	—	539	195	734	1.447	851	495	2.793	1.618	919	684	302	3.523
	%	—	73,4	26,6	100	51,8	30,5	17,7	100	45,9	26,1	19,4	8,6	100
Д. Транспортная	абс.	—	365	314	679	2.112	1.151	819	4.082	796	635	494	74	1.999
	%	—	53,8	46,2	100	51,7	28,2	20,1	100	39,8	31,8	24,7	3,7	100
Д. Соц.-экономич.	абс.	106	42	—	42	4.475	2.450	2.334	9.259	75	54	25	—	154
	%	—	100	—	100	48,3	26,5	25,2	100	48,7	35,1	16,2	—	100
Ж. Медицинская	абс.	—	—	—	—	2.718	2.187	1.759	6.664	—	—	—	—	—
	%	—	—	—	—	40,8	32,8	26,4	100	—	—	—	—	—
И. Художественная [2]	абс.	—	257	75	332	2.195	1.124	774	4.093	3.385	2.020	1.523	1.070	7.998
	%	—	77,4	22,6	100	53,6	27,5	18,9	100	42,3	25.3	19,0	13,4	100
IV. **Учебные мастерские**	абс.	669	1.868	1.088	2.956	7.558	4.866	3.203	15.627	148	106	93	44	391
	%	—	63,2	36,8	100	48,4	31,1	20,5	100	37,9	27,1	23,8	11,2	100

[1]) Кроме того 5-ти годичные	абс.	I— 92	II— 61	III— 82	IV— 88	V— 18	Итого 341
	%	» 27,0	» 17,9	» 24,0	» 25,8	» 5,3	» 100
[2]) » » » »	абс.	» 1234	» 857	» 569	» 463	» 316	» 3439
	%	» 35,8	» 25,2	» 16,4	» 13,4	» 9,2	» 100

Курсы нерабочего образования

(кройки, машинописи, счетоводства и т. д.).

Специальности		Менее 1 года[2]	1 год	2-х годичные I	2-х годичные II	2-х годичные Итого	3-х годичные I	3-х годичные II	3-х годичные III	3-х годичные Итого	4-х годичные I	4-х годичные II	4-х годичные III	4-х годичные IV	4-х годичные Итого
V. Курсы не рабоч. образов. . . .	абс.	89.536	68 475	21.730	13.991	35.721	14.720	7.738	4.759	27.217	4.298	2.762	1.643	786	9.489
	%	—	—	60,8	39,2	100	54,0	28,5	17,5	100	45,3	29,1	17,3	8,3	100
А. Сельско-хозяйств.	абс.	6.916	2.255	1.350	1.278	2.628	—	50	—	50	—	—	—	—	—
	%	—	—	51,4	48,6	100	—	100	—	100	—	—	—	—	—
Б. Индустр.-технич.	абс.	40.310	39.758	8.620	6.529	15.149	4.168	2.192	855	7.215	312	155	46	39	552
	%	—	—	56,9	43,1	100	57,8	30,4	11,8	100	56,5	28,1	8,3	7,1	100
Г. Строительная	абс.	5.168	1.137	1.124	363	1.487	379	306	112	797	—	—	—	39	39
	%	—	—	75,6	24,4	100	47,6	38,4	14,0	100	—	—	—	—	—
Д. Транспортная.	абс.	3.476	3.258	550	379	929	390	216	317	923	17	17	36	68	138
	%	—	-	59,2	40,8	100	42,3	23,4	34,3	100	12,3	12,3	26,1	49,3	100
Е. Соц.-экономич.	абс.	29.054	17.613	5.513	2.711	8.224	5.601	3.021	2.189	10.811	2.512	1.993	1.187	425	6.117
	%	—	—	67,0	33,0	100	51,8	27,9	20,3	100	41,1	32,6	19,4	6,9	100
Ж. Медицинская	абс.	2.079	2.106	274	102	376	154	152	55	361	—	—	—	—	—
	%	—	—	72,9	27,1	100	42,7	42,1	15,2	100	—	—	—	—	—
З. Педагогическая	абс.	1.977	1.812	3.101	1.985	5.086	354	277	167	798	—	—	—	—	—
	%	—	—	61,0	39,0	100	44,4	34,7	20,9	100	—	—	—	—	—
И. Художественная[1])	абс.	556	536	1.198	644	1.842	3.674	1.524	1.064	6.262	1.457	597	371	215	2.643
	%	—	—	65,0	35,0	100	58,7	24,3	17,0	100	55,1	22,6	14,2	8,1	100

[1]) Кроме того 5-то годичные . абс. I 925 II 686 III 521 IV 293 V 35 Итого 2460
% » 37,6 » 27,9 » 21,2 » 11,9 » 1,4 » 100

[2]) Контингенты увеличены на 50%, считая $1^1/_2$ выпуска за год в среднем на одни курсы.

Продолжение

Школы ФЗУ и курсы рабочего образования.

Отрасли труда		VI. Школы ФЗУ и школы типа ФЗУ: 2-х годичные I	2-х годичные II	2-х годичные Итого	3-х годичные I	3-х годичные II	3-х годичные III	3-х годичные Итого
		1	2	3	4	5	6	7
СССР	Абс	**14.304**	**12.265**	**26.569**	**38.722**	**24.654**	**16.170**	**79.546**
	%	**53,8**	**46,2**	**100**	**48,7**	**31,0**	**20,3**	**100**
Минералообработка	Абс.	266	250	516	863	423	348	1.634
	%	51,6	48,4	100	52,8	25,9	21,3	100
Горная	Абс	—	—	—	2.954	2.231	1.493	6.678
	%	—	—	—	44,2	33,4	22,4	100
Металлургия	Абс.	72	141	213	3.840	2.361	1.528	7.729
	%	33,8	66,2	100	49,7	30,5	19,8	100
Металлообработка	Абс	100	109	209	3.697	2 412	1.780	7.889
	%	47,8	52,2	100	46,9	30,6	22,5	100
Машиностроительная	Абс.	100	63	163	6.740	3.879	2.819	13.438
	%	61,3	38,7	100	50,1	28,9	21,0	100
Электротехническая	Абс.	—	—	—	913	591	354	1.858
	%	—	—	—	49,1	31,8	19,1	100
Деревообделочная	Абс.	290	149	439	902	553	333	1.788
	%	66,1	33,9	100	50,5	30,9	18,6	100
Химическая	Абс.	744	498	1.242	575	450	341	1.366
	%	59,9	40,1	100	42,1	32,9	25,0	100
Пищевкусовая	Абс.	—	18	18	1.325	902	527	2.754
	%	—	100	100	48,1	32,8	19,1	100
Обработка жиров минер. и животн. происхожд.	Абс	—	—	—	—	—	—	—
	%	—	—	—	—	—	—	—
Кожевенно-меховая	Абс.	108	90	198	64	48	18	130
	%	54,5	45,5	100	49,2	36,9	13,9	100

Отрасли труда		VI. Школы типа ФЗУ, 4-х годичные: I	II	III	IV	Итого	VII. Курсы рабочего образования: Мен е 1 года	1 годичные	2-х годичные I	2-х годичные II	2-х годичные Итого	3-х годичные I	3-х годичные II	3-х годичные III	3-х годичные Итого
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
СССР	Абс	**3.316**	**2.259**	**2.116**	**1.791**	**9.482**	**42 665**	**11.692**	**28.319**	**8.901**	**37.220**	**3.482**	**2 072**	**865**	**6.409**
	%	**35,0**	**23,8**	**22,3**	**18,9**	**100**	—	—	**76,1**	**23,9**	**100**	**54,2**	**32,3**	**13,5**	**100**
Минералообработка	Абс.	—	—	—	—	—	975	454	1.108	318	1 426	34	32	24	90
	%	—	—	—	—	—	—	—	77,7	22,3	100	37,8	35,6	26,6	100
Горная	Абс	—	—	—	—	—	3.939	1.851	238	57	295	—	—	—	—
	%	—	—	—	—	—	—	—	80,7	19,3	100	—	—	—	—
Металлургия	Абс.	—	—	—	—	—	2 481	1.333	2.693	1.265	3.958	384	50	39	473
	%	—	—	—	—	—	—	—	68,0	32,0	100	81,2	10,6	8,2	100
Металлообработка	Абс	292	269	190	282	1.033	7.733	1.062	4.515	1 018	5.533	337	262	99	698
	%	28,3	26,0	18,4	27,3	100	—	—	81,6	18,4	100	48,3	37,5	14,2	100
Машиностроительная	Абс.	430	397	215	164	1.206	4 617	2 309	7.517	2 022	9.539	571	370	142	1 083
	%	35,7	32,9	17,8	13,6	100	—	—	78,8	21,2	100	52,7	34,2	13,1	100
Электротехническая	Абс.	353	39	57	106	555	792	80	1.739	841	2 580	204	94	32	330
	%	63,6	7,0	10,3	19,1	100	—	—	67,4	32,6	100	61,8	28,5	9,7	100
Деревообделочная	Абс.	11	14	22	10	57	1 128	139	537	182	719	—	—	—	—
	%	19,3	24,6	38,6	17,5	100	—	—	74,7	25,3	100	—	—	—	—
Химическая	Абс.	—	—	—	—	—	594	626	706	225	931	210	94	56	360
	%	—	—	—	—	—	—	—	75,8	24,2	100	58,3	26,1	15,6	100
Пищевкусовая	Абс.	34	73	47	16	170	461	120	794	265	1.059	62	37	—	99
	%	20,0	43,0	27,6	9,4	100	—	—	75,0	25,0	100	62,6	37,4	—	100
Обработка жиров минер. и животн. происхожд.	Абс	—	—	—	—	—	—	—	168	47	215	—	15	—	15
	%	—	—	—	—	—	—	—	78,1	21,9	100	—	100	—	100
Кожевенно-меховая	Абс.	—	—	—	—	—	324	52	280	74	354	33	69	43	145
	%	—	—	—	—	—	—	—	79,1	20,9	100	22,8	47,6	29,6	100

Окончание

ФЗУ и курсы рабочего образования

Отрасли труда		VI. Школы ФЗУ и школы типа ФЗУ												VII. Курсы рабочего образования								
		2-х годичные			3-х годичные				С 4-х годич. курсом					Менее 1 года.	1 год	2-х годичные			3-х годичные			
		I	II	Итого	I	II	III	Итого	I	II	III	IV	Итого			I	II	Итого	I	II	III	Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Текстильная	Абс.	6.953	8.119	15.072	1.796	1.602	400	3.798	—	—	—	=	—	2.768	1.002	1.092	232	1.324	—	—	—	—
	%	46,1	53,9	100	47,3	42,2	10,5	100	—	—	—	—	—	—	—	82,5	17,5	100	—	—	—	—
Одежда, туалет и обувь	Абс.	1.560	1.537	3.097	1.208	980	441	2.629	—	—	—	—	—	1.176	442	1.325	429	1.754	190	97	50	337
	%	50,4	49,6	100	45,9	37,3	16,8	100	—	—	—	—	—	—	—	75,5	24,5	100	56,4	28,8	14,8	100
Бумажная	Абс	—	—	—	596	338	250	1.184	—	—	—	—	—	995	294	281	57	338	—	—	—	—
	%	—	—	—	50,4	28,5	21,1	100	—	—	—	—	—	—	—	83,1	16,9	100	—	—	—	—
Полиграфическая	Абс.	—	—	—	882	174	76	1.132	229	92	22	62	405	165	205	232	97	329	85	11	—	96
	%	—	—	—	77,9	15,4	6,7	100	56,6	22,7	5,4	15,3	100		—	70,5	29,5	100	88,5	11,5	—	100
Научно-художественная	Абс.	—	—	—	72	104	20	196	—	—	—	—	—	132	58	344	76	420	—	—	—	—
	%	—	—	—	36,7	53,1	10,2	100	—	—	—	—	—	—	—	81,9	18,1	100	—	—	—	—
Силовые станции	Абс.	—	—	—	290	231	161	682	57	53	45	27	182	2.273	37	770	280	1.050	—	38	26	64
	%	—	—	—	42,5	33,9	23,6	100	31,3	29,1	24,7	14,9	100	—	—	73,3	26,7	100	—	59,4	40,6	100
Прочие	Абс.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 565	1.023	1.676	586	2.262	269	159	65	493
	%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	74,1	25,9	100	54,6	32,2	13,2	100
а) Индустрия (итого)	Абс.	10.193	10 974	21.167	26 717	17 279	10 889	54.885	1.406	937	598	667	3.608	35 118	11.087	26.015	8.071	34.086	2.379	1 328	576	4.283
	%	48,2	51,8	100	48,7	31,05	19,8	100	39,0	26,0	16,5	18,5	—	—	—	76,3	23,7	100	55,5	31,0	13,5	100
б) Строительство	Абс.	1.663	522	2.185	1.193	923	699	2.815	—	—	—	—	—	4.647	186	1.566	298	1.864	297	207	116	620
	%	76,1	23,9	100	42,4	32,8	24,8	100	—	—	—	—	—	—	—	84,0	16,0	10	47,9	33,4	18,7	100
в) Транспорт	Абс.	1 009	519	1.528	5.245	3.875	3 265	12.385	1.856	1.275	1.483	1.124	5.738	2.900	419	738	532	1.270	806	537	173	1.516
	%	66,0	34,0	100	42,3	31,3	26,4	100	32,3	22,3	25,8	19,6	100	—	—	58,1	41,9	100	53,2	35,4	11,4	100
г) Сельское хозяйство	Абс.	1.015	148	1.163	301	215	162	678	54	47	35	—	136	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	%	87,3	12,7	100	44,4	31,7	23,9	100	39,7	34,6	25,7	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—
д) Социально-экономич.	Абс.	424	102	526	5.266	2.362	1.155	8.783	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	%	80,6	19,4	100	60,0	26,9	13,1	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Таблица Г.

Число уч-ся по союзным республикам и районам РСФСР в 1929/30 г а) в % к итогу по типам, б) на 10.000 жителей.

Районы	Типы уч. завед. всех специальн.				Итого	Специальности учебных заведений всех типов					
	Техникумы	Профшк. и уч. мастер.	ШколыФЗУ и раб. обр.	Прочие курсы		Сельскохозяйств.	Промышленная (индустр., техн., кустар., строит. и транспортн.)	Социально-экономич.	Педагогическая	Медицинская	Художественная
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
СССР:											
а)	24,2	31,8	20,8	23,2	100	10,0	51,5	13,5	13,7	3,6	5,4
б)	16	21	13	15	65	6	33	9	9	2	3
РСФСР:											
а)	25,4	28,9	20,6	25,1	100	7,8	52,3	14,3	14,8	3,3	5,0
б)	16	19	13	16	64	5	34	9	9	2	3
БССР:											
а)	34,6	31,4	19,6	14,4	100	7,5	47,8	2,5	29,1	2,5	9,2
б)	15	13	8	6	42	3	20	1	12	1	4
Укр. ССР:											
а)	12,6	42,8	25,2	19,4	100	15,6	56,6	10,8	6,3	3,9	4,6
б)	9	30	17	13	69	11	39	7	4	3	3
ЗСФСР:											
а)	38,4	34,7	10,0	16,9	100	12,8	38,0	14,9	17,3	4,9	11,6
б)	39	35	10	17	101	13	38	15	18	5	6
Уз. ССР:											
а)	41,8	8,9	19,6	29,7	100	18,2	27,2	21,9	19,5	6,2	-,3
б)	16	3	8	11	38	7	10	8	7	2	1
Турк. ССР:											
а)	49,0	13,6	8,8	28,6	100	12,0	27,7	10,5	32,7	6,9	0,5
б)	28	8	5	17	58	7	16	6	19	4	0,0
Северный край:											
а)	43,7	30,5	14,3	11,5	100	15,6	38,8	12,2	24,4	5,2	3,1
б)	23	17	8	6	54	8	21	7	13	3	2
Карельская АССР:											
а)	43,7	15,4	35,7	5,2	100	14,3	38,7	11,6	21,6	5,6	—
б)	21	8	17	2	48	7	21	5	10	3	—
Ленинградская обл.:											
а)	20,9	19,1	32,3	27,7	100	4,7	57,2	14,3	6,8	3,3	10,6
б)	36	33	55	47	171	8	98	25	12	5	18
Западная обл.:											
а)	24,4	39,8	18,5	17,3	100	8,9	53,7	9,2	22,7	3,5	1,1
б)	9	14	7	6	36	3	19	3	8	1	1
Московская обл.:											
а)	17,5	23,8	23,2	35,5	100	4,0	63,1	15,3	6,1	2,5	5,6
б)	28	39	38	57	162	6	102	25	10	4	9
Ивановская пром. обл.:											
а)	31,0	17,4	32,0	19,6	100	6,5	66,1	7,7	8,9	3,4	3,7
б	20	11	20	13	64	4	42	5	6	2	2
Нижегородский край:											
а)	32,7	43,5	16,3	7,5	100	8,5	46,6	17,3	21,4	3,2	1,8
б)	17	22	8	4	51	4	24	9	11	2	1

Примечание. Разницу до 100% в итогах по специальностям относить насчет курсов по подготовке в техникумы и вузы.

Продолжение

Число уч-ся по союзным республикам и районам РСФСР в 1929/30 г.: а) в % к итогу по типам, б) на 10.000 жителей.

Районы	Типы уч. завед. всех специальн.					Специальности учебных заведений всех типов					
	Техникумы	Профшк. и уч. мастер.	Школы ФЗУ и раб. обр.	Прочие курсы	Итого	Сельско-хозяйств.	Промышленная (индустр.-техн., кустар., строит. и транспортн.)	Социально экономич.	Педагогическая	Медицинская	Художественная
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уральская обл.:											
а)	28,0	12,9	29,6	29,5	100	8,4	55,2	15,2	9,1	2,8	2,5
б)	15	7	15	15	52	5	8	8	5	1	1
Башкирская АССР:											
а)	42,4	38.0	9,1	10,5	100	19,7	20,4	13,5	39,1	5,4	1,9
б)	12	10	3	3	28	5	6	4	11	1	1
Татарская АССР:											
а)	31,5	36,9	11,1	20,5	100	6,5	47,5	16,3	22,6	3,9	2,9
б)	17	19	6	11	53	3	25	9	12	2	2
Средне-Волжский край;											
а)	30,3	38,4	9,6	21,7	100	10,6	39,4	14,7	24,8	4,0	3,5
б)	13	17	4	9	43	4	17	6	11	2	2
Центр.-Черноземн. обл.:											
а)	26,7	44,9	9,4	19,0	100	10,4	42,5	12,4	26,2	3,0	3,3
б)	9	15	3	6	33	3	14	4	9	1	1
Нижне-Волжский край:											
а)	30,2	38,2	11,4	20,2	100	8,4	39,3	15,5	26,7	4,8	3,8
б)	17	21	6	11	55	5	21	8	15	3	2
Северо-Кавказский край:											
а)	21,6	37,5	14,1	26,8	100	10,1	49,7	15,4	15,0	2,5	5,8
б)	15	26	10	18	69	7	34	11	10	2	4
Дагестанская АССР:											
а)	55,4	24,2	10,2	10,2	100	16,2	33,2	4,5	34,3	5,7	6,1
б)	19	8	4	3	34	5	11	2	12	2	2
Крымская АССР:											
а)	25,6	37,2	16,3	20,9	100	14,6	47,3	14,1	10,3	8,8	4,3
б)	25	37	16	21	99	14	47	14	10	9	4
Казакская АССР:											
а)	69,2	4,8	14,2	11,8	100	22,8	26,1	12,6	32,4	6,1	—
б)	9	1	2	1	13	3	3	2	4	1	—
Киргизская АССР:											
а)	24,3	2,2	62,2	11,3	100	16,7	63,3	10,6	7,3	2,7	—
б)	5	1	12	2	20	3	12	2	2	1	—
Сибирский край:											
а)	25,9	37,2	14,2	22,7	100	11,2	39,1	15,1	25,9	3,4	3,1
б)	12	17	7	11	47	5	18	7	12	2	2
Бурято-Монгольская АССР:											
а)	28,2	52,7	2,5	16,6	100	13,9	9,7	15,8	51,4	—	1,9
б)	7	14	1	4	26	4	3	4	13	—	0,0
Якутская АССР:											
а)	100	—	—	—	100	26,6	—	—	43,6	29,3	—
б)	19	—	—	—	19	5	—	—	8	6	—
Дальне-Восточный край:											
а)	43,1	20,9	23,1	12,9	100	7,3	60,3	7,4	10,7	5,4	8,9
б)	20	9	11	6	46	3	28	3	5	3	4

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОФОБРА В ГРАФИКАХ

Перечень диаграмм:

№ 1—Учащиеся в 1929/30 г. на 10000 жителей.

№ 2—Учащиеся выпускных групп в % к итогу по типам учебных заведений.

№ 3—Учащиеся выпускных групп в % к итогу по специальностям.

№ 4—% женщин в 1928/29 г.

№ 5—Группировка учащихся по возрасту в % в 1927/28 г.

№ 6—Социальный состав учащихся в 1928/29 и 1929/30 г.

Диаграмма 1. Учащиеся в 1929/30 г. на 10000 жителей.

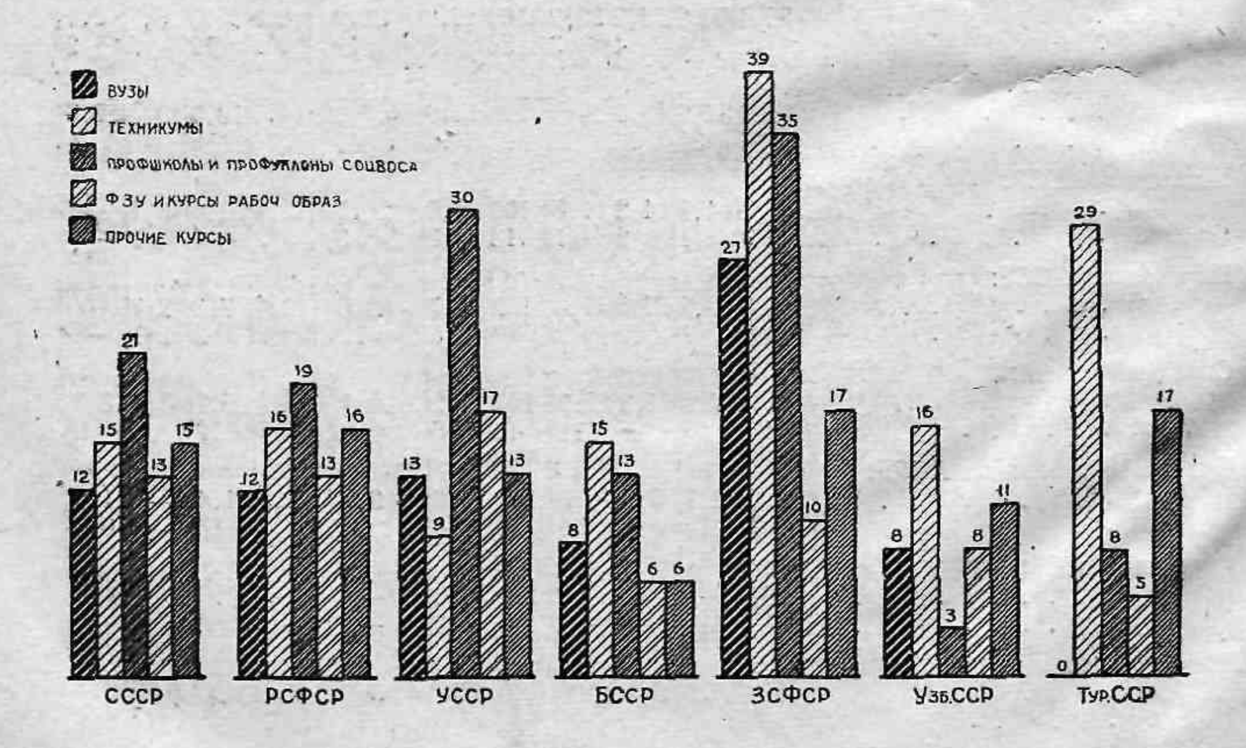


Диаграмма 2. Учащиеся выпускных групп в % к итогу по типам учебных заведений.

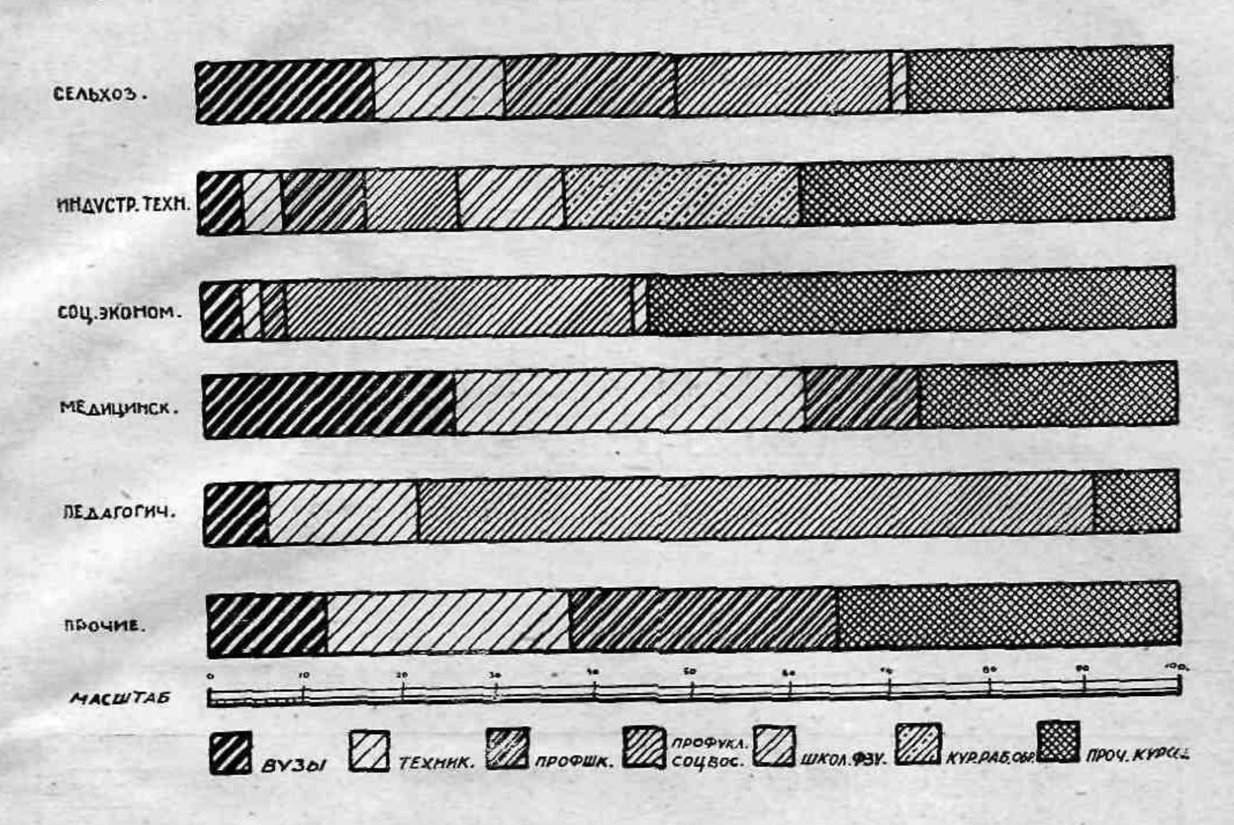


Диаграмма 3. Учащиеся выпусных групп в % к итогу по специальностям.

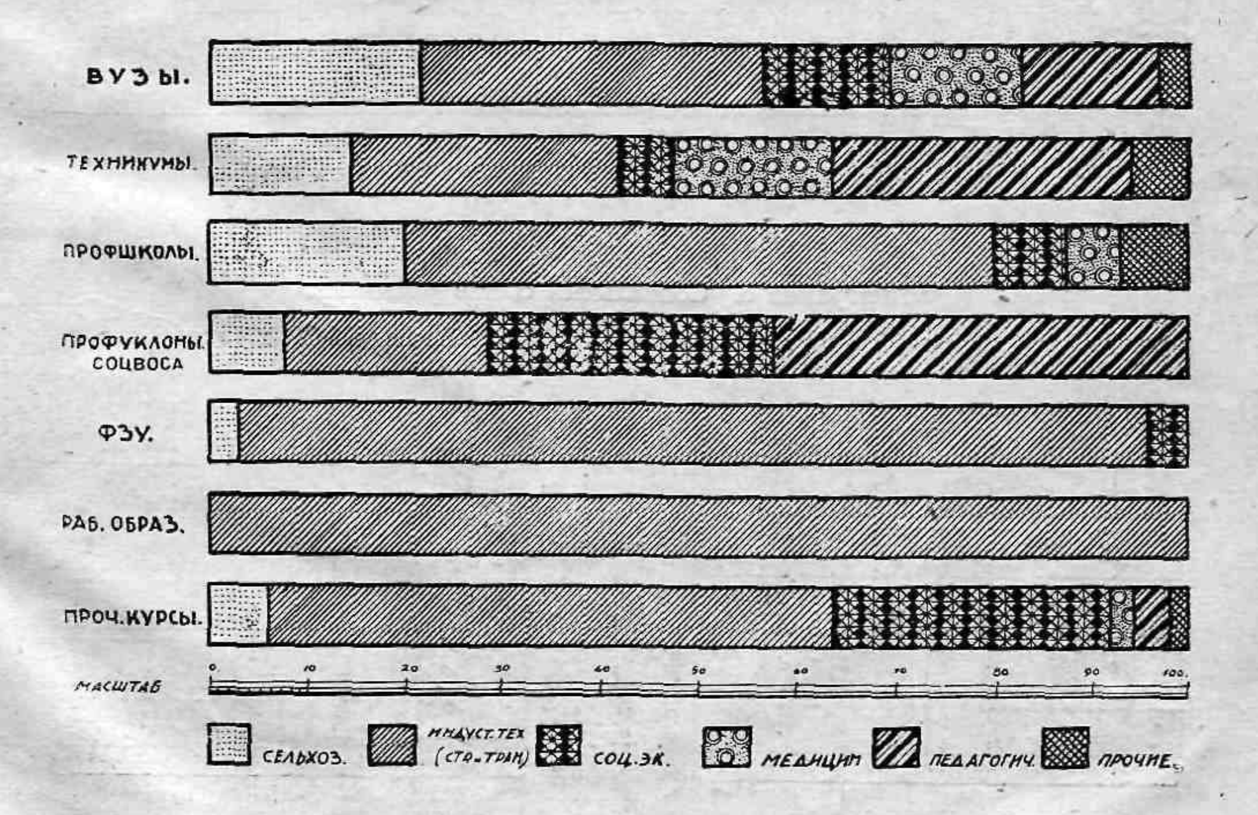


Диаграмма 4. Процент женщин в 1928/29 г.

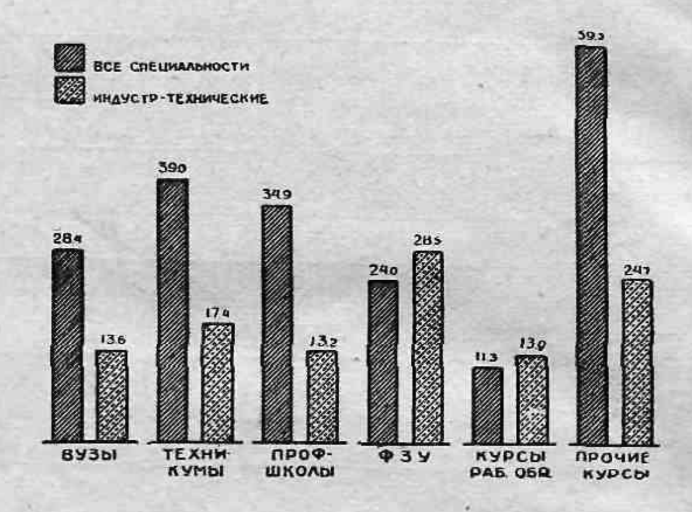


Диаграмма 5. Группировка учащихся по возрасту в % в 1927/28 г.

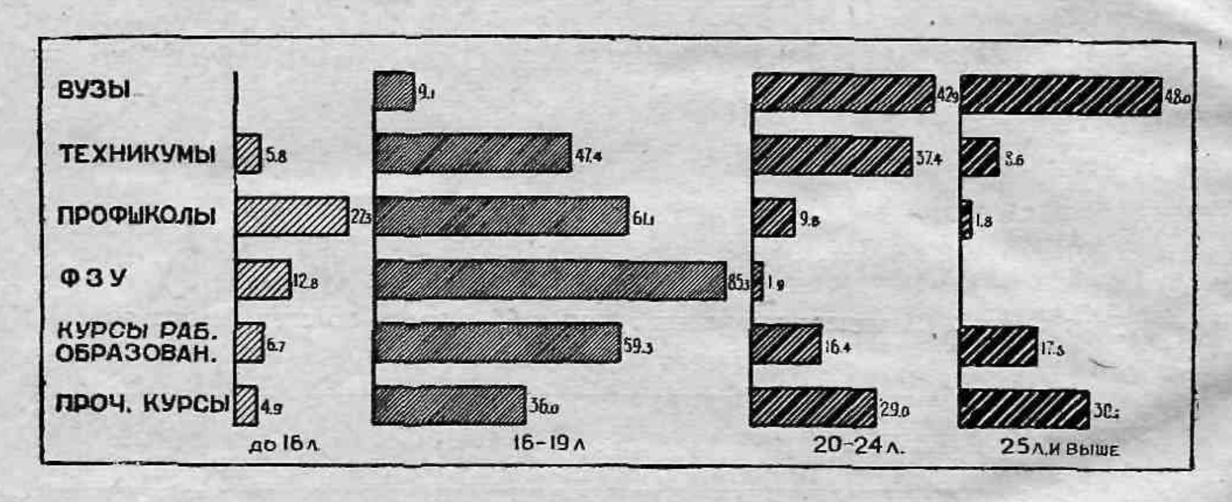
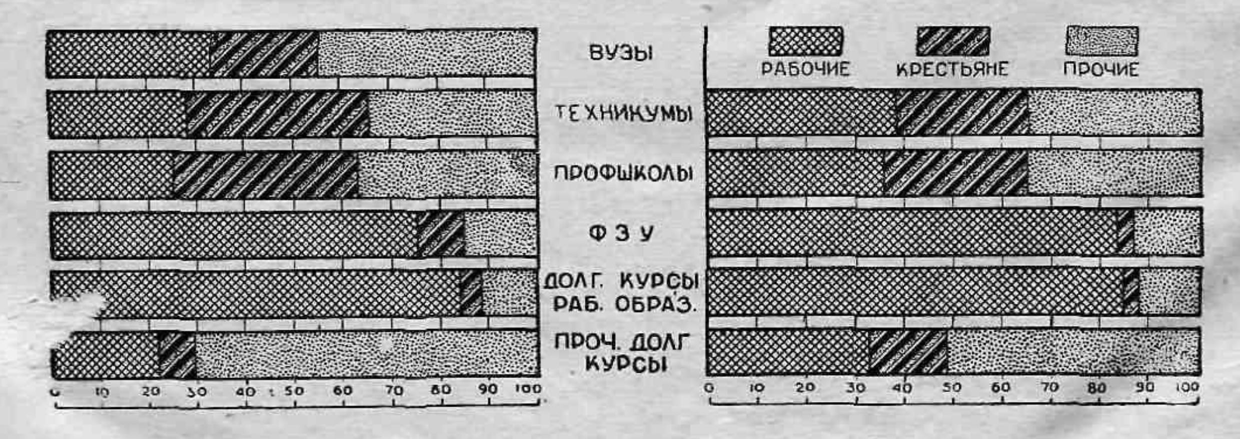


Диаграмма 6. Социальный состав учащихся.

СССР в 1928/29 г. 6 район. РСФСР в 1929/30 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ